Предмет: **Германски јазик II година**	
Тема: Потрошувачка и одржливост (24 часа) 12 недели	
Изготвиле: Александра Минкова	од СУ: Јане Сандански
Адаптирале:	од СУ:

содржини (и поими)	**стандарди за оценување**	**Број на часови**	**Период на реализација**
-Запознавање на учениците со наставниот план и програма;	•	1	Прва недела од септември
• поставување прашање за нечие мислење • училишна униформа • мода и облека • искажување мислење	• Правилно поставува прашања за нечие мислење. • Препознава и разликува лексички средства во пишуван и во говорен текст на тема мода и облека. • Го разбира значењето на лексичките средства при слушање и читање текстови на тема училишна униформа.	2	1 и 2 недела од септември
• образложување на личното мислење • изразување причинско-последичен однос • зависносложени реченици со причинскиот подредник (подредувачки сврзник) *da* • причинските прилози: *deshalb, deswegen, daher* и причинскиот предлошки прилог *darum*	• Одговара на прашања поврзани со училишни униформи и го образложува своето мислење. • Составува зависносложени реченици со причинскиот подредник (подредувачки сврзник) *da* • Ги идентификува спецификите на елементите во реченичната рамка во зависносложени реченици со причинскиот подредник (подредувачки сврзник) *da* • Правилно ги користи причинските предлошки прилози: *deshalb, deswegen, daher* и причинскиот предлошки прилог *darum.*	2	2 и 3 недела септември
• глаголи со предлошки објект: предлог + акузатив • перифрастичен (аналитички) прирок • изразување важност	• Образува реченици со глаголи со предлошки објект (предлог + акузатив). • Ја анализира позицијата на реченичните сегменти („реченичи членови“) во реченичната рамка. • Го препознава перифрастичниот (аналитички) прирок во реченица. • Образува правилни реченици за да ја објасни важноста на некоја активност.	2	3 и 4 недела септември

• опишување значење на изрази, парафразирање			
• набројување предности и слабости на одржливиот начин на живеење • потрошувачка • реклама • џепарлак	• Набројува примери за одржливиот начин на живеење. • Анализира лични предности и слабости на одржливиот начин на живеење. • Парафразира лексика на тема потрошувачката содржана во пишувани и во говорени текстови. • Споредува лексички единици во германскиот и во мајчинот јазик. • Правилно ја користи новонаучената лексика при формулирање искази на тема потрошувачка.	2	1 недела октомври
• Одржливост • трошоци за живот • целниот прашален предлошки прилог *wozu* • зависносложена реченица со целните подредници (подредувачки сврзници) *um … zu* и *damit*	• Споредува лексички единици во германскиот и во мајчинот јазик. • Правилно ја користи новонаучената лексика при формулирање искази на тема одржливост. • Правилно ги изговара, ги пишува и ги применува новонаучените лексички средства. • Прави разлика меѓу целните подредници (подредувачки сврзници) *um … zu* и *damit* и умее да утврди дали е исполнет критериумот за употреба на *um … zu*-реченица. • Констатира кои *damit*-реченици комутираат со *um … zu*-реченици, а кои не можат да се подложат на трансформацијата. • Образува целни зависносложени реченици со подредниците (подредувачки сврзници) *um … zu* и *damit.*	2	2 недела октомври
• инфинитивни реченици со *zu:* ▪ со полнозначен глагол: ▪ со перифрастичен (аналитички) прирок: ▪ со глаголот *sein* и придавка („глаголско-именски прирок“) ▪ со „модалитетниот“ глагол *brauchen* за одрекување: со *nicht* или со именка + одречниот членски збор *kein*: *brauchen …*	▪ Образува инфинитивни реченици со *zu* како зависнореченична реализација на објект на полнозначен глагол. ▪ Образува инфинитивни реченици со *zu* како зависнореченична реализација на субјект или на објект на перифрастичен (аналитички) прирок. ▪ Образува инфинитивни реченици со *zu* како зависнореченична реализација на субјектот на глаголот *sein* + придавка („глаголско-именски прирок“). ▪ Образува реченици со „модалитетниот“ глагол *brauchen … nicht / kein … zu* + инфинитив.	2	3 недела октомври

