

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа)	Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: прашални, потврдни и одречни (долги и кратки) форми од глаголот <i>have got</i> во сите лица (<i>haven't got, hasn't got</i>).	Одговара и поставува куси прашања, користејќи соодветна форма од глаголот <i>HAVE GOT</i>.	1 час ____.____.2026 Час број 79	Воведна активност Да се повторат ликовите и приказната – наставникот пишува клучни фрази од последната епизода на приказната на таблата, на пр. „стара куќа“, „Внимавај, Мисти!“, „скали“, „студено“, „Пајаци!“, „Стаорци!“, „Можеш да влезеш“, „Еве ме“. Главни активности Наставникот го пушта целото видео <i>Super Friends</i>, потоа повторно со паузи за проверка на разбирањето, прашува „Дали Виспер ја има својата капа?“ (Не, ја нема) и „Што мисли Виспер за Гери?“ (Тој ја носи неговата капа), проверува дали учениците разбираат дека Мисти дава друго објаснување (дека имаат иста капа – повторување на значењето на зборот <i>иста</i>) и прашува „Што вели Гери?“. Учениците одговараат и поставуваат куси прашања, користејќи соодветна форма од глаголот <i>HAVE GOT</i>. Завршна активност Цел: да се повтори клучниот јазик од часот - Наставникот брзо покажува флеш-картичка пред одделението. - Учениците кажуваат што е прикажано на картичката. Рефлексција Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика)

			Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		--чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:
--	--	--	--	--	---

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив

GOOD OK BAD

Каде треба да се подобрам

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив

GOOD OK BAD

Каде треба да се подобрам

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа)	Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: правилна множина кај именките: <i>school - schools;</i> <i>classroom - classrooms,</i> <i>book - books,</i> <i>pencil - pencils;</i>	Разликува еднина и множина кај именките во писмена и усна комуникација.	1 час _____.____.2026 Час број 80	Воведна активност Да се повтори приказната – наставникот пишува клучни фрази од приказната на таблата и извлекува од учениците кој ги кажува, потоа ја пушта снимката од приказната за учениците да слушаат и да ги пронајдат клучните фрази. Главни активности За да се провери разбирањето на приказната – учениците го наоѓаат изразот кој најмногу одговара на сликата, ги споредуваат своите идеи во парови, наставникот го извлекува точниот одговор. Клуч: 3 „Можеш ли да ми ја земеш топката?“ Разликуваат еднина и множина кај именките во писмена и усна комуникација со свои примери. Завршна активност За преглед на јазикот од лекцијата. Наставникот прашува еден ученик да ги затвори очите. Сокрива флеш-картичка со животно или мека играчка <i>во, на</i> или <i>под</i> познат предмет, на пр. книга. Ученикот се движи низ училницата и го бара предметот, поставувајќи прашања или одговарајќи на инструкции со користење на правилна множина кај именките: <i>school - schools;</i> <i>classroom - classrooms,</i> <i>book - books,</i> <i>pencil - pencils;</i> Рефлексција Наставникот дава кратки насоки како да се пополни	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа прилагодена од час број 1 Диференцирани активности: Диференцирана активност – Наставникот нуди дополнителна поддршка (слики, зборови) за ученици на пониско ниво, а на напредните им дава потешки зборови или бара да состават реченици со нив. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат. По потреба, дава насока или помош.
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа)	Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: член кај именките: <i>a pen, a friend, a teacher, an email, the guitar, the violin;</i>	Применува правописни правила при пишување на неопределен член кај именките во еднина, како и при пишување со зборови на двоцифрени броеви до 50.	1 час ____.____.2026 Час број 81	Воведна активност Играјте верижна игра. Наставникот вели „Мојот пријател носи розова маица“. Избира доброволец кој ќе каже „Мојот пријател носи розова маица“ и ќе додаде уште еден предмет на облека и боја, на пр. „и сини фармерки“. Следниот ученик ги повторува двата предмети и додава уште еден, и така натаму. Главни активности Наставникот им дава време на учениците да ја разгледаат сликата, прашува „Колку девојчиња?“ (три), „Колку момчиња?“ (три), „Што прават?“ (играат бејзбол), ја чита инструкцијата за активноста и потоа ги поминува имињата во речениците прашувајќи „Девојче или момче?“, а учениците читаат тивко и со молив запишуваат броеви на маиците. Преку вежбата се применува правописни правила при пишување на неопределен член кај именките во еднина, како и при пишување со зборови на двоцифрени броеви до 50. Завршна активност За повторување на клучниот јазик од лекцијата. Наставникот: Ги поттикнува учениците повторно да ја испеат песната од Активност 1 во учебникот, овојпат со придружни движења. Цел: Да се зацврсти вокабуларот и разбирањето на	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери и дали разбираат зошто тие се важни.

