

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК SUPER MINDS 5 -НАСТАВНА ЦЕЛИНА 8

Тема: Unit 8 Sports club 12 часа

Време за реализација: мај 2026

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: фрази за искажување временски интервали: <i>in the morning; in the afternoon; in the evening, at night; at noon; a.m./p.m, on weekdays/at the weekend, on Mondays, in summer/winter</i>	Разликува значење на прилошки определби за време и правилно ги применува во контекст.	1/91	Главни активности Наставникот ги покажува сликовните картички со спортови споменати на загревањето, ги извлекува зборовите и ги поставува околу мапата на таблата; со другите картички го претставува новиот вокабулар; го изговара секој збор за учениците да го повторуваат неколкупати; потоа држи секоја картичка за учениците хором да го кажат зборот. Разликува значење на прилошки определби за време и правилно ги применува во контекст сите фрази за искажување временски интервали: <i>in the morning; in the afternoon; in the evening, at night; at noon; a.m./p.m, on weekdays/at the weekend, on Mondays, in summer/winter.</i>	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:
Јазични функции: описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Одговара на едноставни секојдневни прашања во <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous Tense</i> од определен број најчесто користени глаголи со цел да го продолжи дијалогот.	1/92	Главни активности Наставникот држи една флекс-картичка, на пример тенис на маса, и кажува „I like playing table tennis. Playing table tennis is fun.“ Потоа повторува за другите спортови и активности, користејќи различни придавки и негации, на пример „I don't like swimming. Swimming is boring.“ На таблата пишува две реченици со -ing форма како примери и ги поканува учениците да дадат свои идеи за различни спортови. Учениците одговараат на едноставни	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час воизработка на вежба) Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и

			секојдневни прашања во <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous Tense</i> од определен број најчесто користени глаголи со цел да го продолжат дијалогот.		изговараат.
Лексички единици: колокации: <i>spend time, waste time, save time, make time for, take time, pass time, book a ticket, go to a concert, sing karaoke, pick up your books, afraid of</i>	Користи колокации за да состави (усно и писмено) едноставни реченици во прашална, потврдна и одречна форма кои содржат лексички единици поврзани со училишни предмети и слободни активности	1/93	Главни активности Наставникот проверува дали учениците разбираат што треба да направат, потоа учениците во парови ги пишуваат своите нови стихови, додека наставникот обезбедува помош и нов вокабулар по потреба; учениците ги читаат своите стихови на глас, а за дополнителна поддршка, наставникот им дава две конкретни спортови, на пример тенис и кошарка, за кои е полесно да пишуваат бидејќи можат повторно да ги користат зборовите топка, терен и мрежа. Користат колокации за да состават (усно и писмено) едноставни реченици во прашална, потврдна и одречна форма кои содржат лексички единици поврзани со училишни предмети и слободни активности.	Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.
Лексички единици: слободни активности: <i>concert, singer/performer, teenager, pop star, movie/film, cinema, theatre, ticket</i>	Опишува секојдневни активности и дејства кои се случуваат во моментот на зборување користејќи новоусвоени описни придавки, изрази за време, месеци, датум и час.	1/94	Главни активности Наставникот пушта видео со Penny the penguin и учениците гледаат и слушаат, а потоа повторно гледаат и читаат, следејќи ја аудиоснимката во своите учебници и се вклучуваат. Учениците го опишуваат она што се случува во моментот користејќи новоусвоени описни придавки, изрази за време, месеци, датум и час, а потоа земаат ред и вежбаат прашања и одговори во парови.	Тетратки и пенкала/моливи Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Јазични функции: искажување способност,	Го користи модалниот глагол	1/95	Главни активности Наставникот ги става учениците да ги споредат своите идеи во парови и ги дискутира	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по	Наставникот набљудува дали учениците:

умешност, поседување одредени вештини или недостаток на истите	CAN за да искаже (не)умешност.		одговорите со целата класа, потоа повторно пушта видео со паузи за проверка на разбирањето, зборува со учениците за вредноста на вклучувањето на луѓето и ги прашува како се чувствуваат кога не се вклучени во групи, на пример додека играат спорт, на роденденски забави или во паркот, објаснувајќи ја важноста да им се даде можност на луѓето да се придружат, а потоа пушта аудио и учениците слушаат и повторуваат.	избор) Аудио уред или звучник	• ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат разбирање на приказната.
Јазични функции: учтиво искажување желба/барање	Составува прашални реченици со модалниот глагол CAN за да побара дозвола.	1/96	Главни активности -дискусија Наставникот пушта аудиозапис од приказната уште еднаш, учениците следат во своите учебници, ја читаат секоја реченица и ставаат тикче во соодветното поле, потоа споредуваат одговори во парови и проверуваат со класот, додека истовремено се вежбаат модалниот глагол can за изразување на дозвола и способност.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците тетратки на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. Чек-листа со емоции
Јазични функции: барање или давање информации поврзани со количина и цена	Иницира, води и завршува дијалог, типичен за продажно место, во кој се зборува за количина и цена.	1/97	Главни активности Наставникот објаснува на учениците како да ги запишат резултатите од анкетите од Активност 2 во листа, ја чита пример-листата од учебникот за да разберат постапката, потоа објаснува за што се користат графичите со столбови и помага да ги идентификуваат елементите во пример-графикот од учебникот, по што учениците ги изработуваат своите графици во тетратките; за дополнителна поддршка, учениците можат да ја спроведат анкетата и да го направат графикот во мали групи.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.

