

Тема: Unit 8 The robot (6 часа) Unit 9 At the beach (6 часа)

Време за реализација: мај 2026

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Јазични функции: модален глагол CAN за искажување дозвола/барање: <i>Can I use your pen? You can sit over there;</i>	Поставува прашања со модалниот глагол CAN за да побара дозвола или учтиво да побара нешто.	1/91	Главни активности Наставникот ги користи сликите за повторување на изразите <i>ride a horse</i> и <i>play the piano</i> , а потоа ги воведува <i>play chess</i> и <i>fly a kite</i> . Ја демонстрира активноста и се осигурува дека учениците знаат што треба да прават. Тие можат да ја спроведат анкетата во мали групи или како движење низ училницата. Прашува различни ученици, на пр. „Can you play chess?“ и кога некој ќе одговори „Yes, I can“, го запишуваат неговото име во втората колона од табелата. Потоа наставникот извлекува информации од поединечни ученици, прашувајќи, на пр. „Who can play chess?“	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа
Граматички структури: прашални, потврдни и одречни (долги и кратки) форми од глаголот <i>have got</i> во сите лица (<i>haven't got</i> , <i>hasn't got</i>). неправилна множина: <i>man-men, woman-</i> <i>women, child-</i> <i>children, sheep-sheep,</i>	Одговара и поставува куси прашања, користејќи соодветна форма од глаголот HAVE GOT . Препознава и разликува неправилна множина кај именките по кус слушнат исказ или	1/92	Главни активности стр101 Да се овозможи на учениците да напишат опис според модел – наставникот проверува дали учениците знаат што треба да прават и го чита моделот заедно со нив, ги охрабрува да се повикуваат и на текстовите од Активност 1. Учениците прво пишуваат нацрт во тетратките. Наставникот се движи низ класот за да помага со јазик и нов вокабулар. Кога нивната работа ќе биде проверена, учениците пишуваат финален нацрт и на другата страна цртаат слика од животното. Дополнителна цел: препознава и разликува неправилна множина кај именките по кус слушнат исказ или кус слушнат дијалог (<i>sheep-sheep, fish-fish, goose-geese,</i> <i>mouse-mice</i>).	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

<i>fish-fish, goose-geese, mouse-mice, tooth-teeth, foot-feet;</i>	кус слушнат дијалог.				
Граматички структури: глаголски форми во <i>Present Simple Tense: live, eat, sleep, hunt, run, climb, recycle, reduce, reuse.</i>	Применува граматички правила при составување куси потврдни, одречни и прашални реченици во <i>Present Simple Tense</i> од определен број усвоени глаголи.	1/93	Главни активности Наставникот дава инструкции користејќи ги насоките од Активност 1 и им покажува на учениците во која насока да се движат, на пр. „Направи еден чекор напред. Направи два чекора на страна. Скокни!“ Продолжува додека учениците не ја сфатат идејата и не можат да ги следат насоките без негова помош. Потоа ја пушта снимката, а учениците слушаат и се движат според насоките.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои рутини. Чек-листа со емоции
Граматички структури: давање предлози со употреба на фразата <i>Let's: Let's water the plants! Let's go jogging;</i>	Ја користи фразата <i>Let's</i> во писмена и усна комуникација за да даде свој предлог или идеја.	1/94	Главни активности Да се овозможи на учениците креативно да се вклучат со тоа што го научиле за движењето – наставникот ги чита инструкциите и бара од неколку доброволци да ја изведат танцувалната шема од примерот. На секој пар или група им дава лист А4 и ги замолува да го поделат на четири делови. Секој пар/група избира движења за четирите делови од сопствениот танц, црта слика и пишува текст за секој дел. Наставникот им кажува дека можат да цртаат стапчиња-фигури како во учебникот. Потоа паровите или групите ги изведуваат своите танци пред класот (еден ученик ги опишува движењата, додека другите танцуваат). Ако е можно, се пушта инструментална музика. Танците може да се снимат и зачуваат во дигиталните портфолија на учениците.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	Усна проверка Чек-листа со емоции
Интеркултурни содржини: заштита на животната средина и развој	Составува едноставни куси насоки/заповедни	1/95	Главни активности стр 104 Учениците работат во групи за да создадат сопствен редослед на реченици, додавајќи свои зборови според моделот. Наставникот следи и помага по потреба, осигурувајќи се дека секој ученик во групата ги пишува речениците. Дополнително, составуваат едноставни	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери /	Наставникот набљудува дали учениците правилно именуваат, дали се

