

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: опишување места (град, село, населба) и давање насоки	Составува прашања и дава одговори за барана насока користејќи соодветни предлози за место.	1 час ____.____.2026 Час број 79	Воведна активност Наставникот ги мимира превозните средства (авион, воз, автомобил, велосипед), ги изведува зборовите од учениците и ги запишува на табла; потоа започнува дијалог со пример „Јас доаѓам на училиште со автомобил. А ти?“ и додава нови зборови (автобус, такси, пешачам), продолжувајќи во отворени парови; учениците ги именуваат превозните средства и одговараат како доаѓаат на училиште. Главни активности Наставникот ги користи флеш-картите за да ги презентира превозните средства, ги изговара зборовите за учениците да повторуваат, ги држи флеш-картите за хорово изговарање и ги става на табла до соодветните зборови; дополнително ги насочува учениците да составуваат прашања и даваат одговори за барање насока користејќи соодветни предлози за место; учениците ги именуваат превозните средства, повторуваат во хор и формулираат прашања и одговори за насоки. Завршна активност Наставникот ги претподучува изразите <i>Are we going far?</i> и <i>Off we go</i>, ја пушта снимката и ги насочува учениците да го следат ритамот во своите учебници; учениците слушаат и го следат/изговараат chant-от за дополнително усовршување на новиот вокабулар. Рефлексција Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика)

		за самооценување поврзана со активностите на дениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуција Инструмент за самооценување: чек листа Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		-чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:
--	--	--	--	--

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

GOOD OK BAD

Составува прашања и дава одговори за барана насока

Составува прашања и дава одговори за барана насока

GOOD OK BAD

GOOD OK BAD

Каде треба да се подобрам

Каде треба да се подобрам

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: сложена глаголска конструкција (would like + to infinitive)	Составува потврдни реченици кои ја содржат сложената глаголска конструкција <i>would like + to infinitive</i> за да искаже желба.	1 час ___.__.2026 Час број 80	Воведна активност Наставникот ги запишува првите две букви од секој збор за превоз на табла со празни места (на пр., <i>bo__</i>), ги поставува флеш-картите и организира проверка на правопис; учениците со затворени книги ги запишуваат зборовите, ги споредуваат во парови и излегуваат редоследно да го запишат точниот збор под соодветната флеш-карта. Главни активности Наставникот го воведува изразот <i>I'd like...</i> преку примери (<i>I can't fly a plane → I'd like to fly a plane</i>), ги запишува глаголите до превозните средства, поставува концептуални прашања за проверка на значењето и ги поттикнува учениците да зборуваат за свои желби; учениците слушаат, одговараат на прашања и изразуваат што би сакале да направат во иднина. Завршна активност Разговарај за твојот сон за одмор: наставникот ја демонстрира активноста со неколку примери, го насочува вниманието кон употребата на <i>by</i> , се осигурува дека учениците знаат што да прават, им дава време за подготовка и објаснува нови земји по потреба. Рефлексција Наставникот дава кратки насоки како да се	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дадениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа прилагодена од час број 1 Диференцирани активности: Диференцирана активност – Наставникот нуди дополнителна поддршка (слики, зборови) за ученици на пониско ниво, а на напредните им дава потешки зборови или бара да состават реченици со нив. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат. По потреба, дава насока или помош.
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација	Опишува кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјината топка применувајќи го новоусвоениот вокабулар.	1 час ____.____.2026 Час број 81	Воведна активност Наставникот ги пишува превозните средства со измешани букви на табла; учениците ги сложуваат во парови; по ред доаѓаат на табла, ги лепат соодветните флеш-картички и ги пишуваат точно; доколку некое превозно средство го нема на флеш-картичките, учениците го цртаат; наставникот го претпоставува и зборот <i>spaceship</i> и учениците го додаваат на таблата. Главни активности Наставникот ги насочува учениците да ја погледнат сликата; ги претпоставува зборовите <i>far/near</i> и <i>too far</i> ; ја пушта аудио снимката и учениците ја следат песната во учебник; проверува разбирање; повторно пушта паузирајќи за да ги означат превозните средства; ја пушта видео верзијата паузирајќи по строфа; кога ќе ја научат, учениците пеат во четири групи. Наставникот изведува примери за различни начини на патување и соодветните предлози; демонстрира прашање и одговор (e.g. <i>What's the best way to get to school?</i>); учениците работат во парови; наставникот го следи и поддржува нивното работење. Завршна активност Наставникот ги насочува учениците да ја стимулираат	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери и дали разбираат зошто тие се важни.