			предлозите на место преку музика и моторна активност. Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Диференцирана активност За ученици со потешкотии: – Наместо да пополнуваат од меморија, добиваат лист со можни зборови за пополнување и избираат точниот. За напредни ученици: – Осмислуваат сопствени стихови со нови зборови и ритам, инспирирани од песната, па ги разменуваат со друг пар за пополнување. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците: Ги пополнуваат примерите точно, користат меморија, соработуваат во пар.
--	--	--	---	--	---

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа)	Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: редни броеви од 1 до 10: <i>the first, the second, the third, the fourth, the fifth;</i>	Користи определен член пред редните броеви и разликува редни од обични броеви во писмена и усна комуникација.	1 час	Воведна активност да се зголеми свеста на учениците за различни обрасци и за да разликуваат редни од обични броеви во писмена и усна комуникација. Наставникот ги насочува учениците да обрнат внимание на различните обрасци прикажани во видеото. • (За текст на видеото, погледнете ТВ, стр. 124.)	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	- Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа со емоции Наставникот набљудува дали учениците: • формулираат прашања • даваат точни одговори според табелата.
		____. ____ .2026 Час број 82	Главни активности Учениците ги разгледуваат и запаметуваат редоследот на обрасците. Со книгите затворени, наставникот им поставува прашања на различни ученици: <i>What number is plain? / What number are the (zigzags)?</i> Наставникот проверува дали учениците знаат кога да ја користат единечната и множинската форма на <i>be</i> . Учениците работат во парови. Ученик А ја затвора книгата, а ученик Б ја гледа книгата и прашува, на пример: <i>What number are the (flowers)?</i> Ученик А одговара, на пример: <i>They're number five</i> . Потоа ги менуваат улогите. Волонтери ги кажуваат обрасците по редослед од меморија, користејќи редни броеви: <i>the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth, the seventh, the eighth, the</i>		

		<i>ninth, the tenth.</i> Завршна активност Наставникот ја поттикнува дискусијата за тоа што учениците научиле денес и го запишува на табла, на пример: <i>Today I've learnt how to describe patterns and use numbers.</i> Учениците ги препишуваат примерите во своите тетратки. Диференцирана активност За ученици со потешкотии: – Добиваат помошна табела со готови броеви и треба само да изберат ✓ или ✗ за одговорот За напредни ученици: – Сами формулираат нови броеви и одговори, вклучувајќи нов вокабулар по сопствен избор Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	---	--	--

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: _____

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
формулираат прашања и реченици			
даваат точни одговори според табелата.			
Соработува при работа во пар			

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа)	Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: колокации: <i>do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email;</i>	Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.	1 час _____.2026 Час број 83	Воведна активност За повторување на ликовите и приказната. Наставникот ги поттикнува учениците да ги кажат имињата на четирите Супер Пријатели. Ги замолува учениците да ги имитираат нивните супер моќи со гестови (на пр. брзо движење за Флеш, тивко шепотење за Виспар итн.). Прашува: <i>What can Whisper do?</i> Одговараат: <i>He can speak to animals.</i> Главни активности Да им се овозможи на учениците да ги применат својата знаења за колокации преку креативна активност. Наставникот го чита упатството за активност. Дистрибуира хартија и ги охрабрува учениците да размислат за дизајнот на својата маица пред да започнат: <i>Think about your T-shirt. What patterns can you use? What colours?</i> • Учениците цртаат три или четири контури на маици и го дизајнираат украсувањето. Наставникот кружи низ училницата и поставува прашања со осврт на веќе учените колокации : <i>What pattern is this? What colours are these?, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video)</i>	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат разбирање на приказната. на табла како пример и за финална проверка

		<i>games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email.</i> Завршување на часот Цел: да се вежба приказната · Наставникот ги дели учениците во групи од по петмина. · Секој ученик добива улога на еден од ликовите. · Се пушта аудиоснимката, а учениците ја повторуваат својата улога. · Учениците ја вежбаат драматизацијата во своите групи. · Волонтерски групи ја изведуваат приказната пред класот. Диференцирана активност Наставникот ги прилагодува активностите според потребите на учениците: • За ученици со потешкотии: нуди визуелна поддршка, модел реченици, или помош при избор на улога. • За напредни ученици: поттикнува употреба на подолги реченици, проширување на дијалогот или измислување нов крај на приказната. Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? секојдневниот живот? ивот?		Наставникот набљудува како учениците учествуваат во активностите, дали разбираат и правилно ја изведуваат својата улога. Ги следи нивната вклученост, точноста во говорот и соработката во група. По потреба, дава насока или повратна информација.
--	--	---	--	---

