

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5 My Bedroom	12 часа	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: - неформален секојдневен разговор, - отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор.	1 час ___.__.2026 Час број 55	Воведна активност Наставникот организира кратка игра „I spy“ за повторување на предмети, кажува „Гледам со моето малечко око нешто што започнува на S“, а учениците го пронаоѓаат и го именуваат предметот. Главни активности Претставување на предмети и мебел. Наставникот ја претставува лексиката за мебел со покажување на флеш-картичките и изговарање на зборовите за учениците да ги повторуваат неколкупати, а потоа ги подигнува картичките за учениците хорво да ги изговорат. Учениците ги покажуваат предметите кога ќе ги слушнат. Наставникот ја пушта снимката повторно. · Учениците покажуваат и ги изговараат зборовите. · Учениците вежбаат да покажуваат и да ги изговараат зборовите во парови. Завршна активност Наставникот ги собира сликовните картички од предметите во училницата. Учениците ги затвораат своите книги. Наставникот прави десет пара/групи. Покажува на еден предмет, на пр. подот, и кажува на една група да направи флеш(сликовна) картичка (со зборот) за него. Повторување на истото и со другите девет групи, со останатите зборови. Групите ги изработуваат своите картички и ги лепат на предметите. Рефлексција Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика)

			самооценување поврзана со активностите на дениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		- чек листа
--	--	--	---	--	-------------

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив

GOOD OK BAD

Каде треба да се подобрам

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив

GOOD OK BAD

Каде треба да се подобрам

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5 My Bedroom	12 часа	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: училиште и училишни предмети: <i>course, dictionary, look up, translation, subject, lesson, online Science, Math, History, Music, Languages (German, Spanish, English), Art, Internet, Zoom meeting, headmaster</i>	Користи колокации за да состави (усно и писмено) едноставни реченици во прашална, потврдна и одречна форма кои содржат лексички единици поврзани со училишни предмети и слободни активности.	1 час ___.__.2026 Час број 56	Воведна активност Наставникот поставува книги или други предмети на различни места во училницата и ги користи за да ги претстави показните заменки <i>this, these, that</i> и <i>those</i>. Главни активности Наставникот го пушта видеото „Penny the Penguin“ за учениците да гледаат и слушаат, потоа повторно да гледаат и читаат, со насочување на вниманието кон разликата во изговорот на <i>this/these</i> и кратките и долги самогласки, а потоа ја пушта аудиоснимката додека учениците следат во учебникот и се приклучуваат. Користи колокации за да состави (усно и писмено) едноставни реченици во прашална, потврдна и одречна форма кои содржат лексички единици поврзани со училишни предмети и слободни активности. Завршна активност - Наставникот им дава на учениците вежбање со новиот јазик така што тие цртаат едноставна слика од својата училница или својата соба со предмети и само едно лице (самите тие), за да се создаде перспектива за <i>this/that</i>, а потоа пишуваат реченици за просторијата користејќи <i>I like this/that/these/those</i>. Рефлексција - Наставникот дава кратки насоки како да се пополни	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуција Инструмент за самооценување: чек листа прилагодена од час број 1 Диференцирани активности: Диференцирана активност – "Пронајди и залепи" Преглед со поддршка: Наставникот му го пушта на ученикот видеото, но со паузи, објаснува на едноставен јазик што се случува и покажува на сликите. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		Следењето на напредок вклучува проверка дали ученикот го разбира проблемот во приказната, препознава ликови и нови зборови
--	--	--	--	--	---

