

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS
BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT**

PROPOZIM PLANI VJETOR-TEMATIK

Lënda: Gjuhë Gjermane (gjuhë e dytë e huaj)

Viti II (i dytë) – Gjinnaz

*Përshtatur sipas Programit mësimor të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit të RMV-së (Shkup, 2025)
dhe librit shkollor „Ein Tolles Team B1.1“ (Giorgio Motta, Hueber)*

Të dhëna themelore për planin

Lënda mësimore	Gjuhë gjermane
Viti mësimor	II (i dytë)
Niveli i synuar	B1.1 (kalimtar), sipas KEPRGJ
Libri shkollor	Ein Tolles Team B1.1 – Deutsch für Jugendliche, Giorgio Motta, Hueber (Kapitel 19–21)
Numri i orëve	2 orë/javë – 72 orë/vit (2 orë hyrje + 3 tema: 24+18+24 orë + 4 orë mbyllje)
Fillimi i vitit shkollor	01.09.2026
Përfundimi i vitit shkollor	10.06.2027
Gjysmëvjetori I	01.09.2026 – 31.12.2026 (Hyrje + Tema 1 + Tema 2) – 2 teste kontrolluese
Gjysmëvjetori II	01.2027 – 10.06.2027 (Tema 3 + Mbyllje) – 2 teste kontrolluese
Temat/fushat	1. Konsumi dhe qëndrueshmëria; 2. Mediat dhe komunikimi; 3. Angazhimi shoqëror; 4. Kultura dhe komunikimi ndërkulturor (e integruar)

Pasqyrë vjetore e orëve (72 orë)

Njësia	Orë	Periudha (muajt)	Gjysmëvjetori
Hyrje në vitin shkollor	2	Shtator	I
1. Konsumi dhe qëndrueshmëria	24	Shtator – Nëntor	I
2. Mediat dhe komunikimi	18	Nëntor – Janar	I / II
3. Angazhimi shoqëror	24	Shkurt – Qershor	II
Mbyllja e vitit shkollor	4	Qershor	II
GJITHSEJ	72	—	—

Shënim: Tema „Kultura dhe komunikimi ndërkulturor“ realizohet brenda orëve të dedikuara për temat e tjera, gjatë gjithë vitit shkollor (siç përcaktohet në programin e Byrosë së Zhvillimit të Arsimit), dhe është e integruar në orën e fundit të secilës temë, si dhe në aktivitetet e Landeskunde/Projekt gjatë vitit. 6 orët shtesë deri në 72 orë (2 orë hyrje + 4 orë mbyllje) shërbejnë për orientim fillestar, përsëritje përfundimtare dhe prezantim portofoli.

HYRJE NË VITIN SHKOLLOR

Nr.	Përmbajtja e orës	Muaji
1	Njohja me librin „Ein Tolles Team B1.1“ dhe programin e vitit II; rifreskim i njohurive kryesore nga viti I	Shtator
2	Vlerësim diagnostikues i njohurive hyrëse + vendosja e qëllimeve për vitin shkollor	Shtator

TEMA 1: KONSUMI DHE QËNDRUESHMËRIA

Konsum und Nachhaltigkeit

Libri: Ein Tolles Team B1.1 – Kapitel 19 „Brauche ich das wirklich?“ (f. 8–27)

Numri i orëve: 24 orë (12 javë × 2 orë/javë)

Lënda/Fach: Gjuhë gjermane/ Deutsch	TEMA 1: KONSUMI DHE QËNDRUESHMËRIA / Konsum und Nachhaltigkeit Koha e realizimit / Durchführungszeitraum: 24 orë (12 javë) / 24 Stunden (12 Wochen)
Përgatitur nga/Vorbereitet von: MSc. Arijeta Selimi	<i>SHMK "Gostivar"- Gostivar</i> <i>Vendi: Komuna e Gostivar</i> <i>Viti shkollor: 2026-2027</i>
Përshtatur nga/Angepasst von:	

Rezultatet e të nxënit (sipas programit të Byrosë):

1. Të kuptojë temën dhe informacionet kryesore në tekste të folura për konsumin dhe jetesën e qëndrueshme (njoftime, reklama, intervista).
2. Të kuptojë deklaratat kryesore dhe informacione të hollësishme në tekste informative/argumentuese (shpallje, statistika, artikuj, letra, blogje).
3. Të shkruajë mesazhe të strukturuar, letra personale dhe komente për konsumin dhe jetesën e qëndrueshme.
4. Të shprehë gojariht spontanisht për propozime lidhur me jetesën e qëndrueshme dhe mbrojtjen e burimeve natyrore.
5. Të flasë para publikut, me përgatitje, për shprehitë e konsumit, uniformën shkollore, veshjet e markave.
6. Të bëjë ndërmjetësim gjermanisht ↔ gjuha amtare.