nicht / kein… … *zu* + инфинитивна конструкција			
• искажување наклонетост • набројување предности и слабости на одржливиот начин на живеење • трошоци за живот • наведување примери	• Наведува примери за одржлив начин на живеење. • Ги објаснува последиците од неодговорниот однос кон природата / животната средина и предностите од одржливиот начин на живеење со помош на дадени лексички средства. • Набројува примери за одржливиот начин на живеење. • Анализира лични предности и слабости на одржливиот начин на живеење. • Ги применува дадените лексички средства за да искаже намера и цел. • Наведува примери за прекумерна потрошувачка. • Ги опишува и ги објаснува карактеристиките на одржливиот начин на живеење.	2	4 недела октомври
• пишување приватно електронско писмо • изразување предлог • прифаќање предлог • одбивање предлог	• Ги пренесува своите мисли, чувства и ставови во приватно електронско писмо. • Користи правилни конструкции за да даде, да прифати и да одбие предлози во пишуван и во говорен исказ. • Ги пренесува главните пораки во кратки пишувани текстови за потрошувачката од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	2	1 недела ноември
• искажување намера и цел • искажување лични искуства • изговор на придавската наставка *-isch* /ɪʃ/ • изговор на придавската наставка *-lich* [lɪç]	• Ги применува дадените лексички средства за да искаже намера и цел • Опишува лични искуства со џепарлакот. • Точно ги изговара, ги пишува и ги применува новонаучените лексички средства, правилно ги употребува правописните и интерпункциските знаци и применува правилна реченична интонација.	2	2 недела ноември
• опишување одржлив начин на живеење • изговор на придавската наставка *-ig* [ɪç] • интонација на исказна реченица • интонација на прашална реченица *(W*-прашање*)*	• Ги опишува и ги објаснува карактеристиките на одржливиот начин на живеење. • Споредува директни прашања со или без прашален збор. • Точно ги изговара, ги пишува и ги применува новонаучените лексички средства, правилно ги употребува правописните и интерпункциските знаци и применува правилна реченична интонација.	2	3 недела ноември

• интонација на прашална реченица *(Ja-/Nein*-прашање*)*			
• запознавање на учениците со културните, цивилизациските и општествените аспекти на германскојазичните земји. • развивање културна свест, разбирање на културните разлики и споредба со сопствената култура.	• Идентификува разлики во еколошката свест кај граѓаните во сопствената земја и кај граѓаните во германскојазичните земји. • Ги објаснува основните изрази и вредности што ги одразуваат културните практики во германскојазичните земји. • Ги опишува сличностите и разликите меѓу одржливиот начин на живеење и волотерското ангажирање, користејќи релевантни примери.	2	4 недела ноември
Оценување на наученото	По завршување на темата 1 час е предвиден за проверка на наученото (тест, контролно ливче и сл.)	1	

Предмет: **Германски јазик II година**	
Тема: ***МЕДИУМИ И КОМУНИКАЦИЈА*** Вкупен број часови: **18 часа (9 недели)**	
Изготвил/е: БРО	од СУ: Јане Сандански
Адаптирал/е: Александра Минкова	од СУ:

содржини (и поими)	**стандарди за оценување**	**Број на часови**	**Период на реализација**
• комуникација • дигитални медиуми • дигитални алатки • опишување начини на информирање	• Препознава и избира лексички средства во пишуван и во говорен текст од областа на комуникацијата. • Употребува лексички средства поврзани со дигиталните медиуми и алатки. • Набројува извори на информирање со помош на дадени лексички средства. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	2	Прва недела од декември
• компјутерска опрема и активности • активности на дружбените мрежи • зборообразување: придавки изведени од глаголи со наставката -bar, која изразува дека големината може да се подложи на глаголското дејство • зборообразување: придавки изведени од глаголи со наставката -bar, која изразува дека големината е способна да го врши глаголското дејство или е подобна да го трпи глаголското дејство;	• Препознава сличности и разлики меѓу лексичките средства во германскиот и во мајчинот јазик поврзани со компјутерската опрема и со активностите на дружбените мрежи. Препознава и образува придавки од глаголи со наставката -bar. • Ги разликува значењата на наставката -bar кај придавките изведени од глаголи.	1	Втора недела од декември
• искуства со дружбените мрежи • опишување искуства со дружбените мрежи • изразување мислење • зборообразување: придавки изведени од именки со наставката -lich, која изразува припадност или својство;	• Користи лексички средства за опишување искуства со дружбените мрежи во приватно и во службено електронско писмо. • Го наведува и го аргументира сопственото мислење за опасностите од прекумерното користење на дружбените мрежи • Известува за настани и доживувања врзани за безбедноста на интернетот. • Идентификува и образува придавки со наставката -lich. • Ги разликува значењата на наставката -lich кај придавките изведени од именки.	1	Втора недела од декември