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5 My Bedroom	12 часа	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: ● глаголки форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Simple Tense</i> во потврдни, одречни и прашални реченици	Користи различни форми на глагол во <i>Present Simple Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише рутинска активност, училишна обврска или слободна активност.	1 час _____.2026 Час број 57	Воведна активност Наставникот ги повторува правописите на зборовите за предмети во соба така што подига секоја флеш-картичка без да го изговори зборот, учениците ги запишуваат зборовите во тетратките, ги споредуваат одговорите и правописот во парови, а потоа наставникот проверува заедно со целото одделение. Главни активности Наставникот ја поттикнува креативноста така што формира мали групи и ги замолува учениците да запишат што е можно повеќе работи што можат да се направат од дрво, дозволувајќи им да запишуваат само зборови што знаат да ги изговорат на англиски (како играчки, училишни предмети, мебел), а потоа секоја група ги претставува своите идеи пред класот со реченицата „People can make ... with wood.“ Користат различни форми на глагол во <i>Present Simple Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише рутинска активност, училишна обврска или слободна активност. Завршна активност Наставникот го повторува вокабуларот така што од учениците бара да кажат кои предмети имаат во своите соби, прво разменувајќи информации во парови, а потоа споделувајќи ги одговорите со целото одделение. Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои рутини и дали разбираат зошто тие се важни.

			Рефлексија Диференцирана активност – Дневни рутини • Послаби ученици: Редат слики по редослед и ги именуваат со помош или повторување. Одговараат на прашања со избор. • Посилни ученици: Мимираат и погодуваат рутини во парови, потоа пишуваат 3–4 реченици за својата рутина. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		Ги препознава и именува сликите со рутини Ги реди активностите по логичен редослед Учествува во мимика и погодување Составува реченици за својата рутина
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5 My Bedroom	12 часа	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: давање/барање на конкретна информација	Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.	1 час ___.__.2026 Час број 58	Воведна активност Наставникот го претставува Whose и посесивното 's така што зема торба или книга и прашува „Whose is this?“, учениците одговараат со име, а наставникот додава посесивното 's и ги охрабрува учениците да дадат целосен одговор користејќи „It's ...“. Главни активности Наставникот го насочува вниманието на учениците кон граматичката форма со пуштање на видеото „Penny the Penguin“ за да гледаат и слушаат, потоа повторно гледаат и читаат, а потоа ја пушта аудиоснимката додека учениците следат во учебникот и се приклучуваат. Завршна активност Наставникот им дава на учениците дополнително вежбање со новиот јазик така што формира групи од шест ученици кои седат во круг околу маса, сите ставаат исти предмети (на пример, пенал) на масата, еден ученик ги затвора очите и зема пенал, прашува „Whose pencil case is this?“, ученикот од неговата десна страна одговара „It's mine“ или „It's (име)'s“, предметот се враќа на масата, играта продолжува додека сите ученици не земат ред, а потоа се повторува со друг предмет или предмети. Диференцирани активности: Наставникот ја повторува истата активност од презентацијата, обезбедувајќи учениците да одговараат со целосна реченица, на	- Табла и маркер/креда – - Флеш-картички - Учебник (SB – Student's Book) - Тетратки и пенкала/моливи - Реален или играчка часовник со подвижни стрелки	- Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа со емоции

			пример: „They’re mine.“ или „It’s (име)’s.“ Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		
--	--	--	---	--	--

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: _____

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
Знае за давање/барање на конкретна информација			
Правилно користи Whose			
Знае да постави прашање за дневна рутина			
Покажува разбирање при работа во пар			

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5 My Bedroom	12 часа	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: искази кои опфаќаат активности и дејства кои се случуваат во моментот на зборувањето	Составува едноставни реченици во <i>Present Continuous Tense</i> за да опише дејство кое се случува во моментот на зборување.	1 час ____.____.2026 Час број 59	Воведна активност Наставникот го повторува материјалот за ликовите и приказната така што од учениците ги бара имињата на четирите Super Friends и ги замолува поединечните ученици да ги имитираат нивните супер моќи. Главни активности Наставникот ја претставува приказната преку слики, користејќи ги за да ја поддржи смислата кога е можно, ги прашува учениците како изгледа Flash-овата соба на слика 2 (напред), и го претходно објаснува зборот messy. Составува едноставни реченици во <i>Present Continuous Tense</i> за да опише дејство кое се случува во моментот на зборување. Наставникот го пушта целото видео „Super Friends“ и учениците слушаат каде Flash сака да оди (во паркот) и што нејзината мајка наоѓа во плакарот (сите нејзини работи). Завршна активност наставникот: · Ги запишува глаголите во едноставен инфинитив на табла (get, have, go, walk, play, watch). · Со затворени книги, учениците се обидуваат да се присетат на третото лице еднина од секој глагол и како се пишува. Диференцирани активности: <i>Послаби ученици:</i> пополнување празни места со глаголи во еднина и множина.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	наставникот набљудува дали учениците правилно ги менуваат глаголите во трето лице еднина (додавање -s, -es или променета форма: has/goes) – проверува точност во правописот при пишување – слуша и коригира при изговор – собира неколку