			креативноста така што ќе цртаат слики во своите тетратки за да ги илустрираат стиховите што ги напишале за WB Активност 2; учениците цртаат и визуелно го претставуваат своето творештво. Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Диференцирана активност За ученици со потешкотии: – Наместо да пополнуваат од меморија, добиваат лист со можни зборови за пополнување и избираат точниот. За напредни ученици: – Осмислуваат сопствени стихови со нови зборови и ритам, инспирирани од песната, па ги разменуваат со друг пар за пополнување. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците: ја пополнуваат табелата точно, користат меморија, соработуваат во пар.
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголски форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Continuous Tense</i> во потврдни, одречни и прашални реченици	Користи различни форми на глагол во <i>Present Simple Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише рутинска активност, училишна обврска или слободна активност.	1 час _____.____.2026 Час број 82	Воведна активност Наставникот им мимира на учениците различни превозни средства за да погодат; ученикот кој погоди, мимира друго средство; на крајот ги поставува сите флеш-картички на таблата, ја поттикнува употребата на соодветниот глагол под секоја (на пр. <i>drive</i> под <i>bus</i>) и ги остава флеш-картичките и текстот на таблата; учениците гледаат, погодуваат, повторуваат и поврзуваат глаголи со превозните средства. Главни активности Наставникот мимира една од акциите од загревачката активност и ја изговара реченицата во сегашно продолжено време (<i>I'm riding a motorbike</i>), повикува ученик да мимира друга акција и да каже реченица (<i>I'm driving a bus</i>), ја повторува формата <i>He's/She's...</i> , ја воведува прашалната форма со прашање кон класот <i>What's he/she doing?</i> , и ја воведува множината со групи ученици кои мимираат заедно; учениците гледаат, мимираат и изговараат реченици во сегашно продолжено време. Завршна активност Наставникот ја демонстрира играта „Mime“ со класот, при што ученик А мимира акција, ученик В прашува „What are you doing? Are you riding a scooter?“, ученик А одговара „Yes, I am“ или „No, I'm not. I'm riding a motorbike“; учениците ја играат играта во парови, проверувајќи ги	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа со емоции Наставникот набљудува дали учениците: • формулираат прашања • даваат точни одговори според табелата.

			точните глаголи на таблата. Диференцирана активност За ученици со потешкотии: – Добиваат помошна табела со готови прашања и треба само да изберат ✓ или ✗ за одговорот За напредни ученици: – Сами формулираат нови прашања и одговори, вклучувајќи нов вокабулар по сопствен избор Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: _____

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
формулираат прашања и реченици			
даваат точни одговори според табелата.			
Соработува при работа во пар			