• зборообразување: придавки изведени од именки со наставката -lich, која изразува повторливост/честота • Реченична мелодија, акцентирање и паузи во реченици заради истакнување.	• Применува правилна реченична интонација со паузи во реченици заради истакнување.		
• користење форми за пристојно однесување на друштвените мрежи • генитив од определениот, неопределениот, одречниот и присвојниот членски збор ▪ машки род еднина ▪ среден род еднина ▪ женски род еднина ▪ множина	• познава и користи различни форми за пристојно однесување кога комуницира на дружбените мрежи. • Ги препознава формите на определениот член кај именките во генитив. • Точно го применува определениот член кај правилно деклинирани именки во генитив. • Идентификува форми на неопределениот член кај именките во генитив. • Точно го употребува неопределениот член кај правилно деклинирани именки во генитив еднина, т. е. точно го употребува нуловиот член во генитив множина. • Препознава форми на одречниот членски збор кај именките во генитив. • Точно го употребува одречниот членски збор кај правилно деклинирани именки во генитив. • Идентификува форми на присвојниот членски збор кај именките во генитив. • Точно го употребува присвојниот членски збор кај правилно деклинирани именки во генитив.	2	Трета недела од декември
• искажување предности на дружбените мрежи • искажување слабости на дружбените мрежи • сложени приредници (приредувачки сврзници): • подредничкиот состав je … desto за изразување права и обратна пропорционалност	• Одговара на прашања во врска со предностите и со слабостите на дружбените мрежи. • Опишува лични искуства со дружбените мрежи • Ја анализира позицијата на сложените приредници (приредувачки сврзници) во реченичната рамка. • Образува реченици со сложени приредници (приредувачки сврзници). • Опишува правопропорционален и обратнопропоционален однос со подредничкиот состав je … desto.	2	Четврта недела од декември
• давање совети • давање предупредување • искажување неодредено време меѓу две гранични активности/определби • искажување време определено со активност, датум итн. • искажување време определено според возраста	• Формулира совети за користење на интернетот со помош на дадени лексички средства. • Употребува јазични структури за да искаже предупредување. • Прави разлика меѓу временските предлози со датив и со акузатив. • Правилно го употребува временскиот предлог ab со датив. • Ги разликува значењата на временските предлози seit и ab и ги употребува со соодветното глаголско време. • Правилно го употребува временскиот предлог mit со датив • Правилно го употребува временскиот предлог über со акузатив. • Ги разликува значењата на временскиот предлог über.	2	Трета недела од јануар

• временскиот предлог mit со датив (за изразување време определено со возраста): • временскиот предлог über со акузатив за изразување: а) временски опсег (како während) и б) пречекорување на временската граница • временскиот предлог zu со датив за изразување време/термин или временски опсег во кој нешто се случува (кога нема атрибут пред именката во еднина, се врши слевање со определениот член): • временскиот предлог zwischen со датив за изразување време/термин во определена временска рамка:	• Правилно го употребува временскиот предлог zu со датив. • Правилно го употребува временскиот предлог zwischen со датив. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).		
• изразување претпоставки • опишување статистика и бројност • искажување разделен однос • опишување пропорционалност	• Набројува извори на информирање со помош на дадени лексички средства. • Образува реченици за да изрази претпоставка. • Опишува статистички податоци и количество. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	2	Четврта недела недела од јануар
• безбедноста на интернет • изразување потврден составен (копулативен) однос на наброени елементи • изразување одречен составен (копулативен) однос на наброени елементи	• Опишува настани од личното искуство поврзани со безбедноста на интернет • Известува за настани и доживувања врзани за безбедноста на интернетот • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација). • Препознава сложени приредници (приредувачки сврзници): nicht nur … sondern auch, sowohl … als auch, weder … noch, entweder … oder • Ги разликува копулативните (составни) сложени приредници: nicht nur … sondern auch, sowohl … als auch, , weder … noch од дисјунктивниот (разделен) подредник entweder … oder.	2	Прва недела од февруар
• искажување почеток на времетраење во иднината или во минатото .	• Формулира прашања за почетокот на времетраењето на дејство/ситуација. • Правилно го употребува временскиот предлог seit со датив • Образува реченици за да искаже почеток на времетраење што продолжува во даден период (сегашноста).	2	Втора недела од февруар

