

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК SUPER MINDS 5 -НАСТАВНА ЦЕЛИНА 7

Тема: Unit 7 Off we go! 12 часа

Време за реализација: април 2026

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Јазични функции: опишување места (град, село, населба) и давање насоки	Составува прашања и дава одговори за барана насока користејќи соодветни предлози за место. .	1/79	Главни активности Наставникот ги користи флеш-картите за да ги презентира превозните средства, ги изговара зборовите за учениците да повторуваат, ги држи флеш-картите за хорово изговарање и ги става на табла до соодветните зборови; дополнително ги насочува учениците да составуваат прашања и даваат одговори за барање насока користејќи соодветни предлози за место; учениците ги именуваат превозните средства, повторуваат во хор и формулираат прашања и одговори за насоки.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:
Граматички структури: сложена глаголска конструкција (would like + to infinitive)	Составува потврдни реченици кои ја содржат сложената глаголска конструкција <i>would like + to infinitive</i> за да искаже желба. .	1/80	Главни активности Наставникот го воведува изразот <i>I'd like...</i> преку примери (I can't fly a plane → I'd like to fly a plane), ги запишува глаголите до превозните средства, поставува концептуални прашања за проверка на значењето и ги поттикнува учениците да зборуваат за свои желби; учениците слушаат, одговараат на прашања и изразуваат што би сакале да направат во иднина.	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час воизработка на вежба) Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат.

Интеркултурни содржини: интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација	Опишува кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјината топка применувајќи го новоусвоениот вокабулар.	1/81	Главни активности Наставникот ги насочува учениците да ја погледнат сликата; ги претпременава зборовите <i>far/near</i> и <i>too far</i>; ја пушта аудио снимката и учениците ја следат песната во учебник; проверува разбирање; повторно пушта паузирајќи за да ги означат превозните средства; ја пушта видео верзијата паузирајќи по строфа; кога ќе ја научат, учениците пеат во четири групи. Наставникот изведува примери за различни начини на патување и соодветните предлози; демонстрира прашање и одговор (e.g. <i>What's the best way to get to school?</i>); учениците работат во парови; наставникот го следи и поддржува нивното работење.	Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.
Граматички структури: глаголски форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Continuous Tense</i> во потврдни, одречни и прашални реченици	Користи различни форми на глагол во <i>Present Simple Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише рутинска активност, училишна обврска или слободна активност.	1/82	Главни активности Наставникот мимира една од акциите од загревачката активност и ја изговара реченицата во сегашно продолжено време (<i>I'm riding a motorbike</i>), повикува ученик да мимира друга акција и да каже реченица (<i>I'm driving a bus</i>), ја повторува формата <i>He's/She's...</i>, ја воведува прашалната форма со прашање кон класот <i>What's he/she doing?</i>, и ја воведува множината со групи ученици кои мимираат заедно; учениците гледаат, мимираат и изговараат реченици во сегашно продолжено време.	Тетратки и пенкала/моливи Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Граматички структури: форми за суперлатив кај еднословни и двословни придавки (<i>the oldest, the</i>	Препознава наставки за суперлатив кај придавките.	1/83	Главни активности Наставникот ја презентира приказната преку слики, ја чита насловот со учениците и го учи зборот <i>trip</i>, ги користи сликите за да го поддржи значењето и го претпременава зборот <i>beach</i>, истовремено воведува форми за суперлатив кај еднословни и двословни придавки (<i>the oldest, the strongest, the longest, the fastest</i>); учениците ја читаат приказната, ги следат сликите и учат суперлативни форми на придавки.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат

<i>strongest, the longest, the fastest)</i>					разбирање на приказната.
Граматички структури: форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Past Simple Tense</i> (<i>was/were, wasn't/weren't</i>)	Прави разлика меѓу формите на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	1/84	Главни активности стр 132 Наставникот ги дели учениците во групи по шест, им доделува улоги од приказната (еден ученик може да ја игра и овцата и жената), ја пушта аудио-снимката и учениците повторуваат во улога, потоа вежбаат дијалогот во групите и волонтерски групи ја изведуваат приказната пред класот, поврзано со вежбата за „to be“ во минато време на страница 132; учениците ги изведуваат улогите, повторуваат реченици во минато време и применуваат новиот граматички концепт.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците тетратки на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активностата. Чек-листа со емоции
Граматички структури: изрази за количество (<i>some/any/a lot/a few/a couple of</i>)	Користи соодветен израз за количество во прашални, потврдни и одречни реченици.	1/85	Главни активности Наставникот ја демонстрира активностата за класот со кажување каде се наоѓа една од налепниците, ја насочува активностата во парови каде учениците се редат да кажуваат каде се налепниците, ги насочува да ги кршат учебниците меѓу себе додека ученик А ги поставува (но не залепува) налепниците на различни позиции и кажува на ученик В каде се, ученик В ги поставува на истите позиции, ги проверуваат и ја менуваат улогата, на крај ги залепуваат налепниците на точните места (од Активност 1) со фокус на презентирање и користење на соодветни изрази за количество во прашални, потврдни и одречни реченици; учениците зборуваат, слушаат, репродуцираат позиции и користат изрази за количество правилно. За крај, неколку ученици читаат свои реченици гласно.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Граматички структури:	Составува едноставни	1/86	Главни активности Наставникот ги насочува учениците да кажат што	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички	Усни излагања: со повратна информација.

