

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК SUPER MINDS 5 -НАСТАВНА ЦЕЛИНА 9

Тема: Unit 9 Holiday plans 6 часа

Време за реализација: јуни 2026

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: инструкции: <i>answer, question, dialogue, conversation</i>	Препознава значење и соодветно одговара на дадени усни и/или писмени инструкции.	1/103	Главни активности Наставникот ги прикажува флеш-картичките со активности што учениците ги споменаа во загревање, ги извлекува зборовите од нив и ги поставува околу мапата на зборови на таблата; потоа ги користи другите флеш-картички за да ги претстави новите активности поврзани со одмор, изговарајќи ги фразите јасно и поттикнувајќи ги учениците да повторуваат по него.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа
Граматички структури: прашални зборови (<i>Whose, Which, How</i>)	Прави разлика и правилно ги користи (усно и писмено) прашалните зборови <i>Whose, Which, How</i> и одговара на прашања кои ги вклучуваат овие прашални зборови.	1/104	Главни активности Наставникот ја изведува првата реченица како пример со целото одделение. Потоа наставникот проверува дали учениците разбираат што треба да направат. Ги потсетува учениците внимателно да ги прочитаат сите прашања и понудени одговори пред да започнат со задачата. Учениците самостојно ја извршуваат задачата за поврзување, а потоа ги споредуваат одговорите во парови. Се преслушува звучниот запис (преписот е во Прирачникот за наставник, стр. 126–127). Следи проверка со целото одделение преку отворени парови. На крај, наставникот бара учениците да ги изимитираат прашањата и одговорите за проверка на разбирањето.	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни). Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

Граматички структури: присвојни придавки и присвојни заменки (<i>my-mine, your-yours, his-his, her-hers, its, our-ours, their-theirs</i>)	Прави разлика меѓу присвојни придавки и присвојни заменки во еднина и множина и правилно ги употребува во даден контекст.	1/105	Главни активности - стр 134 Наставникот дава јасно објаснување за разликата: присвојната придавка стои пред именка, а присвојната заменка ја заменува целата именска група. На табла се прикажуваат примери во еднина и множина (<i>my-mine, your-yours, their-theirs</i>). Учениците добиваат кратки реченици во парови и треба да одлучат дали недостасува придавка или заменка. Потоа секој пар чита по една реченица пред класот и го образложува изборот. Следи кратка игра „Correct or Not?“ каде наставникот чита реченици со грешка, а учениците ја исправуваат. Учениците добиваат краток дијалог кој треба да го допишат користејќи ги соодветните форми. Наставникот прошетува, ги следи учениците и дава повратни информации. Неколку ученици доброволно го читаат својот исправен дијалог.	Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.
Граматички структури: показни заменки (<i>this - these</i>)	Користи соодветна показна заменка во еднина или множина и соодветна форма на глаголот <i>to be</i> во <i>Present Simple Tense</i> за да состави реченица со која се опишува нешто.	1/106	Главни активности Наставникот им објаснува на учениците дека ќе повторуваат зборови од претходните единици, но целта е да составуваат реченици со показни заменки и глаголот <i>to be</i> во <i>Present Simple</i> . Флеш-картите со слики се поставуваат свртени надолу во девет купчиња, според темите: рутина, животни, места во градот, храна, мебел, делови од лице, транспорт, спортови и активности на одмор. Учениците се делат во три групи, а наставникот кажува една категорија за првата група, која треба да погодат збор што мислат дека се наоѓа на некоја од картите. Кога ќе погодат, земаат една флеш-карта и групата мора да состави реченица со соодветна показна заменка, на пример <i>this is a cat, that is a bus, these are apples</i> или <i>those are chairs</i> . Ако реченицата е точна, групата ја задржува картата и продолжува играта со останатите групи. На крај победува групата што собра најмногу флеш-карти.	Тетратки и пенкала/моливи Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции

Лексички единици: екологија: <i>species, marine, ecosystem, pollution, environment, waste, trash, recycling, climate change</i>	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со здравјето, екологијата и заштитата на животната средина.	1/107	Главни активности Целта е да се продлабочи разбирањето на учениците за тоа што вклучува рециклирањето, наставникот поттикнува учениците да наведат предмети што можат да ги користат на одмор и кои можат да се рециклираат, помага со прашања како: Што користиш кога јадеш/пиеш? Со што се играш? Што користиш во хотели?, а учениците одговараат користејќи ја структурата You can recycle ... кога даваат примери.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат супермоќите, • покажуваат разбирање на приказната.
Интеркултурни содржини: • глобални случувања: значењето на животната средина, актуелните климатски специфики, како и влијанието на климатските промени како на физичките карактеристики на планетата Земја така и на населението и организацијата на животот .	Ја опишува непосредната животна средина. • Репродуцира и самостојно продуцира усвоени фрази, изрази и колокации поврзани со заштитата на животната средина. • Составува едноставни реченици со кои го опишува човековото влијание врз животната средина.	1/108	Главни активности Целта е да се овозможи учениците да ја изразат својата креативност и да ја применат научената содржина за заштита на животната средина. Наставникот им објаснува дека ќе изработуваат страници за албум од одмор во кој можат да залепат слики и предмети кои ќе им помогнат да се потсетат на одморот, учениците во парови избираат место за одмор, прават белешки за првите три прашања за својот одмор, потоа наоѓаат слики за да ги залепат или цртаат нови и ги копираат насловите од примерот за да напишат информации под нив, а кога страниците ќе бидат готови, наставникот ги спојува за да се направи голем албум за одмор на класот и ги фотографира за дигиталните портфолија на учениците.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста.
Оценување на наученото Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					