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа)	Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: прилози за честота: <i>always, usually, often, sometimes, never</i> Денот на планетата Земја - <i>The International Earth Day, April 22</i> -	Разликува значење на усвоените прилози за честота и ги користи во куси искази и куси дијалози во <i>Present Simple Tense</i> . Репродуцира и самостојно продуцира усвоени куси искази на	1 час ____.____.2026 Час број 84	Воведна активност Saving our planet Страна 136.Читање на кратката песна за планетата Земја и обид за пишување или кажување на две нови строфи. Главни активности Да се практикува употребата на <i>Present Simple Tense</i> и да се охрабрат учениците да изразат мислења за зачувување на животната средина.Наставникот ја презентира темата: <i>How can we protect our planet?</i> и дава примери на табла користејќи PST, на пример: <i>I recycle paper.She plants trees every week.We save water.</i> Учениците работат индивидуално или во парови и составуваат 5–6 кратки реченици користејќи <i>Present Simple Tense</i> за секојдневни активности што го штитат животната средина. Примери: <i>I turn off the lights when I leave the room.He doesn't waste water.We always recycle plastic bottles.</i> Наставникот кружи низ училницата и ги проверува речениците, поттикнувајќи употреба на прилози за честота (<i>always, usually, sometimes, never</i>).Во завршниот дел на часот неколку волонтери ги читаат своите реченици пред класот за да ги споделат идеите со другите ученици.Учениците ги препишуваат своите	Аудио-снимка од приказната Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активността. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред

Save our planet, save our future;	тема поврзана со Денот на планетата Земја.		реченици во тетратките како резиме на часот и завршна активност за понатамошна работа. Диференцирана активност Учениците со поддршка спојуваат слики, а напредните составуваат три реченици со прилози. Техника на оценување: самоевалуција Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? Рубрика за оценување		класот. Рубрика за оценување
-----------------------------------	--	--	---	--	---

Рубрика за оценување

Име и презиме: _____ Датум: _____

Критериум	 = целосно совладано	= делумно	 = не е совладано
Разбира текст за планетата Земја			
Јасно зборува			
Користи прилози за честота			
Соработува во група			
Го разбира значењето на прилози за честота			

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа) Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026	
Изготвил/-а:	од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: делови од телото: <i>body parts: head, arm, leg, stomach, face.</i>	Ги препознава, именува и точно ги пишува лексичките единици кои се однесуваат на одредени делови од телото, како и одреден број животни.	1 час _____.____.2026 Час број 85	Воведна активност За да се активира вокабуларот наставникот ја користи флеш-картичката со зборот <i>head</i> за да го научи зборот <i>robot</i> , или демонстрира со мимика како да е робот. Му кажува на класот дека оваа единица е за <i>robot</i> . Главни активности Наставникот ја држи секоја флеш-картичка по ред и покажува на делот од своето тело. Го изговара зборот за да повтори одделението и ја повторува оваа постапка три или четири пати. Потоа ја држи секоја флеш-картичка и ги охрабрува учениците сами да го изговорат зборот и да го покажат на својот дел од телото без помош од наставникот. На крај ги залепува флеш-картичките на табла за да направи word map, со наслов <i>My body</i> во центарот. Завршна активност	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи Аудио-снимка	Усно проверување на познавањето на глаголите при покажување картички Набљудување додека учениците читаат и наоѓаат специфични информации (скенирање)

			Учениците стануваат. Наставникот ги изговара деловите од телото еден по еден. Учениците го повторуваат секој збор и го допираат соодветниот дел од телото. Потоа ја повторуваат активноста, побрзо и со зборовите во различен редослед. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење. Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: • За ученици со потешкотии: добиваат реченици со подцртани зборови и треба само да ги поправат • За ученици со просечно ниво: составуваат 2–3 реченици со делови од телото • За напредни ученици: пишуваат краток текст од 3–4 реченици за делови од телото Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Преглед на белешките за дневната рутина Проверка на напишаниот текст според моделот (точност на временски изрази, редослед на активности, граматика) Формативно следење со кратка самоевалуација (на пример, учениците да заокружат: „Разбирам – Делумно – Треба ми помош“)
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа) Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026	
Изготвил/-а:	од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Граматички структури: модален глагол CAN за искажување дозвола/барање: <i>Can I use your pen?</i> <i>You can sit over there;</i>	Составува куси прашања, куси потврдни и одречни реченици со модалниот глагол CAN во усна и писмена форма за да искаже	1 час ____.____.2026 Час број 86	Воведна активност Наставникот ја повторува лексиката за делови од телото со користење на флаш-картички. Потоа играат „Simon says“, на пример: <i>Simon says 'Wave your hand.'</i> <i>Simon says 'Stand on one leg.'</i> <i>Touch your head.</i> Главни активности Да се насочат учениците кон граматичката форма. Наставникот пушта видео со <i>Penny the Penguin</i> . Учениците прво гледаат и слушаат, а потоа гледаат и читаат. Наставникот проверува дали учениците ја разбираат граматиката и ги охрабрува да пробаат сами (<i>Go on and have a try</i>). Потоа се пушта аудио, а учениците следат во своите учебници, се вклучуваат и имитираат секоја активност.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: при читање, пишување и говорни вежби. Прашања: за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?“). Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на