на еколошка свест:	искази според моделот за развивање еколошка свест.		куси насоки/заповедни искази според моделот за развивање еколошка свест. <i>The air is polluted in winter. / We can clean the litter in our school yard. / Please throw the paper in the garbage bin for paper. / People around the world recycle plastic bottles./ Save the planet! / Don't pollute the oceans/seas/lakes/rivers!/ The air is very dirty today! / Please throw the litter in the garbage bin. / We can recycle plastic bottles.</i>	креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	вклучени во паровите, и дали користат целосни реченици.
Интеркултурни содржини: Денот на Европа - <i>Europe Day, May 9 - We celebrate peace and unity (make peace, big celebration, Ode to Joy).</i>	Користи усвоени фрази и куси искази за одбележување на Денот на Европа.	1/96	Главни активности Да се вежба слушање и да се повтори јазикот од единицата – учениците ја гледаат сликата. Наставникот објаснува дека говорните меури се во погрешен редослед и ја чита инструкцијата. Потоа ја пушта снимката за учениците да слушаат. Дополнително, наставникот дава и адаптира примери за Денот на Европа – <i>Europe Day, May 9 – We celebrate peace and unity (make peace, big celebration, Ode to Joy).</i>	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. Чек-листа со емоции
Лексички единици: природно-географски карактеристики, природни ресурси и појави: <i>mountain, valley, hill, plain, river, lake, ocean, island, canyon, desert, sun, forest, woods, volcano, sunrise, sunset;</i>	Препознава значење на одреден број зборови за природно-географски карактеристики, природни појави, населени места, знаменитости и значајни објекти во слушнат или прочитан кус исказ и/или дијалог.	1/97	Главни активности Да се даде дополнителна практика на учениците во изговарање на вокабулар за одмор – учениците го разгледуваат ритмичкиот текст (chant). Наставникот ја пушта снимката, учениците слушаат и следат во своите учебници. Потоа наставникот проверува разбирање на изразите <i>play in the sun, it's lots of fun, dig, yum, click</i> и <i>splash</i> , како и <i>mountain, valley, hill, plain, river, lake, ocean, island, canyon, desert, sun, forest, woods, volcano, sunrise, sunset</i> .	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	- Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба) Чек-листа со емоции

Јазични функции: ● пренесување (еколошка) порака: <i>The Earth is our home, so blue and so green, 'So, let's do our part to keep the Earth clean!</i>	Користи усвоени куси искази во <i>Present Simple Tense</i> за да состави еколошка порака.	1/98	Главни активности Наставникот го пушта видеото <i>Penny the Penguin</i> . Учениците прво гледаат и слушаат, потоа гледаат и читаат. Наставникот проверува разбирање на граматиката. Потоа ја пушта аудио-снимката повторно, учениците следат во своите учебници и се приклучуваат. Дополнително, активноста се збогатува со пренесување еколошка порака – на пример, важноста на чиста околина и грижата за животните во природата.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
Граматички структури: присвојни придавки за множина: <i>our, their;</i>	Користи присвојни и описни придавки во куси искази за да го опише населеното место во кое живее.	1/99	Главни активности Презентација на песната стр. 108. Наставникот го чита вториот дел од инструкциите и повторно ја пушта снимката за учениците да го читаат текстот на песната и да ги нумерираат сликите според активностите во песната. Учениците ги споредуваат одговорите во парови пред заедничката проверка со класот. Користат и присвојни придавки за множина: <i>our, their</i> .	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба) - Чек-листа со емоции
Граматички структури: прашални зборови: <i>what, where, who;</i>	Разликува значење на прашалните зборови во едноставни прашања и користи соодветен прашален збор при составување едноставни прашања во <i>Present Simple Tense</i> во писмена и усна	1/100	Главни активности Наставникот им дава време на учениците да ги разгледаат сликите и им поставува прашања со <i>Where's</i> и <i>Where are</i> , на пр. „Where's the red book?“ (It's in the orange bag.) „Where are the green books?“ (They're in the pink bag.). Потоа им кажува дека ќе играат игра за меморија. Им дава една минута за да ги проучат сликите. Ученик А ја затвора својата книга, а Ученик Б поставува прашања за сликите користејќи <i>Where's / Where are ...?</i> Ученик А одговара со <i>It's / They're in the (colour) bag</i> . Наставникот следи и проверува правилна употреба на еднина и множина. Играта може да биде и	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

	комуникација.		натпреварувачка (учениците добиваат поен за секој точен одговор).		
Граматички структури: давање предлози со употреба на фразата <i>Let's: Let's water the plants! Let's go jogging</i>	Ja користи фразата <i>Let's</i> во писмена и усна комуникација за да даде свој предлог или идеја.	1/101	Главни активности Наставникот го пушта целото видео <i>Super Friends</i> . Потоа го пушта повторно, паузирајќи за проверка на разбирањето. Прашува: „Do all the Super Friends want to race?“ (He се сигурни – само Flash навистина сака). Проверува разбирање на изразот <i>See you at the top of the hill!</i> и прашува зошто Flash го кажува (Таа е сигурна дека ќе ја победи трката). Прашува: „Who can't run?“ (Misty), „What can she do?“ (Таа може да оди), и „What's the problem?“ (Има голем камен). Објаснува значење на <i>This is the end of the race</i> и <i>Let me try</i> . Потоа прашува што кажува Thunder кога го подигнува каменот (<i>Now you can race to the top, Flash!</i>).	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба) - Чек-листа со емоции
Граматички структури: долги и кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> : <i>am/'m, is/'s, are/'re</i> .	Користи долги форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во потврдна форма. Користи кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во негативна форма.	1/102	Главни активности Да се поттикне креативноста на учениците – во парови, учениците избираат еден од првите два дијалози од WB Активност 3, создаваат кратка игра со улоги и го вклучуваат својот краток дијалог на крајот. Потоа паровите ги изведуваат своите нови улоги во играта пред класот.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба) - Чек-листа со емоции
Оценување на наученото Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					