			<i>Средно ниво:</i> составуваат реченици со дадени глаголи. <i>Напредни ученици:</i> пишуваат кус текст дејства кои се случуваат во моментот на зборувањето користејќи 5+ глаголи. Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		реченици за на табла како пример и за финална проверка
--	--	--	--	--	--

Чек-листа: *Present Continuous Tense* за да опише дејство кое се случува во моментот на зборување.

Име и презиме: _____

			Критериум
			Ги препознава глаголите во <i>Present Continuous Tense</i>
			Ги менува глаголите во еднина и множина
			Пишува точни реченици во <i>Present Continuous</i>
			Користи правилна интерпункција и правопис

 = целосно совладано  = делумно  = не е совладано

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5 My Bedroom	12 часа	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголски форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Continuous Tense</i> во потврдни реченици со идно значење	Користи различни форми на глагол во <i>Present Continuous Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише дејства кои се случуваат во моментот на зборување.	1 час _____.____.2026 Час број 60	Воведна активност Наставникот: Наставникот го повторува материјалот од приказната така што поставува прашања за приказната, на пример: „Каква е Flash-овата соба? Дали е уредна? Каде сака да оди? Што прави?“ Главни активности Да се протолкува подлабокото значење од приказна Наставникот го насочува вниманието на учениците кон содржината и пораките на приказната така што тие работат во парови, ги читаат речениците од Активност 2 и го кружат соодветното лице, а потоа резултатите се проверуваат заедно со класот, при што одговорите можат да се разликуваат. Користат различни форми на глагол во <i>Present Continuous Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опишат дејства кои се случуваат во моментот на зборување. Завршна активност Наставникот: · Ги организира учениците во мали групи и објаснува која е задачата. · Помага при распределбата на улогите и следи како учениците вежбаат.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активната. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

			· Дава насоки за изразување на емоции и интонација во моментот на зборување Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути) Рубрика за оценување – Драматизација на приказна		
--	--	--	--	--	--

Рубрика за оценување – Драматизација на приказна

Име и презиме: _____ Датум: _____

Критериум	 = целосно совладано	= делумно	 = не е совладано
Разбира текст и реплики			
Јасно зборува			
Користи емоции и интонација			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5 My Bedroom	12 часа	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: предлози за место (<i>opposite</i> , <i>behind</i> , <i>next</i> <i>to</i>)	Составува едноставни реченици кои содржат предлози за место.	1 час ____.____.2026 Час број 61	Воведна активност Наставникот ги повторува предметите во соба така што ги пишува зборовите за предметите со измешани букви на таблата, а учениците по ред доаѓаат до таблата и ги пишуваат зборовите правилно; како алтернатива, активноста може да се изведе фокусирано на различни соби во куќата. Главни активности Наставникот вежба читање за специфични информации (скенирање) и идентификациски вештини така што учениците ја гледаат сликата во учебникот и наведуваат една или две работи што можат да ги видат, се чита инструкцијата и се проверува дали учениците знаат што да прават, потоа активноста се завршува индивидуално, проверуваат во парови повторно читајќи тивко ако е потребно, се проверуваат одговорите со класот и текстот се чита наглас низ целата училница. Завршна активност- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.	• Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усно проверување на познавањето на глаголите при покажување картички Набљудување додека учениците читаат и наоѓаат специфични информации (скенирање) Преглед на белешките за

			Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		дневната рутина Проверка на напишаниот текст според моделот (точност на временски изрази, редослед на активности, граматика) Формативно следење со кратка самоевалуација
--	--	--	---	--	---