	дозвола/барање.	Алтернативна активност: Учениците можат да направат квиз со три понудени одговори. Форма на работа: Индивидуална работа со писмено извршување на задачата. По завршување, учениците можат да ги споделат одговорите во парови или пред цел клас за проверка. Завршна активност Во мали групи, учениците си кажуваат едни на други кои активности можат и кои не можат да ги извршуваат. Вреднување на ученичката работа преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексија Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности: За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или	белешки и текстови. Самоевалуација: со кратка чек листа или 2–3 рефлексивни прашања. - Формативно следење преку набљудување и проверка на пополнетата задача
--	-----------------	---	--

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: искажување барање/ дозвола:	Поставува прашања со модалниот глагол <i>CAN</i> за да побара дозвола или учтиво да побара нешто.	1 час _____.____.2026 Час број 87	Воведна активност Учениците составуваат реченици со <i>I can</i>, на пример: <i>I can wave my hands</i>. Учениците кои можат да го направат тоа ја повторуваат реченицата и ја изведуваат активноста. Можни реченици се: <i>I can touch my toes., I can jump., I can stand on one foot., I can swim.</i> Главни активности - Да се отпее песна со класот Наставникот користи гестови за да ги презентира фразите <i>touch my nose, put my tongue out, cross my fingers</i> и <i>cross my knees</i>. Ги запишува фразите на таблата. Учениците ги изговараат и ги изведуваат активностите во парови. Учениците работат во парови или мали групи и пишуваат нов стих за песната за работите што можат да ги направат. Наставникот ги следи и помага при користење на новиот јазик. Учениците ги споделуваат своите	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека ученик чита и останатите следат визуелно. Прашања: за разбирање на текстот и препознавање Усна проверка:

			идеи со класот. Завршна активност- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови. Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		ученици именуваат Кратка проверка: ученик покажува останатите го именуваат.
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа)	Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: искажување барање/ дозвола:	Поставува прашања со модалниот глагол CAN за да побара дозвола или учтиво да побара нешто.	1 час _____.____.2026 Час број 88	Воведна активност Наставникот пишува <i>Free time</i> на средината на таблата. Тој иницира мозочна бура за активности за слободно време за да се создаде <i>word map</i> и ги повторува активностите: <i>play football, play tennis, play the piano, ride my bike, ride my pony, run, swim, dance</i> и <i>sing</i> . Главни активности За да се практикува разбирањето на <i>Can you ...?</i> Наставникот насочува учениците да ја разгледаат првата слика. Еден ученик ја чита примерната реченица. Во парови, учениците кажуваат што се наоѓа на другите слики. Потоа ги разгледуваат табелата. Наставникот	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека ученик чита и останатите следат визуелно. Прашања: за разбирање на текстот и препознавање на модалниот глагол CAN

		објаснува дека тие ставаат ✓ ако личноста прикажана на левата страна може да ја изврши активноста, или × ако не може. Потоа се пушта снимањето, а учениците слушаат и ставаат ✓ или ×. Завршна активност-да се утврди што научиле учениците на часот · Наставникот го запишува следниот поттик на табла: Today I've ... · Ги прашува учениците што направиле денес, на пр.: <i>learned about</i> ... · Ги запишува одговорите на таблата. Учениците ги препишуваат речениците во нивните тетратки. Вреднување на ученичката работа преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексција Поттикнувачки прашања за размислување:Што работевме денес? Како се чувствував за време на активностите? Што ново научив? Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности: За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.	Усна проверка: ученици именуваат примери со модалниот глагол CAN Кратка проверка: ученик покажува , останатите именуваат.
--	--	--	---