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Off we go!	12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: форми за суперлатив кај едносложни и двосложни придавки (<i>the oldest, the strongest, the longest, the fastest</i>)	Препознава наставки за суперлатив кај придавките.	1 час ____.____.2026 Час број 83	Воведна активност Наставникот ги поттикнува учениците да ги наведат имињата на четирите Super Friends, ги повикува поединечни ученици да ги мимираат своите супер моќи и ги прашува што се сеќаваат од претходната епизода, на пр., „Whose birthday is it? What games do they play?“ (Thunder’s. They play ‘pin the tail on the donkey’, a three-legged race and tug of war); учениците одговараат, мимираат и дискутираат детали од приказната. Главни активности Наставникот ја презентира приказната преку слики, ја чита насловот со учениците и го учи зборот <i>trip</i> , ги користи сликите за да го поддржи значењето и го претпоставува зборот <i>beach</i> , истовремено воведува форми за суперлатив кај едносложни и двосложни придавки (<i>the oldest, the strongest, the longest, the fastest</i>); учениците ја читаат приказната, ги следат сликите и учат суперлативни форми на придавки. Завршување на часот Цел: да се вежба приказната • Наставникот ги дели учениците во групи од по петмина. • Секој ученик добива улога на еден од ликовите. • Се пушта аудиоснимката, а учениците ја повторуваат својата улога. • Учениците ја вежбаат драматизацијата во своите групи. • Волонтерски групи ја изведуваат приказната пред класот со утврдување на новоусвоените суперлативни форми.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш- картички (по избор) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат разбирање на приказната. на табла како пример и за финална проверка

			Диференцирана активност Наставникот ги прилагодува активностите според потребите на учениците: • За ученици со потешкотии: нуди визуелна поддршка, модел реченици, или помош при избор на улога. • За напредни ученици: поттикнува употреба на подолги реченици, проширување на дијалогот или измислување нов крај на приказната. Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува како учениците учествуваат во активностите, дали разбираат и правилно ја изведуваат својата улога. Ги следи нивната вклученост, точноста во говорот и соработката во група. По потреба, дава насока или повратна информација.
--	--	--	---	--	---

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Off we go!	12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Past Simple Tense</i> (<i>was/were,</i> <i>wasn't/weren't</i>)	Прави разлика меѓу формите на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	1 час _____.____.2026 Час број 84	Воведна активност Наставникот ја пушта аудио-снимката на приказната повторно и ги насочува учениците да ја следат во учебникот, се осигурува дека учениците знаат што да направат и ги упатува да го пополнат текстот индивидуално; учениците слушаат, следат и индивидуално го комплетираат текстот. Главни активности стр 132 Наставникот ги дели учениците во групи по шест, им доделува улоги од приказната (еден ученик може да ја игра и овцата и жената), ја пушта аудио-снимката и учениците повторуваат во улога, потоа вежбаат дијалогот во групите и волонтерски групи ја изведуваат приказната пред класот, поврзано со вежбата за „to be“ во минато време на страница 132; учениците ги изведуваат улогите, повторуваат реченици во минато време и применуваат новиот граматички концепт. Завршна активност Наставникот: · Да се повтори јазикот од часот · Наставникот ги запишува местата на таблата или користи флеш-картички. Вклучува и места како книжара (<i>bookshop</i>) или продавница за сладолед (<i>ice cream shop</i>). · Го прашува одделението со кревање рака кое е нивното омилено место. · Од учениците кои го избрале тоа место извлекува причини	- Аудио-снимка од приказната Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

		зошто им се допаѓа. Диференцирана активност Напредните ученици пишуваат 2–3 реченици со објаснување, додека ученици со потешкотии можат да изберат место и да напишат само една реченица Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? Рубрика за оценување		Рубрика за оценување
--	--	--	--	-----------------------------