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5 My Bedroom	12 часа	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: сложена глаголска конструкција (want + to infinitive)	Искажува желба/намера користејќи ја сложената глаголска конструкција want + to infinitive.	1 час ____.____.2026 Час број 62	Воведна активност Наставникот ја активира креативноста на учениците така што го пишува зборот „bedroom“ на таблата, ги прашува учениците што сакаат да прават во своите спални (на пр. читање, спиење, слушање музика, гледање ТВ, играње игри) и создава мапа на зборови на таблата околу „bedroom“. Главни активности Наставникот ги вежба слушачките вештини така што им кажува на учениците дека ова е слика од Claire во нејзината спална, потоа ја пушта снимката и учениците слушаат за да утврдат дали некоја од нивните идеи од воведната активност се поклопува со тоа што Claire прави во својата спална. Искажува желба/намера користејќи ја сложената глаголска конструкција want + to infinitive. Завршна активност Вреднување на ученичката работа преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексција (5 минути):	- Табла и маркер/креда – - Флеш-картички - Учебник (SB – Student’s Book) - Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: при читање, пишување и говорни вежби. Прашања: за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?“). Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.

			Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности: За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		Самоевалуација: со кратка чек листа или 2–3 рефлексивни прашања.
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5 My Bedroom	12 часа	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: изрази за количество <i>(some/any/a lot/a few/a couple of)</i>	Користи соодветен израз за количество во прашални, потврдни и одречни реченици.	1 час _____.____.2026 Час број 63	Воведна активност Наставникот ги учи учениците за материјалите од кои се направени предметите така што ги потсетува на песната на страница 60 во учебникот, ги охрабрува да ја пеат заедно со него и допира предмет направен од дрво, кажувајќи „... is made of wood.“ Главни активности Наставникот ги идентификува материјалите така што го чита текстот заедно со класот, ги учи зборовите metal, plastic, glass и fabric со допирање или покажување на предмети во училницата и ги замолува учениците да го погледнат табелата и да означат од кои материјали се направени предметите на сликите. Користат соодветен израз за количество во прашални, потврдни и одречни реченици од вежбите во учебник со помош на наставникот со пишување и презентација на реченици на табла. Завршна активност- изведување заклучок	- Табла и маркер/креда – - Флеш-картички - Учебник (SB – Student’s Book) - Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека ученик чита и останатите следат визуелно. Прашања: за разбирање на текстот и препознавање на изрази за количество <i>(some/any/a lot/a few/a couple of)</i> Усна проверка:

			Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		ученици именуваат изрази за количество (<i>some/any/a lot/a few/a couple of</i>) што ги препознале. Кратка проверка: ученик покажува изрази за количество (<i>some/any/a lot/a few/a couple of</i>) останатите го именуваат.
--	--	--	---	--	---

Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 5 My Bedroom			12 часа		
Изготвил/-а:			Време за реализација: февруари 2026		
			од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација	Споредува различни начини на комуникација (традиционални и нетрадиционални).	1 час ____.____.2026 Час број 64	Воведна активност Наставникот го повторува новиот јазик така што ги дели учениците во парови, а тие разговараат за тоа од кои материјали се направени предметите околу училницата, користејќи го примерот од говорната балонче како модел: „This pen is made of plastic and metal. That chair is made of ...“ Главни активности Наставникот им овозможува на учениците да применат што научиле за материјали така што им дава парче А3 хартија и им објаснува дека ќе цртаат простории. Учениците гледаат примерна слика и избираат каква просторија сакаат да нацртаат, одлучуваат кои предмети ќе ги вклучат и од кои материјали се направени, поттикнувајќи ги да користат различни предмети и материјали. Потоа ги цртаат своите простории и ги означуваат предметите со материјалите од	● Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека ученик чита и останатите следат визуелно. Прашања: за разбирање на текстот и препознавање на римските броеви. Усна проверка: ученици именуваат

