

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК SUPER MINDS 4 -НАСТАВНА ЦЕЛИНА 7 и 8

Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа) Unit 8 The robot (6 часа)

Време за реализација: април 2026

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Граматички структури: прашални, потврдни и одречни (долги и кратки) форми од глаголот <i>have got</i> во сите лица (<i>haven't got, hasn't got</i>).	Одговара и поставува куси прашања, користејќи соодветна форма од глаголот <i>HAVE GOT</i> .	1/79	Главни активности Наставникот го пушта целото видео <i>Super Friends</i> , потоа повторно со паузи за проверка на разбирањето, прашува „Дали Виспер ја има својата капа?“ (Не, ја нема) и „Што мисли Виспер за Гери?“ (Тој ја носи неговата капа), проверува дали учениците разбираат дека Мисти дава друго објаснување (дека имаат иста капа – повторување на значењето на зборот <i>иста</i>) и прашува „Што вели Гери?“. Учениците одговараат и поставуваат куси прашања, користејќи соодветна форма од глаголот <i>HAVE GOT</i> .	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:
Граматички структури: правилна множина кај именките: <i>school - schools; classroom - classrooms, book - books, pencil - pencils</i> ;	Разликува еднина и множина кај именките во писмена и усна комуникација.	1/80	Главни активности За да се провери разбирањето на приказната – учениците го наоѓаат изразот кој најмногу одговара на сликата, ги споредуваат своите идеи во парови, наставникот го извлекува точниот одговор. Клуч: 3 „Можеш ли да ми ја земеш топката?“ Разликуваат еднина и множина кај именките во писмена и усна комуникација со свои примери.	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час воизработка на вежба) Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат.

Граматички структури: член кај именките: <i>a pen, a friend, a teacher, an email, the guitar, the violin</i> ;	Применува правописни правила при пишување на неопределен член кај именките во еднина, како и при пишување со зборови на двоцифрени броеви до 50.	1/81	Главни активности Наставникот им дава време на учениците да ја разгледаат сликата, прашува „Колку девојчиња?“ (три), „Колку момчиња?“ (три), „Што прават?“ (играат бејзбол), ја чита инструкцијата за активноста и потоа ги поминува имињата во речениците прашувајќи „Девојче или момче?“, а учениците читаат тивко и со молив запишуваат броеви на маиците. Преку вежбата се применува правописни правила при пишување на неопределен член кај именките во еднина, како и при пишување со зборови на двоцифрени броеви до 50.	Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.
Граматички структури: редни броеви од 1 до 10: <i>the first, the second, the third, the fourth, the fifth</i> ;	Користи определен член пред редните броеви и разликува редни од обични броеви во писмена и усна комуникација.	1/82	Главни активности Учениците ги разгледуваат и запаметуваат редоследот на обрасците. Со книгите затворени, наставникот им поставува прашања на различни ученици: <i>What number is plain? / What number are the (zigzags)?</i> Наставникот проверува дали учениците знаат кога да ја користат единечната и множинската форма на <i>be</i> . Учениците работат во парови. Ученик А ја затвора книгата, а ученик Б ја гледа книгата и прашува, на пример: <i>What number are the (flowers)?</i> Ученик А одговара, на пример: <i>They're number five</i> . Потоа ги менуваат улогите. Волонтери ги кажуваат обрасците по редослед од меморија, користејќи редни броеви: <i>the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth, the seventh, the eighth, the ninth, the tenth</i> .	Тетратки и пенкала/моливи Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Јазични функции: колокации: <i>do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a</i>	Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од	1/83	Главни активности Да им се овозможи на учениците да ги применат својата знаења за колокации преку креативна активност. Наставникот го чита упатството за активноста. Дистрибуира хартија и ги охрабрува учениците да размислат за дизајнот на својата маица пред да започнат: <i>Think about your T-shirt. What patterns can you use? What colours?</i> • Учениците цртаат три или четири контури на маици и го дизајнираат украсувањето. Наставникот	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат

<i>computer; finish a school project, read a book, send an email;</i>	личен интерес.		кружи низ училницата и поставува прашања со осврт на веќе учените колокации : <i>What pattern is this? What colours are these?, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email.</i>		разбирање на приказната.
Интеркултурни содржини: прилози за честота: <i>always, usually, often, sometimes, never</i> Денот на планетата Земја - <i>The International Earth Day, April 22 - Save our planet, save our future;</i>	Разликува значење на усвоените прилози за честота и ги користи во куси искази и куси дијалози во <i>Present Simple Tense</i> . Репродуцира и самостојно продуцира усвоени куси искази на тема поврзана со Денот на планетата Земја.	1/84	Главни активности Да се практикува употребата на <i>Present Simple Tense</i> и да се охрабрат учениците да изразат мислења за зачувување на животната средина. Наставникот ја презентира темата: <i>How can we protect our planet?</i> и дава примери на табла користејќи PST, на пример: <i>I recycle paper. She plants trees every week. We save water.</i> Учениците работат индивидуално или во парови и составуваат 5–6 кратки реченици користејќи <i>Present Simple Tense</i> за секојдневни активности што го штитат животната средина. Примери: <i>I turn off the lights when I leave the room. He doesn't waste water. We always recycle plastic bottles.</i> Наставникот кружи низ училницата и ги проверува речениците, поттикнувајќи употреба на прилози за честота (<i>always, usually, sometimes, never</i>). Во завршниот дел на часот неколку волонтери ги читаат своите реченици пред класот за да ги споделат идеите со другите ученици. Учениците ги препишуваат своите реченици во тетратките како резиме на часот и завршна активност за понатамошна работа.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците тетратки на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. Чек-листа со емоции
Лексички единици: делови од телото: <i>body parts: head, arm, leg, stomach, face.</i>	Ги препознава, именува и точно ги пишува лексичките единици кои се однесуваат на одредени делови од телото, како и одреден број животни.	1/85	Главни активности Наставникот ја држи секоја флеш-картичка по ред и покажува на делот од своето тело. Го изговара зборот за да повтори одделението и ја повторува оваа постапка три или четири пати. Потоа ја држи секоја флеш-картичка и ги охрабрува учениците сами да го изговорат зборот и да го покажат на својот дел од телото без помош од наставникот. На крај ги залепува флеш-картичките на табла за да направи word map, со	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book)	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.