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
1	Fjalor: moda dhe veshjet (die Mode, die Marke, die Secondhandkleidung, modisch, altmodisch)	Shtator	Identifikon dhe dallon leksikun për modën dhe veshjet
2	A: „Schuluniform: Ja oder nein?“ – shprehja e mendimit (Ich glaube/denke/finde, dass...)	Shtator	Parashtron pyetje dhe shpreh mendim për uniformën shkollore
3	Fjali të varura me lidhëzën shkakësore da	Shtator	Formon fjali të varura me da
4	Ndajfoljet shkakësore: deshalb, deswegen, daher, darum	Shtator	Përdor saktë ndajfoljet shkakësore
5	B: „Was ist dir wichtig?“ – folje me kundrinor para fjalor (sich interessieren für, sich freuen auf/über...)	Shtator	Formon fjali me folje që kërkojnë kundrinor para fjalor
6	Kallëzuesi perifrazik (analitik): eine Entscheidung treffen, Verantwortung übernehmen...	Shtator	Dallon kallëzuesin perifrazik në fjali
7	C: „Tauschen statt kaufen“ – ndajfolja para fjalore pyetëse wozu	Tetor	Formulon pyetje me wozu
8	Fjali të varura të qëllimit: um...zu dhe damit	Tetor	Dallon dhe përdor um...zu dhe damit
9	Fjali infinitive me zu (versuchen, sich freuen, vorhaben...)	Tetor	Formon fjali infinitive me zu pas foljeve leksikore
10	Fjali infinitive me zu (kallëzues perifrazik; sein/finden + mbimë)	Tetor	Formon fjali infinitive me zu pas sein/finden + mbimë
11	Folja modale brauchen ... nicht/kein ... zu + infinitiv (mohim)	Tetor	Formon fjali me brauchen...nicht/kein...zu
12	Fjalor: konsumi dhe reklama (der Konsument, die Werbung, das Kaufverhalten)	Tetor	Përdor leksikun për konsumin dhe reklamën
13	Fjalor: paratë e xhepit dhe shpenzimet e jetesës (das Taschengeld, die Ausgaben, das Budget)	Tetor	Përkshkruan përvoja personale me paratë e xhepit
14	Shkrimi i letres private elektronike (model: letër për Katja – nachhaltiges Leben)	Tetor	Shkruan letër private elektronike të strukturuar
15	TEST KONTROLLUES 1	Nëntor	Vlerësim sumativ i standardeve

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
16	Korrigjimi i testit + Kulturë dhe komunikim ndërkulturor: konsumi dhe qëndrueshmëria në vendet gjermanofolëse krahasuar me vendin tonë	Nëntor	Krahason praktika konsumi/qëndrueshmërie mes kulturave
17	Renditja e përparësive/mangësive të jetesës së qëndrueshme; shprehja e shembujve (zum Beispiel...)	Nëntor	Analizon përparësi/mangësi të jetesës së qëndrueshme
18	Shprehja e propozimit, pranimit dhe refuzimit (Ich schlage vor...; Das ist eine gute Idee.)	Nëntor	Zbaton struktura për propozim, pranim, refuzim
19	Aussprache: prapashtesat -isch, -lich, -ig; intonacioni i fjalisë dëftore dhe pyetëse	Nëntor	Shqipton saktë prapashtesat dhe zbaton intonacionin
20	Landeskunde: „Privater Konsum in Deutschland“	Nëntor	Kupton tekst për konsumin privat në Gjermani
21	Projekt: „Tauschen statt kaufen“ – organizim workshop-i (Kleidertauschbörse)	Nëntor	Punon në grup; përdor leksikun në produkt krijues
22	Training: Sprechen – regjistrim mesazhi zanor (Sprachnachricht) për shoqen/shokun	Nëntor	Formulon mesazh gojor spontan
23	Video 19: „Im Second-Hand-Shop“ + Das kann ich schon (vetëvlerësim)	Dhietor	Përcjell mesazhet kryesore nga video
24	Grammatik auf einen Blick – përsëritje e strukturave gramatikore të temës	Dhietor	Sistemon gramatikën e temës para testit

TEMA 2: MEDIAT DHE KOMUNIKIMI

Medien und Kommunikation

Libri: Ein Tolles Team B1.1 – Kapitel 20 „Medien und Kommunikation“ (f. 28–47)

Numri i orëve: 18 orë (9 javë × 2 orë/javë)