• искажување почеток на времетраење што почнало во минатото и продолжува во сегашноста (времето на зборување) • искажување времетраење • искажување крај на времетраење • временскиот предлог ab со датив за изразување почеток на времетраење во иднината или почеток на времетраење во минатото што завршило пред сегашноста (времето на зборување): • временскиот предлог bis со акузатив за изразување времетраење до определена временска граница:	• Образува реченици за да искаже завршок на времетраењето. • Правилно го употребува временскиот предлог ab со датив. • Правилно го употребува временскиот предлог bis со акузатив.		
• радиотелевизија и печатени медиуми (аналогни медиуми) • литература • временскиот предлог während со генитив за изразување времетраење и истовременост • причинскиот предлог wegen со генитив: • временскиот предлог außerhalb со генитив за изрзување дека нешто не спаѓа во определена временска рамка (значење спротивно на während, über a): • предлогот за место außerhalb со генитив за изрзување дека нешто не спаѓа во определена просторна рамка	• Користи извежбани лексички средства за да зборува или да пишува на тема радиотелевизија, печатени медиуми и литературата. • Правилно ги изговара, ги пишува и ги применува новонаучените зборови на тема медиуми и комуникација. • Прави разлика меѓу временските и причинските предлози со генитив. • Правилно го употребува временскиот предлог während со генитив. • Правилно го употребува причинскиот предлог wegen со генитив. • Правилно го употребува временскиот предлог außerhalb со генитив. • Правилно го употребува предлогот за место außerhalb со генитив. • Прави разлика при употебата на außerhalb како временскиот предлог и како предлог за место.	2	Трета недела од февруар
Оценување на наученото	По завршување на темата 1 час е предвиден за проверка на наученото (тест, контролно ливче и сл.)	1	

Предмет: **Германски јазик II година**
Тема ***ОПШТЕСТВЕН АНГАЖМАН (24 часа)***

Изготвиле: Александра Минкова	од СУ: Јане Сандански
Адаптирале:	од СУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Број на часови	Период на реализација
• искажување заинтересираност • искажување изненадување • релативни реченици со релативна заменка во номинатив; • релативни реченици со релативна заменка во акузатив:	• Поставува прашања за да изрази заинтересираност со помош на дадени лексички средства. • Правилно изразува изненадување со помош на дадени лексички средства. • Прави разлика меѓу релативни заменки во номинатив, во акузатив и во датив во еднина и во множина. • Образува релативни реченици со релативни заменки во номинатив, во акузатив и во датив во еднина и во множина.	2	Четврта недела од Февруар
• поставување учтиви прашања ; • релативни реченици со релативна заменка во датив; • релативни реченици со предлог и со релативна заменка во акузатив и во датив; • релативни реченици со *was* што (ги/ја) релативизираат: супстантивизирани придавки во суперлатив среден род еднина • придавките *viel* и *wenig* употребени како неопределени заменки • целата претходна реченица (релативно надоврзување)	• Правилно поставува учтиви прашања. • Прави разлика меѓу релативни заменки во номинатив, во акузатив и во датив во еднина и во множина. • Образува релативни реченици со релативни заменки во номинатив, во акузатив и во датив во еднина и во множина. • Образува релативни реченици со предлог и релативна заменка во акузатив и во датив. • Идентификува релативни реченици со *was.* • Прави разлика меѓу релативните реченици со *was* како релативна заменка, која релативизира супстантивизирана придавка во среден род еднина, ги релативизира *viel* и *wenig* и ја релативизира целата преходна реченица. • Правилно употребува релативни реченици со *was.*	2	Прва недела Март
• искажување причини за општествено ангажирање • образложување причини за општествено ангажирање • видови општествен ангажман • институции за општествен ангажман	• Набројува и образложува причини за општествено ангажирање. • Опишува волонтерска организација. • Наведува примери за организирање младинска средба. • Препознава и избира лексички средства врзани за општествениот ангажман во пишуван и во говорен текст.	2	Втора недела Март