Граматички структури: глаголски форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Continuous Tense</i> во потврдни, одречни и прашални реченици	Користи различни форми на глагол во <i>Present Continuous Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише дејства кои се случуваат во моментот на зборување.	1/98	Главни активности стр 132-133 Користи различни форми на глагол во <i>Present Continuous Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише дејства кои се случуваат во моментот на зборување. Наставникот ги организира учениците да работат во парови и да вежбаат поедноставена верзија од улогите од WB Активност 1 со дијалог. Учениците го персонализираат дијалогот со менување спорт, денови и место, а посилните ученици го изведуваат разговорот пред класот.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови
Граматички структури: глаголски форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Continuous Tense</i> во потврдни реченици со идно значење	Препознава употреба на <i>Present Continuous Tense</i> за изразување идни планови и намери и составува потврдни реченици во <i>Present Continuous Tense</i> за да ги изрази своите идни планови и намери.	1/99	Главни активности натпревар Наставникот им дава на учениците почеток на реченици за идни планови како „Tomorrow I’m...” или „Next week we’re...” и ги охрабрува да ги завршат со потврдни реченици во <i>Present Continuous</i> за нивните идни планови. Класот се дели на мали групи, а наставникот поставува станици како спорт, училиште, пријатели, викенд и патувања каде секоја група пишува три реченици во <i>Present Continuous</i>. Наставникот поминува помеѓу групите, проверува реченици и им дава поени за точност. По завршување, групите ги презентираат своите реченици пред класот, а другите ученици треба да погодат од која група е секоја реченица. Поени се собираат од станиците и презентацијата, а наставникот ги прогласува победниците и им честита на сите за учеството.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи -	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. - План за натпревар
Интеркултурни содржини: интеркултуролошка		1/100	Главни активности Наставникот го насочува вниманието на	Табла и маркер/креда – Аудио уред или	Усни излагања: со повратна

поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација	Споредува различни начини на комуникација (традиционални и нетрадиционални). Опишува кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјината топка применувајќи го новоусвоениот вокабулар		учениците кон табелата и прашува кои спортови ги гледаат, потоа доброволни ученици ја читаат вокабуларната прва колона и се проверува изговорот; учениците го разбираат примерот и индивидуално ја пополнуваат табелата, резултатите се проверуваат со класот, а потоа работат во групи и наизменично кажуваат реченици за спортовите, на пример: „За кошарка ни треба топка и мрежа“, додека наставникот го следи работењето. Споредува различни начини на комуникација (традиционални и нетрадиционални). Опишува кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјината топка применувајќи го новоусвоениот вокабулар .	звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Користи одреден број колокации за да опише/даде појаснување	1/101	Главни активности Наставникот повикува двајца ученици да ја изиграат приказната заедно со него, претставувајќи се како момчето кое гледа две други деца како играат одбојка и им прашува „Може ли да играм со вас, ве молам?“ Продолжува со изведбата. Потоа, другите групи ја изведуваат приказната пред одделението. Наставникот ја пушта снимката повторно за учениците да ги нумерираат сликите, а потоа проверува одговорите . За практикување на секвенцирање, наставникот ги става учениците во парови да ја извршат Активност 2 и потоа ги проверува одговорите , со можност за повторно пуштање на снимката . За активирање на имагинацијата, учениците размислуваат за нова верзија на приказната, ја изговараат во парови додека другарот ја изведува. Дополнително, на WB страница 56, наставникот	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.

			ги води учениците во правење топка.		
Интеркултурни содржини: интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација	Опишува кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјината топка применувајќи го новоусвоениот вокабулар.	1/102	Главни активности- користење на изучениот вокабулар од Тема 4 од планот и програмата Наставникот објаснува како системот на транспорт и комуникации ги поврзува различните народи. Учениците во групи истражуваат и набројуваат различни видови сообраќај, трговија и комуникација. Секоја група презентира пример како луѓето од различни култури се поврзуваат. Наставникот воведува термини поврзани со глобализација и културна размена. Учениците ја анализираат важноста на интернетот, пораките и социјалните медиуми во современиот свет. Се дискутира за влијанието на туризмот и меѓународната трговија врз културната размена. Наставникот поставува прашања за предности и предизвици на глобалното поврзување. Учениците во парови составуваат реченици за тоа како комуникацијата и транспортот им помагаат на луѓето да се поврзат. Тие го користат новиот вокабулар за да опишат примери од различни континенти. Наставникот насочува внимание кон етичкото и безбедносното користење на глобалните системи.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					