Lënda/Fach: Gjuhë gjermane/ Deutsch	TEMA 2: MEDIAT DHE KOMUNIKIMI / Medien und Kommunikation Koha e realizimit / Durchführungszeitraum: 18 orë (9 javë) / 18 Stunden (9 Wochen)
Përgatitur nga/Vorbereitet von: MSc. Arijeta Selimi	SHMK "Gostivar"- Gostivar Vendi: Komuna e Gostivar Viti shkollor: 2026-2027
Përshtatur nga/Angepasst von:	

Rezultatet e të nxënit (sipas programit të Byrosë):

1. Të kuptojë temën dhe informacionet kryesore në tekste të folura për mediat, komunikimin dhe internetin.
2. Të kuptojë deklaratat kryesore dhe informacione të hollësishme në tekste informative/argumentuese për media.
3. Të shkruajë mesazhe, letra personale dhe komente për mediat digjitale dhe të shtypura.
4. Të shprehë gojarisht spontanisht për internetin, mediat, lajmet e reze.
5. Të flasë para publikut, me përgatitje, për përparësitë/mangësitë e rrjeteve sociale dhe rregullat e komunikimit online.
6. Të bëjë ndërmjetësim gjermanisht ↔ gjuha amtare.

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
1	Fjalor: komunikimi dhe mediat digjitale (das Internet, die sozialen Netzwerke, die Plattform)	Dhjetor	Identifikon dhe përdor leksikun për mediat digjitale
2	A: „In sozialen Medien unterwegs“ – lidhëzat e përbëra entweder...oder, weder...noch	Dhjetor	Formon fjali me entweder...oder dhe weder...noch
3	TEST KONTROLLUES 2	Dhjetor	Vlerësim sumativ i standardeve të temave të punuara
4	Korrigjimi i testit + Kulturë dhe komunikim ndërkulturor: konsumi dhe qëndrueshmëria në vendet gjermanofolëse krahasuar me vendin tonë	Dhjetor	Krahason praktika konsumi/qëndrueshmërie mes kulturave
5	Lidhëzat sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch	Dhjetor	Formon fjali me lidhëzat kopulative të përbëra
6	Lidhëza nënrenditëse e përbërë je...desto (proportionaliteti)	Dhjetor	Përkrahuan proporcionalitet me je...desto
GJYSMËVJETORI I DYTË			
7	B: „Wie informierst du dich?“ – gjinori (Genitiv) i njëjës shqese/pashqese/mohuese/pronore	Janar	Përdor saktë njëjën në rasën gjinore
8	Parafjalët me gjinor: während, wegen, außerhalb (kohore/shkakësore/vendore)	Janar	Dallon dhe përdor parafjalët me gjinor
9	C: „Respektvoll miteinander umgehen“ – parafjalët kohore me dhanore: ab, mit, über, zu, zwischen	Janar	Përdor parafjalë kohore me dhanore
10	Parafjala kohore bis + kallëzore; dallimi seit/ab	Janar	Dallon dhe përdor parafjalët kohore bis, seit, ab
11	Fjalor: siguria në internet, Cybermobbing (der Datenschutz, das Mobbing, respektvoll)	Shkurt	Përdor leksikun për sigurinë në internet
12	Fjalor: radio, televizion, media të shtypura dhe letërsi (die Presse, die Fake News, der Roman...)	Shkurt	Përdor leksikun për mediat analoge dhe letërsinë
13	Fjalëformim: mbiemra me -bar (erreichbar, machbar, dankbar)	Shkurt	Formon mbiemra me prapashtesën -bar
14	Fjalëformim: mbiemra me -lich (freundlich, gefährlich, monatlich)	Shkurt	Formon mbiemra me prapashtesën -lich

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
15	Aussprache: melodia e fjalisë, theksimi dhe pauzat për të vënë në pah	Shkurt	Zbaton intonacion të saktë me theksim dhe pauza
16	Landeskunde: „So digital sind die deutschsprachigen Länder“	Shkurt	Kupton tekst për digjitalizimin në vendet gjermanofolëse
17	Projekt + Training: Lesen „Handyverbot“, Hören „Ein Leben ohne Smartphone“	Shkurt	Gjen informacione në tekst; kupton bisedë të dëgjuar
18	Training: Schreiben (E-Mail) + Sprechen – diskutim „Handyverbot in der Schule“	Shkurt	Shkruan e-mail; merr pjesë në diskutim gojor

TEMA 3: ANGAZHIMI SHOQËROR

Gesellschaftliches Engagement

Libri: Ein Tolles Team B1.1 – Kapitel 21 „Gesellschaftliches Engagement“ (f. 48–67)