	• Употребува соодветни лексички средства при разменување лични искуства за волонтерскиот ангажман.		
• футур I (презент од помошниот глагол *werden* и инфинитив I од полнозначниот глагол) за искажување: • предвидување/прогноза ▪ намера/план ▪ претпоставка за настан/ситуација во сегашноста ▪ заповед ▪ опишување волонтерска организација	• Го препознава глаголското време футур I (презент од помошниот глагол *werden* и инфинитив презент од полнозначиот глагол) и ја идентификува употребата на футур I за изразување: предвидување/прогноза, намера/ план, претпоставена ситуација во сегашноста и заповед. • Образува реченици со футур I. • Набројува и образложува причини за општествено ангажирање. • Опишува волонтерска организација. • Наведува примери за организирање младинска средба. • Анализира предности и слабости на општествениот ангажман.	2	Трета недела март
• *würde*-парафраза (конјуктив претерит од помошниот глагол *werden* и инфинитив презент од полнозначниот глагол) наместо конјунктив претерит („конјунктив I – сегашност“) од полнозначниот глагол во главна реченица за изразување желба/намера	• Ја препознава *würde*-парафразата, наместо конјунктив претерит („конјунктив I – сегашност“) од полнозначниот глагол и ја разликува од футур I. • Правилно ја користи *würde*-парафразата во главна реченица за изразување желба/намера.	1	Четврта недела март
▪ конјунктив претерит („конјунктив I – сегашност“) од модалниот глагол *sollen* во главна реченица за изразување совет, препорака, барање и блага заповед	▪ Искажува совет, препорака, барање и блага заповед со конјунктив претерит („конјунктив I – сегашност“) од модалниот глагол *sollen.*	1	Прва недела април
• организирање младинска средба • набројување предности и слабости на општествен ангажман • работни задачи на волонтерите	• Наведува примери за организирање младинска средба. • Анализира предности и слабости на општествениот ангажман. • Препознава и избира лексички средства врзани за општествениот ангажман во пишуван и во говорен текст.	2	Втора недела април

• разменување искуства	• Употребува соодветни лексички средства при разменување лични искуства за волонтерскиот ангажман.		
▪ искажување хипотетички услов ▪ искажување нереален (неисполнет и неисполнив) услов ▪ конјунктив претерит („конјунктив I – сегашност“) од полнозначните глаголи *sein* и *haben* и од модалниот глагол *können* во хипотетички/иреални условни зависносложени реченици (*wenn*-реченици)	▪ Правилно формулира хипотетички услов. ▪ Искажува нереална желба со помош на дадени обрасци. ▪ Образува хипотетички/иреални условни зависносложени реченици (конјунктив претерит = („конјунктив I – сегашност“). ▪ Образува реченични структури во конјунктив претерит („конјунктив I – сегашност“) од полнозначните глаголи *sein* и *haben* и со модалниот глагол *können* во хипотетички/иреални условни зависносложени реченици.	2	Трета недела април
• конјунктив претерит („конјунктив I – сегашност“) од полнозначните глаголи *sein* и *haben* и од модалниот глагол *können* во хипотетички/иреални условни зависносложени реченици (невоведени зависни реченици) • конјунктив плусквампефект („конјунктив II – минато“) во иреални условни *wenn*-реченици (за изразување неисполнет услов во минатото) со надреченица („главна“ дел-реченица) во конјунктив плусквамперфект („конјунктив II – минато“) или во конјунктив претерит („конјунктив I – сегашност“)	• Хипотетичките и иреалните зависносложени реченици ги образува со *wenn*-реченица и со невоведена зависна реченица со зборothред како во главна прашална Ja-/*Nein*-реченица. • Образува иреални реченици за изразување неисполнет услов во минатото и условена ситуација во минатото (конјунктив плусквамперфект = „конјунктив II – минато“). • Образува иреални реченици со неисполнет услов во минатото (конјунктив плусквамперфект =„конјунктив II – минато“) и условена ситуација во сегашноста (конјунктив претерит „конјунктив I – сегашност“). • Хипотетичките и иреалните зависносложени реченици ги образува со *wenn*-реченица и со невоведена зависна реченица со зборород како во главна прашална Ja-/*Nein*-реченица. • Образува иреални желбени реченици во конјунктив плусквампефект („конјунктив II – минато“).	2	Четврта недела април
• конјунктив плусквампефект („конјунктив II – минато“) во иреални условни невоведени зависни реченици (за изразување	• Хипотетичките и иреалните зависносложени реченици ги образува со *wenn*-реченица и со невоведена зависна реченица со зборород како во главна прашална Ja-/*Nein*-реченица.	2	Прва недела мај