			наслов <i>My body</i> во центарот.	Тетратки и пенкала/моливи	
Граматички структури: модален глагол <i>CAN</i> за искажување дозвола/барање: <i>Can I use your pen? You can sit over there;</i>	Составува куси прашања, куси потврдни и одречни реченици со модалниот глагол <i>CAN</i> во усна и писмена форма за да искаже дозвола/барање.	1/86	Главни активности Да се насочат учениците кон граматичката форма. Наставникот пушта видео со <i>Penny the Penguin</i> . Учениците прво гледаат и слушаат, а потоа гледаат и читаат. Наставникот проверува дали учениците ја разбираат граматиката и ги охрабрува да пробаат сами (<i>Go on and have a try</i>). Потоа се пушта аудио, а учениците следат во своите учебници, се вклучуваат и имитираат секоја активност.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови
Јазични функции: искажување барање/ дозвола:	Поставува прашања со модалниот глагол <i>CAN</i> за да побара дозвола или учтиво да побара нешто.	1/87	Главни активности - Да се отпее песна со класот Наставникот користи гестови за да ги презентира фразите <i>touch my nose, put my tongue out, cross my fingers</i> и <i>cross my knees</i> . Ги запишува фразите на таблата. Учениците ги изговараат и ги изведуваат активностите во парови. Учениците работат во парови или мали групи и пишуваат нов стих за песната за работите што можат да ги направат. Наставникот ги следи и помага при користење на новиот јазик. Учениците ги споделуваат своите идеи со класот.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: искажување барање/ дозвола:	Поставува прашања со модалниот глагол <i>CAN</i> за да побара дозвола или учтиво да побара нешто.	1/88	Главни активности За да се практикува разбирањето на <i>Can you ...?</i> Наставникот насочува учениците да ја разгледаат првата слика. Еден ученик ја чита примерната реченица. Во парови, учениците кажуваат што се наоѓа на другите слики. Потоа ги разгледуваат табелата. Наставникот објаснува дека тие ставаат ✓ ако личноста прикажана на левата страна може да ја изврши активноста, или x ако не може. Потоа се пушта снимањето, а учениците слушаат и ставаат ✓	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.

			или x.		
Јазични функции: барање/давање информации:	Поврзува два куси исказа во низа за да формира мисловна целина и да даде повеќе информации.	1/89	Главни активности SB стр. 98–99. Наставникот го објаснува значењето на зборот <i>batteries</i> и прашува кои играчки користат батерии. Го пушта целото видео <i>Super Friends</i> , а потоа го пушта повторно, запирајќи за проверка на разбирањето. Прашува: <i>Who has got the robot's leg?</i> (Whisper). Наставникот се уверува дека учениците знаат што значат <i>left</i> и <i>right</i> . Потоа прашува: <i>Who says 'No problem'?</i> (Flash) и зошто (затоа што таа ќе донесе батерии многу брзо). Наставникот го воведува глаголот <i>speak</i> и прашува: <i>Can the robot speak?</i> (Yes, it can). Проверува дали некој ученик знае што кажува роботот (зборовите се наназад). Објаснува фраза <i>Let me try something</i> и појаснува дека Мисти го решава проблемот со тоа што ја врти главата на роботот, по што тој може да зборува. На крај, наставникот ја објаснува фразата <i>Well done</i> .	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: <i>игра на зборови:</i> <i>Who keeps the ocean clean?</i> - <i>The mer-maid.</i> <i>How do you throw a party in space?</i> - <i>You planet.</i> <i>Why was 6 so mad at 7?</i> - <i>Because 7 8 9.</i>	Препознава усвоена лексика во шегата или игра со зборови, го толкува значењето и/или ја преведува шегата или играта со зборови.	1/90	Главни активности Учениците работат во парови и заеднички откриваат што значат зборовите. Наставникот проверува со целиот клас. Потоа извлекува одговори од учениците за тоа што рекол роботот на слика 5 од приказната (<i>Yes, I can</i> наназад). Дополнително, наставникот вклучува примери за тоа како учениците препознаваат усвоена лексика во шегата или игра со зборови, го толкуваат значењето и/или ја преведуваат шегата или играта со зборови. На пример:– Роботот зборува наназад (<i>Yes, I can</i> → <i>нас I сеу</i>), а учениците ја препознаваат познатата фраза и се смеат.– Наставникот може да додаде пример: <i>No problem</i> → <i>melon porb</i> и да праша дали учениците ја препознаваат играта со зборови.– Учениците објаснуваат што значи шегата или ја преведуваат на	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час

			мајчин јазик, покажувајќи дека ја разбираат лексиката дури и во необичен или хумористичен контекст.		
Оценување на наученото			Усни/писмени одговори - 70%	Изведбени активности - 20%	Дискусија - 10%