Рубрика за оценување

Име и презиме: _____ Датум: _____

Критериум	 = целосно совладано	= делумно	 = не е совладано
Разбира текст			
Јасно зборува			
Користи to be /past simple tense			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: изрази за количество (some/any/a lot/a few/a couple of)	Користи соодветен израз за количество во прашални, потврдни и одречни реченици.	1 час _____.____.2026 Час број 85	Воведна активност Наставникот го презентира зборот <i>Museum of Transport</i>, ги насочува учениците да ја погледнат сликата во учебникот и да кажат што гледаат, и ги упатува да ги најдат своите налепници и да ги исечат заедно со заштитната хартија; учениците гледаат, идентификуваат детали и подготвуваат налепници за активността. Главни активности Наставникот ја демонстрира активността за класот со кажување каде се наоѓа една од налепниците, ја насочува активността во парови каде учениците се редат да кажуваат каде се налепниците, ги насочува да ги кршат учебниците меѓу себе додека ученик А ги поставува (но не залепува) налепниците на различни позиции и кажува на ученик В каде се, ученик В ги поставува на истите позиции, ги проверуваат и ја менуваат улогата, на крај ги залепуваат налепниците на точните места (од Активност 1) со фокус на презентирање и користење на соодветни изрази за количество во прашални, потврдни и одречни реченици; учениците зборуваат, слушаат, репродуцираат позиции и користат изрази за количество правилно. За крај, неколку ученици читаат свои реченици гласно. Завршна активност	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усно проверување на познавањето на изразите за количество при покажување картички Набљудување додека учениците читаат и наоѓаат специфични информации (скенирање) Преглед на белешките за изрази за количество

			Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: За ученици со потешкотии: добиваат реченици со подцртани зборови и треба само да ги поправат. За ученици со просечно ниво: составуваат 2–3 реченици со ден, час и предмет. За напредни ученици: пишуваат краток текст од 3–4 реченици за нивниот училишен распоред. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		<i>(some/any/a lot/a few/a couple of)</i> Проверка на напишаниот текст според моделот (точност на временски изрази, редослед на активности, граматика) Формативно следење со кратка самоевалуација (на пример, учениците да заокружат: „Разбирам – Делумно – Треба ми помош“)
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: предлози за место (<i>opposite, behind, next to</i>)	Составува едноставни реченици кои содржат предлози за место	1 час ____.____.2026 Час број 86	Воведна активност Наставникот организира игра „Погодете го превозното средство“ со реченици како „I’m thinking of some transport. It’s got two wheels and it hasn’t got an engine. One person can ride on it.“; учениците наизменично погодуваат (<i>Is it a bicycle?</i>) и продолжуваат со давање опис на другите превозни средства. Главни активности Наставникот ги насочува учениците да кажат што гледаат на фотографиите, го претпоставува зборот <i>amazing</i> , ја чита и објаснува новата лексика, ги презентира и вежба предлозите за место (<i>opposite, behind, next to</i>); учениците ја извршуваат активноста индивидуално, потоа споредуваат одговори во парови и наставникот ги проверува резултатите со класот. Алтернативна активност: Учениците можат да направат квиз со три понудени одговори. Форма на работа: Индивидуална работа со писмено извршување на задачата. По завршување, учениците можат да ги споделат одговорите во парови или пред цел клас за	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: при читање, пишување и говорни вежби. Прашања: за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?“). Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. Самоевалуација: со кратка чек

		проверка. Завршна активност Наставникот ги прашува учениците за кои превозни средства пишувале за SB Активност 4 и утврдува кое било најпопуларно; учениците одговараат и дискутираат за најчестите избори. Вреднување на ученичката работа преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексија (5 минути): Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности: За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		листа или 2–3 рефлексивни прашања. - Формативно следење преку набљудување и проверка на пополнетата задача
--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: ● развивање свесност за други култури и земји ● интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација	Споредува различни начини на комуникација (традиционални и нетрадиционални). ● Опишува кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјината топка применувајќи го новоусвоениот вокабулар.	1 час ____.____.2026 Час број 87	Воведна активност Наставникот на таблата црта едноставна сцена со небото, копното и морето, црта авион во небото, автомобил на копното и брод во морето, ги пишува зборовите под секое превозно средство (<i>plane, car, boat</i>) и ги воведува превозните средства што учениците веќе ги знаат (<i>helicopter, spaceship, ship, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike, train</i>), а учениците ги категоризираат со цртање во небото, на копното или во морето. Главни активности Наставникот ги пишува на таблата глаголите <i>go, walk, travel, ride, drive, jump, take</i> и предлозите <i>by, on, in</i> , ги насочува учениците да работат во групи од три за да создадат реченици поврзани со темата на единицата, користејќи ги зборовите (на пр. <i>Trains go on land. I walk to school. I go to school by car.</i>), и ги поттикнува да споредат различни начини на комуникација (традиционални и нетрадиционални) и да опишат кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјата користејќи го новоусвоениот вокабулар; учениците пишуваат реченици,	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека ученик чита и останатите следат визуелно. Прашања: за разбирање на текстот и препознавање Усна проверка: ученици именуваат Кратка проверка:

			споредуваат начини на комуникација и применуваат нови зборови за да опишат глобални врски. Наставникот формира мали групи. · Учениците во групи разговараат за тоа кои места ги има, а кои ги нема во нивниот град/село и каде се наоѓаат тие места. Завршна активност- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови. Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Наставникот ги охрабрува посилните ученици да дадат повеќе примери за превозни средства за да ги додаде на сцената, учи нови зборови и ја остава цртежот на таблата; учениците предлагаат дополнителни превозни средства и учат нови термини.		ученик покажува останатите го именуваат.
--	--	--	--	--	---

			Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа			Време за реализација: април 2026		
Изготвил/-а:			од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: денови од неделата: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	Препознава и применува правописни правила за да напише едноставни реченици кои вклучуваат ден, месец, датум или час.	1 час _____.____.2026 Час број 88	Воведна активност Наставникот со класот прави мозочна бура за различни дестинации што учениците можат да ги замислат, извлекува имиња на земји што веќе ги научиле и секојдневни дестинации, на пр. пазар, училиште, парк, продавница, и воведува зборот Australia. Главни активности Наставникот им дава на секој ученик лист хартија и објаснува дека ќе направат календар на превозните средства; учениците можат да го направат проектот за претстојната недела – да го земат дома и да го пополнуваат секој ден – или да се сетат на претходната недела и да го пополнат календарот од меморија, копираат табела за календар, цртаат икони за сите видови превоз што ги користеле секој ден и ги означуваат иконите, а потоа заедно го разгледуваат календарот и одговараат на	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека ученик чита и останатите следат визуелно. Прашања: за разбирање на текстот и препознавање на римските броеви. Усна проверка:

		прашања: Кое превозно средство се користи најмногу во класот? Кое е најнеобично превозно средство што ученикот го користел? Дали некој патувал по копно, воздух и вода оваа недела? Кој користел најмногу различни видови превоз, и наставникот ги фотографира календарите за дигиталните портфолија на учениците. Завршна активност да се повтори што научиле учениците на часот · Наставникот го запишува следниот поттик на табла: Today I've ... · Ги прашува учениците што направиле денес, на пр.: <i>learned about</i> · Ги запишува одговорите на таблата. Учениците ги препишуваат речениците во нивните тетратки Вреднување на ученичката работа преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексција (5 минути): Поттикнувачки прашања за размислување: Што работевме денес? Како се чувствував за време на активностите? Што ново научив? Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности: За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.	ученици именуваат римски броеви што ги препознале. Кратка проверка: ученик покажува број, останатите го именуваат. -
--	--	--	---

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: ● глобални случувања: значењето на животната средина, актуелните климатски специфики, како и влијанието на климатските промени како	Составува едноставни реченици со кои го опишува човековото влијание врз животната средина. ● Разликува значење на одреден број зборови поврзани со морскиот свет.	1 час _____.____.2026 Час број 89	Воведна активност Наставникот им дава на учениците едноставни инструкции за мимика, на пр. „Ти си на пат за училиште. Го гледаш твојот најдобар пријател во автобусот. Ти му/ѝ мавташ. Го гледаш наставникот во автобусот. Тој/таа ти мавта. Ти му/ѝ мавташ назад.“, а посилните ученици – волонтери даваат едноставни инструкции на класот за мимика. Главни активности Наставникот ги става учениците во двојки и со помош на волонтер покажува како се изведува активноста користејќи пример од говорната порака, на пр. „На мојата слика, јас пловам по морето со мојот пријател. Јас одам со чамец. На твојата слика, ти возиш ролери со твоите пријатели“, додека учениците истовремено составуваат едноставни реченици за да го опишат човечкото влијание врз животната средина и ја разликуваат значењето на одреден	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Активно учество во активноста Поставување прашања Користење научен вокабулар и граматика Комуникација со повеќе