неисполнет услов во минатото) со надречница („главна“ дел-реченица) во конјунктив плусквамперфект („конјунктив II – минато“) или во конјунктив претерит („конјунктив I – сегашност“) • иреални желбени *wenn*-реченици во конјунктив плусквампефект („конјунктив II – минато“) за изразување извршено/неизвршено дејство)	• Образува иреални желбени реченици во конјунктив плусквампефект („конјунктив II – минато“).		
• пишување електронско писмо за пријавување за волонтерска работа • заштита на околината • еколошки решенија	• Дава еколошки совети за штедење на природните ресурси и за заштита на животната средина со помош на дадени лексички средства. • Опишува лично искуство на тема заштита на животната средина. • Составува службено електронско писмо за да се пријави на оглас за волонтерски ангажман според дадени насоки. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација). • Препознава сличности и разлики меѓу лексичките средства во германскиот и во мајчинот јазик. • Користи новонаучени лексички средства при пишување приватно и службено електронско писмо.	2	Втора недела мај
• политички избори • граѓанска иницијатива • релативни реченици со *wo,* кои релативизираат изрази за место (прилошки определби, именски синтагми)	• Препознава и избира лексички средства врзани за општествениот ангажман во пишуван и во говорен текст. • Препознава сличности и разлики меѓу лексичките средства во германскиот и во мајчинот јазик. • Составува релативни реченици со *wo,* кои релативизираат изрази за место (прилошки определби, именски синтагми).	2	Трета недела мај
• давање совети • изговор на долгите и на кратките слоготворни самогласки;	• Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација). • Разликува долги и кратки самогласки. • Го разликува изговорот на самогласките во зависност од гласовната околина во зборот.	2	Четврта недела мај

	• Правилно изговара зборови со долги и со кратки самогласки и применува правилна реченична интонација.		
Оценување на наученото	По завршување на темата 1 час е предвиден за проверка на наученото (тест, контролно ливче и сл.)	1	

Предмет: **Германски јазик**			
Тема ***КУЛТУРА И ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА***			
Изготвиле: Александра Минкова	од СУ: Јане Сандански		
Адаптирале:	од СУ:		
содржини (и поими)	**стандарди за оценување**	**Број на часови**	**Период на реализација**
• развивање културна свест, разбирање на културните разлики и споредба со сопствената култура. • Учениците се запознаваат со културните белези на германскојазичните земји и развиваат позитивни ставови, со што се оспособуваат за снаоѓање во мултикултурните општества и за уважување на богатството и вредностите на сопствената култура. • Меѓукултурната комуникациска компетенција опфаќа разбирање и општење со изворни говорители на германскиот јазик.	• Идентификува разлики во еколошката свест кај граѓаните во сопствената земја и кај граѓаните во германскојазичните земји. • Ги објаснува основните изрази и вредности што ги одразуваат културните практики во германскојазичните земји. • Наведува примери за историски или за општествени фактори што влијаеле врз развојот на начинот на информирање и на демократскиот начин на политичко изразување. • Ги опишува сличностите и разликите меѓу одржливиот начин на живеење и волотерското ангажирање, користејќи релевантни примери. • Ги препознава и ги толкува културните карактеристики и го објаснува нивното значење. • Ги применува стекнатите јазични вештини и знаењата за културата и за ситуации што изискуваат интеркултурна комуникација.	2	Прва/ втора недела јуни