Numri i orëve: 24 orë (12 javë × 2 orë/javë)

Lënda/Fach: Gjuhë gjermane/ Deutsch	TEMA 3: ANGAZHIMI SHOQËROR / Gesellschaftliches Engagement Koha e realizimit / Durchführungszeitraum: 24 orë (12 javë) / 24 Stunden (12 Wochen)
Përgatitur nga/Vorbereitet von: MSc. Arijeta Selimi	SHMK "Gostivar"- Gostivar Vendi: Komuna e Gostivar Viti shkollor: 2026-2027
Përshtatur nga/Angepasst von:	

Rezultatet e të nxënit (sipas programit të Byrosë):

1. Të kuptojë temën dhe informacionet kryesore në tekste të folura për angazhimin shoqëror (udhëzime, podkaste, intervista).
2. Të kuptojë deklaratat kryesore dhe informacione të hollësishme në tekste informative/argumentuese për angazhim shoqëror, politik e mjedisor.
3. Të shkruajë mesazhe, letra personale dhe komente për angazhimin shoqëror, politik, qytetar dhe mjedisor.
4. Të shprehë gojarisht spontanisht për përvoja nga angazhimi vullnetar, zgjedhjet politike, aktivizmin qytetar.
5. Të shprehë gojarisht, me përgatitje, për aktivitetet shkollore të angazhimit vullnetar dhe iniciativën qytetare.
6. Të bëjë ndërmjetësim gjermanisht ↔ gjuha amtare.

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
1	Fjalor: llojet e angazhimit shoqëror (die freiwillige Arbeit, das Freiwillige Soziale Jahr...)	Mars	Identifikon dhe përdor leksikun për angazhim shoqëror
2	A: „Du interessierst dich für Politik?“ – Relativsätze në Nominativ	Mars	Formon fjali relative në rasën emërore
3	Relativsätze në Akkusativ	Mars	Formon fjali relative në rasën kallëzore
4	Relativsätze në Dativ + parafjalë (für den/die/das...)	Mars	Formon fjali relative në rasën dhanore dhe me parafjalë
5	Relativsätze me was dhe wo	Mars	Formon fjali relative me was dhe wo
6	Nomen der n-Deklination (lakimi i dobët i emrave m., njëjës/shumës)	Mars	Zbaton lakimin e dobët të emrave mashkullorë
7	Fjalor: institucionet, parakushtet dhe detyrat e vullnetarëve	Mars	Përdor leksikun për institucione dhe detyra vullnetare
8	Aussprache: zanore të gjata/të shkurtra para s-Laut; të folurit emocional + Përsëritje e gjysmës së parë	Mars	Shqipton saktë zanoret para s-Laut; sistemon njohuritë
9	TEST KONTROLLUES 3	Prill	Vlerësim sumativ i standardeve mbi Relativsätze dhe leksikun e angazhimit
10	Korrigjimi i testit 3	Prill	Korrigjon dhe konsolidon gabimet e testit
11	B: „Wir werden klimaneutral“ – Futur I (parashikim, qëllim, urdhër)	Prill	Formon dhe përdor fjali në Futur I
12	Fjalor: mbrojtja e mjedisit, zgjidhje ekologjike (der Energieverbrauch, klimaneutral...)	Prill	Përdor leksikun për mbrojtjen e mjedisit
13	Konjunktiv II i foljes modale sollen (këshillë, rekomandim, urdhër i butë)	Prill	Formon fjali me Konjunktiv II të sollen
14	C: „Ich hätte das nicht geschafft!“ – Konjunktiv II Gegenwart (kushtore hipotetike me wenn)	Prill	Formon fjali kushtore hipotetike në Konjunktiv II
15	Konjunktiv II Vergangenheit (kushtore joreale në të kaluarën)	Prill	Formon fjali kushtore joreale në të kaluarën
16	Fjali dëshirore joreale (Wäre ich doch bloß...!)	Prill	Formon fjali dëshirore joreale