		кои се направени. Наставникот нагласува дека едноставноста на цртежите не е проблем. Завршените цртежи може да се изложат низ училницата или да се фотографираат за дигитални портфолија на учениците. Дополнително, наставникот ја поврзува активноста со интеркултуролошка перспектива, објаснувајќи дека предметите и материјалите во нивните простории се слични или различни во други земји, што помага во разбирањето на различните култури. Учениците дискутираат како материјали и предмети се користат за комуникација, сообраќај, трговија и културни активности, и како глобализацијата влијае на тоа што луѓето користат во своите домови. На овој начин, активноста ги поврзува учениците со различни народи и култури преку секојдневните предмети и нивните материјали. Завршна активност Вреднување на ученичката работа преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексива (5 минути): Поттикнувачки прашања за размислување: Што работевме денес? Како се чувствував за време на активностите? Што ново научив? Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности: За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на	римски броеви што ги препознале. Кратка проверка: ученик покажува број, останатите го именуваат. -
--	--	---	---

			содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 5 My Bedroom 12 часа			Време за реализација: февруари 2026		
Изготвил/-а:			од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	1 час ____.____.2026 Час број 65	Воведна активност да се повтори разбирањето на упатства · Наставникот дава неколку едноставни упатства на почетокот на часот, на пример: – <i>Извадете ја книгата по англиски.</i> – <i>Ставете ја на клупата.</i> – <i>Извадете го несесерот од ранецот.</i> Главни активности работа со пријател – вежбање говор да се овозможи на учениците да вежбаат зборување· Наставникот повикува еден ученик доброволно да ја покаже својата слика пред класот. Го насочува ученикот да ја опише сликата, поставувајќи прашања како: <i>Каде си? Колку е часот? и Што е ова на сликата?</i> · Потоа учениците работат во парови – си ги покажуваат сликите и ги опишуваат едни на други. Изработка на дневник да се овозможи на учениците да следат визуелни и пишани упатства за да направат дневник.· Наставникот покажува примери	• Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека учениците го решаваат кvizот самостојно. Проверка на одговори: заедничко или индивидуално, со објаснување на точните решенија. Белешки на

		или слики од едноставен дневник. · Учениците добиваат упатства чекор по чекор (на пример: превиткај лист, напиши денови, нацртај часовник, додади активности). · Наставникот ги чита упатствата наглас додека учениците следат и изработуваат свој дневник. · Учениците ги запишуваат нивните дневни активности во дневникот користејќи слики и зборови. Завршна активност- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте?	наставникот: за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. Повратна активност: кратка дискусија – Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко? Формативна оценка: преку квизот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.
--	--	---	--

			Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 5 My Bedroom			12 часа	Време за реализација: февруари 2026	
Изготвил/-а:				од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Одговара на едноставни секојдневни прашања во <i>Present Simple</i>	1 час ____.____.2026 Час број 66	Воведна активност да се повтори дневната рутина · Наставникот вели: <i>I have breakfast at ...</i> и покажува време на часовник. Учениците ја довршуваат реченицата со точниот час. · Наставникот поставува прашања како: <i>When do you ...?</i> и прави мимика (на пр. за спиење). · Продолжува со повторување на содржините што учениците ги имаат научено во единицата. Главни активности да се овозможи на учениците да го повторат јазикот од единицата преку квиз · Наставникот се осигурува дека учениците знаат како да одговараат – заокружуваат една опција за секоја реченица, користејќи ги сликичките како помош. · Учениците го решаваат квизот самостојно. Првиот пат, тоа го прават без да се навраќаат назад низ учебникот. Завршна активност	• Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека учениците го решаваат квизот самостојно. Проверка на одговори: заедничко или индивидуално, со објаснување на точните решенија. Белешки на наставникот: за тоа кои

Интеркултурни содржини: интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација		да се овозможи на учениците да ги изразат своите преференции - Наставникот ги прашува учениците која им е омилена активност од единицата (на пр. песната, ритмичката песничка или некоја игра). - Се организира гласање во класот. - Наставникот ја повторува најпопуларната активност со учениците. Рефлексција- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. Повратна активност: кратка дискусија – <i>Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?</i> Формативна оценка: преку кvizот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата. -
--	--	--	---

--	--	--	--	--	--