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа)	Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
барање/давање информации:	Поврзува два куси исказа во низа за да формира мисловна	1 час ____.____.2026	Воведна активност Наставникот изведува разговор за тоа што се случило во последната епизода од приказната (на мајчин јазик: Виспер помислил дека другото момче, Гери, ја зел неговата капа).Наставникот запишува реплики од приказната на табла и прашува кој ги изговорил, на пример: <i>My cap isn't here. (Whisper), Stop! That's my cap! (Whisper), No, it's my cap. (Gary), No problem. (Bird), Oh, no! That's my cap! (Whisper).</i> Потоа наставникот прашува: <i>Who said sorry?</i>	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и	Активно учество во активноста Поставување прашања Користење научен вокабулар и

	целина и да даде повеќе информации.	Час број 89	(Whisper). Главни активности SB стр. 98–99 Наставникот го објаснува значењето на зборот <i>batteries</i> и прашува кои играчки користат батерии. Го пушта целото видео <i>Super Friends</i>, а потоа го пушта повторно, запирајќи за проверка на разбирањето. Прашува: <i>Who has got the robot's leg?</i> (Whisper). Наставникот се уверува дека учениците знаат што значат <i>left</i> и <i>right</i>. Потоа прашува: <i>Who says 'No problem'?</i> (Flash) и зошто (затоа што таа ќе донесе батерии многу брзо). Наставникот го воведува глаголот <i>speak</i> и прашува: <i>Can the robot speak?</i> (Yes, it can). Проверува дали некој ученик знае што кажува роботот (зборовите се наназад). Објаснува фраза <i>Let me try something</i> и појаснува дека Мисти го решава проблемот со тоа што ја врти главата на роботот, по што тој може да зборува. На крај, наставникот ја објаснува фразата <i>Well done</i>. Завршна активност- изведување заклучок Учениците избираат по еден од кусите дијалози од <i>WB Activity 3</i> и осмислуваат кратка драматизација со тој дијалог. Наставникот помага со вокабуларот и им укажува дека можат да менуваат зборови, на пример: <i>Food! We haven't got food!</i> Учениците ги изведуваат своите дијалози пред класот. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)	пенкала/моливи	граматика Комуникација со повеќе партнери
--	-------------------------------------	--------------------	---	----------------	---

			Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 7 Get dressed (6 часа)	Unit 8 The robot (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:		од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции:	Препознава усвоена лексика во шега или игра со зборови, го	1 час ____.____.2026	Воведна активност Наставникот ги запишува на табла фразите од приказната (на пример: <i>Here's the right leg. We haven't got batteries. No problem. We've got a problem. It can't speak. Let me try something. Robot, can you speak now? Yes, I can.</i>). Ги изговара фразите за учениците да ги повторат. Потоа извлекува одговори од учениците за тоа кој ги кажува секоја од фразите и прави краток преглед на приказната. Главни активности Учениците работат во парови и заеднички откриваат што значат зборовите. Наставникот проверува со целиот клас. Потоа извлекува	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book)	Набљудување: додека учениците го решаваат квизот самостојно. Проверка на одговори: заедничко или

игра на зборови: Who keeps the ocean clean? - <i>The mermaid.</i> How do you throw a party in space? - You planet. Why was 6 so mad at 7? - <i>Because 7 8 9.</i>	толкува значењето и/или ја преведува шегата или играта со зборови.	Час број 90	одговори од учениците за тоа што рекол роботот на слика 5 од приказната (<i>Yes, I can</i> наназад). Дополнително, наставникот вклучува примери за тоа како учениците препознаваат усвоена лексика во шегата или игра со зборови, го толкуваат значењето и/или ја преведуваат шегата или играта со зборови. На пример: – Роботот зборува наназад (<i>Yes, I can</i> → <i>pac I sey</i>), а учениците ја препознаваат познатата фраза и се смеат. – Наставникот може да додаде пример: <i>No problem</i> → <i>melon porb</i> и да праша дали учениците ја препознаваат играта со зборови. – Учениците објаснуваат што значи шегата или ја преведуваат на мајчин јазик, покажувајќи дека ја разбираат лексиката дури и во необичен или хумористичен контекст. Завршна активност Why did the robot go on a diet? – Because he had too many <i>bytes</i>. Овој вид на шегата користи веќе усвоена лексика (<i>bytes</i> → <i>bites</i>) и им овозможува на учениците да препознаат двојно значење. Рефлексija- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови. Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности:	Тетратки и пенкала/моливи	индивидуално, со објаснување на точните решенија. Белешки на наставникот: за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. Повратна активност: кратка дискусија – <i>Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?</i> Формативна оценка: преку квизот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.
---	---	---------------------------	---	----------------------------------	---

			Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--