

Тема: Unit 9 At the beach (6 часа)

Време за реализација: јуни 2026

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: денови од неделата: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</i> <i>They have English classes on Monday. She has a football match on Wednesday.</i>	Составува куси искази кои ги содржат деновите од неделата во корелација со одредена училишна или слободна активност или хоби.	1/103	Главни активности стр 115 Презентација на деновите во неделата. Наставникот ги држи една по една флеш-картичките и го изговара зборот за целиот клас да го повтори. Активноста се повторува три до четири пати. Потоа наставникот повторно ги покажува флеш-картичките, но овојпат очекува учениците самостојно да ги кажат зборовите без негова помош. Потоа наставникот на таблата пишува „Days of the week“. Повикува ученици да излезат напред и да помогнат флеш-картичките да се постават по редослед, од Monday до Sunday. Изработка на картички.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа
Јазични функции: искажување лични желби и интереси, хобија и слободни активности: <i>A: My favourite sport is handball. / I want to become a famous football player.</i>	Учествува во дијалог преку поставување и/или одговарање на куси прашања поврзани со личните желби или интереси.	1/104	Главни активности Наставникот на таблата ги запишува деновите од неделата. Под секој ден додава активност, на пример: Monday – <i>ride my pony</i> , Tuesday – <i>play football</i> , Wednesday – <i>go fishing</i> , Thursday – <i>play the piano</i> , Friday – <i>play football</i> , Saturday – <i>go swimming</i> , Sunday – <i>ride my bike</i> . Секоја нова активност ја претставува со мимика за полесно разбирање. Потоа наставникот покажува на таблата и изговара пример: „I ride my pony on Mondays.“ Учениците го повторуваат. Понатаму наставникот кажува ден, на пример: „On Wednesdays,“ а учениците одговараат: „I go fishing.“	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

Граматички структури: потврдни, прашални и одречни реченици од одреден број глаголи во сите лица во <i>Present Simple Tense</i> ;	Прави разлика меѓу одреден број глаголски форми за прво и трето лице еднина во потврдни, прашални и одречни реченици во <i>Present Simple Tense</i> .	1/105	Главни активности стр 112 Учениците ја гледаат сликата. Наставникот го повторува вокабуларот со поставување прашања, на пр. „Where are they?“, „Where’s the kite?“, „Who’s taking a photo?“, „Point to the sandcastle.“ Учениците ги наоѓаат своите налепници и ги сечат заедно со подлогата. Наставникот ги извлекува предметите (ice cream, shell, ball, boat, hat) и го поучува зборот <i>sand</i> .	Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои рутини.
Лексички единици: колокации: <i>do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email;</i>	Користи одреден број новоусвоени колокации за да ги опише училишните и слободните активности во усна и писмена форма.	1/106	Главни активности Фокусирање на учениците врз граматичката форма. Наставникот ја пушта видеото со Penny the Penguin. Учениците прво гледаат и слушаат, а потоа гледаат и читаат. Потоа наставникот го пушта аудиото. Учениците следат во својата Student’s Book, се вклучуваат со повторување и прават мимика за активноста прикажана во секое прашање. Учениците се движат низ училницата, поставувајќи прашања за да најдат другари кои прават исти активности како нив.	Тетратки и пенкала/моливи Реален или играчка часовник со подвижни стрелки Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Лексички единици: природно-географски карактеристики, природни ресурси и појави: <i>mountain, valley, hill, plain, river, lake, ocean, island, canyon, desert, sun, forest, woods, volcano, sunrise, sunset;</i>	Препознава значење на одреден број зборови за природно-географски карактеристики, природни појави, населени места, знаменитости и значајни објекти во слушнат или прочитан кус исказ и/или дијалог.	1/107	Главни активности За да се претстават зборови за пејзажни елементи – наставникот ја пушта снимката, учениците слушаат и покажуваат на фотографиите (според сценариото во УБ стр. 114). Потоа ја пушта снимката повторно, учениците ја повторуваат, а наставникот ги прашува за имињата на пејзажните елементи во нивната околина (на пр. голем град, прекрасна плажа, планински венец) и, ако е можно, покажува слики.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	Наставникот набљудува дали учениците правилно именуваат земји и националности, дали се вклучени во паровите, и дали користат целосни реченици.

Јазични функции: игра на зборови: Who keeps the ocean clean? - <i>The mer-maid.</i> How do you throw a party in space? - You planet. Why was 6 so mad at 7? - <i>Because 7 8 9.</i>	Препознава усвоена лексика во шега или игра со зборови, го толкува значењето и/или ја преведува шегата или играта со зборови.	1/108	Главни активности Наставникот им покажува дневник на учениците или црта еден на таблата и накратко дискутира за што служи дневникот (планирање на активности или пишување за тоа што сте го направиле). Се практикуваат деновите од неделата со класот. Се разгледува примерот од дневникот и се прашува, на пр. „What does she do on Tuesday?“ (Go to the beach). Наставникот го запишува на таблата <i>My perfect holiday</i> и го извлекува/објаснува значењето на зборот <i>perfect</i> . Учениците прават белешки за тоа каде е нивниот совршен одмор, како можат да стигнат таму и две или три работи што можат да ги прават.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста.
Оценување на наученото Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					