на физичките карактеристики на планетата Земја така и на населението и организацијата на животот			број зборови поврзани со морскиот свет. Завршна активност- изведување заклучок Наставникот ги дели учениците во групи по четири, тие наизменично ги опишуваат и споредуваат своите брзи чамци (на пр. која боја имаат) и предвидуваат кој чамец е најбрз, а потоа ги ставаат во вода и ги тестираат за да утврдат кој е навистина најбрз. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		партнери
---	--	--	---	--	------------------------

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: ● глобални случувања: значењето на животната средина, актуелните климатски специфики, како и влијанието на	Составува едноставни реченици со кои го опишува човековото влијание врз животната средина. ● Разликува значење на одреден број зборови поврзани со морскиот свет. ● Набројува делови од екосистемот на Големиот Корален Гребен.	1 час _____.____.2026 Час број 90	Воведна активност Наставникот ги зацврстува деветте флашкарти на таблата и под секоја пишува број, учениците цртаат мрежа 2 × 2 во своите тетратки и во секоја квадратиче запишуваат број од таблата, наставникот насумке ги изговара зборовите за транспорт, а учениците ги заокружуваат со X квадратите со соодветниот број; првиот ученик што ќе ги заокружи сите четири квадрати е победник. Главни активности Учениците го прават квизот сами, прво без да гледаат во единицата, потоа се групираат во двојки за да ја проверуваат работата еден на друг, потоа гледаат назад за да ги проверат прашањата што не ги знаеле и наставникот ги проверува одговорите со целата класа, додека истовремено составуваат	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека учениците го решаваат квизот самостојно. Проверка на одговори: заедничко или индивидуално, со објаснување на точните

климатските промени како на физичките карактеристики на планетата Земја така и на населението и организацијата на животот • карактеристики на екосистемот на Големиот Корален Гребен во Австралија			едноставни реченици за човековото влијание врз животната средина, разликуваат значење на зборови поврзани со морскиот свет и ги набројуваат деловите од екосистемот на Големиот Корален Гребен. Активност: „Истражувачи на коралниот гребен“ Ниво 1 – Основно: • Учениците работат во парови. • Тие избираат 3 делови од екосистемот на Големиот Корален Гребен (на пример, корали, риби, алги). • Составуваат едноставни реченици за тоа како човековото влијание (загадување, туризам) го менува тие делови, користејќи еднословни придавки (big, small, clean, dirty). Ниво 2 – Средно: • Учениците пишуваат кратки текстови од 4–5 реченици за човековото влијание врз екосистемот. • Тие користат двосложни придавки и нови зборови поврзани со морскиот свет (reef, coral, species, environment). • Составуваат прашања за коралите: „How does pollution affect the coral?“. Ниво 3 – Напредно: • Учениците создаваат мини-постер или дигитална презентација за Големиот Корален Гребен. • Тие користат различни видови реченици (потврдни, одречни, прашални) за да го опишат човеково влијание, нов вокабулар и екосистемски делови. • Презентираат пред класот и одговараат на прашања од	решенија. Белешки на наставникот: за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. Повратна активност: кратка дискусија – <i>Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?</i> Формативна оценка: преку кvizот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.
---	--	--	---	---

			соучениците. Завршна активност да се овозможи на учениците да ги изразат своите преференции · Наставникот ги прашува учениците која им е омилена активност од единицата (на пр. песната, ритмичката песничка или некоја игра). · Се организира гласање во класот. · Наставникот ја повторува најпопуларната активност со учениците. Рефлексija- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови. Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--