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
17	Fjalor: zgjedhjet politike (die Bundestagswahl, der Kandidat, wählen...)	Maj	Përdor leksikun për zgjedhjet politike
18	Fjalor: iniciativa qytetare dhe Zivilcourage (der Held, helfen, eingreifen...)	Maj	Përdor leksikun për iniciativën qytetare
19	Shkrimi i e-mailit zyrtar për aplikim në punë vullnetare (model: Sehr geehrte Damen und Herren...)	Maj	Shkruan e-mail zyrtar aplikimi sipas modelit
20	Landeskunde: „Die Bundestagswahl in Deutschland“	Maj	Kupton tekst për sistemin zgjedhor gjerman
21	Projekt + Training: Lesen „Die Organisation Hilfreich! stellt sich vor“	Maj	Gjen informacione konkrete në tekst informativ
22	Training: Hören, Schreiben, Sprechen + Video 21 „Ich fahre E-Bike“ + Grammatik auf einen Blick	Maj	Kupton dëgjim; shkruan e-mail; sistemon gramatikën e temës
23	TEST KONTROLLUES 4	Maj	Vlerësim sumativ i standardeve mbi Futur I, Konjunktiv II dhe leksikun e angazhimit
24	Korrigjimi i testit + Kulturë dhe komunikim ndërkulturor: angazhimi shoqëror dhe qytetar krahasuar mes kulturave	Maj	Krahason praktika të angazhimit shoqëror/qytetar mes kulturave

MBYLLJA E VITIT SHKOLLOR

Nr.	Përmbajtja e orës	Muaji
1	Përsëritje e përgjithshme e strukturave gramatikore B1.1 (Konjunktiv II, Relativsätze, Futur I, Genitiv)	Qershor
2	Përsëritje e leksikut kryesor të vitit (konsumi, mediat, angazhimi shoqëror)	Qershor
3	Prezantimi i projekteve/portofolit të nxënësve	Qershor
4	Kulturë dhe komunikim ndërkulturor – sintezë përfundimtare e vitit; orientim për vitin III	Qershor

Vlerësimi i arritjeve të nxënësve

Vlerësimi bëhet mbi pesë aftësitë gjuhësore: të kuptuarit me dëgjim, të kuptuarit me lexim, të folurit, shkrimi dhe ndërmjetësimi gjuhësor (mediacioni), në përputhje me standardet e vlerësimit të programit të Byrosë. Në secilin gjysmëvjetor, nga numri i përgjithshëm i notave, tri nota bazohen në punët me shkrim (përfshirë testet kontrolluese), ndërsa notat e tjera bazohen në përgjigje gojore, pjesëmarrje aktive, detyra shtëpie dhe punë projektore.

Në secilin gjysmëvjetor realizohen nga dy teste kontrolluese: Testi 1 (fund i Temës 1) dhe Testi 2 (fund i Temës 2) në gjysmëvjetorin I; Testi 3 (mesi i Temës 3) dhe Testi 4 (fund i Temës 3) në gjysmëvjetorin II.

Shënim metodologjik për mësimdhënësit

Përfshirja e temave dhe njësive mësimore të tekstit shkollor është realizuar në përputhje të plotë me planprogramin mësimor të miratuar nga Zyra për Zhvillimin e Arsimit.

Koordinimi dhe përputhshmëria ndërmjet temave, njësive gramatikore dhe shkathtësive gjuhësore janë arritur në masë të konsiderueshme; megjithatë, dinamika e vetë procesit mësimor në klasë mund të kërkojë, në raste të veçanta, ndërhyrje dhe sugjerime shtesë nga ana e mësimdhënësit.

Referencat të faqet e librit shkollor (kolona "Faqe në libër") e lorgova sepse vinte deri në ngatërim tek mësimdhënësi me duke marrë parasysh lirinë që e jep Zyra për Zhvillimin e Arsimit për përdorimit të gjithë mediumeve të mundshme në orë të mësimi. D.m.th Mësimdhënësi nuk është i obliguar ti ndjek strikt temat e librit, por është i obliguar ti ndjek strikt temat e Zyrës për Zhvillim të Arsimit me liri absolute të përygjdhjes së materialit për atë njësi mësimore.

Shënim: Radhitja kronologjike e temave dhe e testeve kontrolluese duhet të llogaritet dhe të përshtatet nga vetë mësimdhënësi në përputhje me orarin konkret mësimor të institucionit shkollor, duke marrë parasysh edhe ditët e pushimeve zyrtare, të cilat mund të ndryshojnë nga një mësimdhënësi në tjetrin.

Shtojcë

Si shtojcë e këtij planprogrami është përgatitur edhe një model ilustrues i fletës së vlerësimit të vazhdueshëm — „Model ilustrues i fletës së vlerësimit të vazhdueshëm: **Propozim udhëzues për planprogramet e vitit të parë dhe të dytë, viti shkollor 2026/2027**“ — i cili u ofrohet mësimdhënëseve, veçanërisht atyre të rinj, si shembull praktik për ndjekjen sistematike të angazhimit mësimor, si dhe të organizimit të sjelljes së nxënësve, gjatë 72 orëve mësimore vjetore.