предлози за место (<i>opposite, behind, next to</i>)	реченици кои содржат предлози за место		гледаат на фотографиите, го претпредава зборот <i>amazing</i> , ја чита и објаснува новата лексика, ги презентира и вежба предлозите за место (<i>opposite, behind, next to</i>); учениците ја извршуваат активноста индивидуално, потоа споредуваат одговори во парови и наставникот ги проверува резултатите со класот.	Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Писмена проверка: на белешки и текстови
Интеркултурни содржини: ● развивање свесност за други култури и земји ● интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација	Споредува различни начини на комуникација (традиционални и нетрадиционални). ● Опишува кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјината топка применувајќи го новоусвоениот вокабулар.	1/87	Главни активности Наставникот ги пишува на таблата глаголите <i>go, walk, travel, ride, drive, jump, take</i> и предлозите <i>by, on, in</i> , ги насочува учениците да работат во групи од три за да создадат реченици поврзани со темата на единицата, користејќи ги зборовите (на пр. <i>Trains go on land. I walk to school. I go to school by car.</i>), и ги поттикнува да споредат различни начини на комуникација (традиционални и нетрадиционални) и да опишат кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјата користејќи го новоусвоениот вокабулар; учениците пишуваат реченици, споредуваат начини на комуникација и применуваат нови зборови за да опишат глобални врски.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи -	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -
Лексички единици: денови од неделата: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	Препознава и применува правописни правила за да напише едноставни реченици кои вклучуваат ден, месец, датум или час.	1/88	Главни активности Наставникот им дава на секој ученик лист хартија и објаснува дека ќе направат календар на превозните средства; учениците можат да го направат проектот за претстојната недела – да го земат дома и да го пополнуваат секој ден – или да се сетат на претходната недела и да го пополнат календарот од меморија, копираат табела за календар, цртаат икони за сите видови превоз што ги користеле секој ден и ги означуваат иконите, а потоа заедно го разгледуваат календарот и одговараат на прашања: Кое превозно средство се користи најмногу во	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.

			класот? Кое е најнеобично превозно средство што ученикот го користел? Дали некој патувал по копно, воздух и вода оваа недела? Кој користел најмногу различни видови превоз, и наставникот ги фотографира календарите за дигиталните портфолија на учениците.		
Интеркултурни содржини: ● глобални случувања: значењето на животната средина, актуелните климатски специфики, како и влијанието на климатските промени како на физичките карактеристики на планетата Земја така и на населението и организацијата на животот	Составува едноставни реченици со кои го опишува човековото влијание врз животната средина. ● Разликува значење на одреден број зборови поврзани со морскиот свет.	1/89	Главни активности Наставникот ги става учениците во двојки и со помош на волонтер покажува како се изведува активноста користејќи пример од говорната порака, на пр. „На мојата слика, јас пловам по морето со мојот пријател. Јас одам со чамец. На твојата слика, ти возиш ролери со твоите пријатели“, додека учениците истовремено составуваат едноставни реченици за да го опишат човечкото влијание врз животната средина и ја разликуваат значењето на одреден број зборови поврзани со морскиот свет.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Интеркултурни содржини: ● глобални случувања: значењето на животната средина, актуелните климатски специфики, како и влијанието на климатските промени	Составува едноставни реченици со кои го опишува човековото влијание врз животната средина. ● Разликува значење на одреден број зборови	1/90	Главни активности Учениците го прават квизот сами, прво без да гледаат во единицата, потоа се групираат во двојки за да ја проверуваат работата еден на друг, потоа гледаат назад за да ги проверат прашањата што не ги знаеле и наставникот ги проверува одговорите со целата класа, додека истовремено составуваат едноставни реченици за човековото влијание врз животната средина, разликуваат значење на зборови поврзани со морскиот свет и ги набројуваат деловите	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час

како на физичките карактеристики на планетата Земја така и на населението и организацијата на животот ● карактеристики на екосистемот на Големиот Корален Гребен во Австралија	поврзани со морскиот свет. ● Набројува делови од екосистемот на Големиот Корален Гребен.		од екосистемот на Големиот Корален Гребен.		
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					