

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 11 Our house (6 часа)	Unit 12 Party time! (6 часа)	Време за реализација: мај - јуни 2026
Изготвил/-а:		Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: видови на живеалишта и простории (соби) во домот: a house, a flat, a block of flats, a bathroom, a bedroom, a living room, a dining room, a kitchen, stairs, upstairs/downstairs, walls, a door	Ги набројува предметите и просториите (собите) во домот;	1 час _____.____.2026 Час број 61	Воведна активност Наставникот подредува училишни предмети на масата (пенкало под книга, гума до книгата, два црвени моливи на книгата, зелен молив во книгата). Потоа наставникот поставува прашања („Каде е зелениот молив?“), а учениците одговараат („Во книгата е“). Главни активности Наставникот користи флеш-картички за воведување на новата лексика за куќата. Ги прикажува флеш-картичките и ја организира играта „Исчезнувачка флеш-картичка“. Наставникот покажува на секоја картичка по ред, а учениците го кажуваат зборот. Потоа наставникот повторно покажува на картичките за учениците хорво да ги изговорат зборовите. Завршна активност Наставникот ги држи флеш-картичките така што учениците не можат да ги видат. Гледа една картичка. Учениците поставуваат прашања за да погодат. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии погодуваат а напредните формулираат прашања самостојно. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 11 Our house (6 часа) Unit 12 Party time! (6 часа)			Време за реализација: мај - јуни 2026		
Изготвил/-а:			Од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: опишување на просторија (соба) од својот дом: Come in my big room. The walls are green, blue and yellow. I have got a small desk, a lamp, a bed and a white closet in my room.	Репродуцира и самостојно продуцира лексички единици на теми поврзани со членовите на своето потесно и пошироко семејство, просториите (собите) во домот и предметите во нив.	1 час ____.____.2026 Час број 62	Воведна активност Наставникот прави проверка на вокабуларот со флеш-картички. Крие една картичка зад лист и многу полека ја открива од еден агол. Учениците погодуваат. Активноста се повторува со останатите картички. Главни активности Наставникот вели: „Отворете ги вашите учебници на страница 79, ве молам.“ Ја прикажува страницата на табла и повикува посамоуверен ученик да излезе напред. Вели, на пример: „Покажи ја кујната.“ Учениците покажуваат и набројуваат наглас. Активноста се повторува со други ученици и животни. Наставникот пушта аудио. Завршна активност Наставникот ја користи песната за да го утврди вокабуларот. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии избираат помеѓу две картички и кажуваат еден збор, а напредни составуваат цела реченица. Рефлексивна Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартуја во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни,	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим

				дијалози, песни)	со слика
--	--	--	--	------------------	----------

Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 11 Our house (6 часа) Unit 12 Party time! (6 часа)			Време за реализација: мај - јуни 2026		
Изготвил/-а:			Од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: предмети во домот: an armchair, a wardrobe, curtains, a carpet, a shelf, a cupboard, a poster, a mat, a blanket, a TV	Учествува во кус дијалог на тема поврзана со својот дом (простории, соби, предметите во неа) со примена на основните реченични модели, под услов другото лице да зборува бавно и јасно, со прилагодено темпо соодветно на возраста на учениците;	1 час ____.____.2026 Час број 63	Воведна активност Наставникот имитира дејство (на пример, пишување на табла) и прашува: „What am I doing?“ Учениците одговараат: „(You’re) writing.“ Наставникот продолжува со други имитации (flying, riding, walking, drawing, opening, driving). Главни активности Наставникот користи флеш-картички за воведување на новата лексика за куќата: <i>an armchair, a wardrobe, curtains, a carpet, a shelf, a cupboard, a poster, a mat, a blanket, a TV</i> . Ги прикажува флеш-картичките и ја организира играта „Исчезнувачка флеш-картичка“. Наставникот покажува на секоја картичка по ред, а учениците го кажуваат зборот. Завршна активност Учениците ги затвораат книгите и зборуваат за ликовите по сеќавање. Диференцирани активности: Учениците со потешкотии поврзуваат, а напредните опишуваат со изучените зборови. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи

			денес? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	снимки (приказни, дијалози, песни)	• диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 11 Our house (6 часа) Unit 12 Party time! (6 часа)			Време за реализација: мај - јуни 2026		
Изготвил/-а:			Од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголи (кои соодветствуваат со лексичките единици): read, sit, talk, drive, ride, comb, brush, wash, finish	Ги препознава и ги користи предвидените глаголи кои соодветствуваат со лексичките единици: read, sit, talk, drive, ride, comb, brush, wash, finish;	1 час _____.____.2026 Час број 64	Воведна активност Учениците ги кажуваат животните што ги знаат на англиски. Наставникот вели, на пример: „Let’s move like an elephant.“ Учениците стануваат и се движат низ училницата како животното. Наставникот ја повторува активноста со различни животни, а потоа им дозволува на учениците да изберат кое било животно. Наставникот прашува: „What are you doing?“ Главни активности Наставникот црта (или покажува флеш-картички на) мајмун и глвче и прашува: „Where are they? What are they doing?“ Учениците ги викаат своите претпоставки. Наставникот им вели дека ќе гледаат видео за да дознаат. Гледаат видео, а наставникот извлекува одговори. Завршна активност Учениците стојат во две групи на спротивните страни од училницата и користат глаголи за да прашуваат (<i>ask</i>) и да одговараат (<i>answer</i>) на прашања. Наставникот ги охрабрува да зборуваат (<i>speak</i>), да слушаат (<i>listen</i>) и да се движат (<i>move</i>) по потреба.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи

			Диференцирани активности: Ученици со потешкотии: Поврзуваат слика <i>Напредни ученици:</i> Составуваат реченици со примерите од час. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	снимки (приказни, дијалози, песни)	диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
--	--	--	---	------------------------------------	--

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 11 Our house (6 часа)	Unit 12 Party time! (6 часа)	Време за реализација: мај - јуни 2026
Изготвил/-а:		Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: учтиво изразување (извинување, замолување, благодарвање, учтиво барање и барање дозвола со примена на модалниот глагол CAN): <i>Please. I'm sorry. Thank you. Yes, please. No, thank you. Can I play with your car? Can I borrow your</i>	Идентификува и разликува јазични форми на учтиво изразување преку слушнат и пишан контекст;	1 час ____.____.2026 Час број 65	Воведна активност Наставникот држи една од флеш-картичките така што никој не може да ја види. Му дава на ученикот или на учениците трага, на пример: „I'm in this room and I'm eating.“ Учениците погодуваат, на пример: „You're in the dining room.“ Главни активности Наставникот вели: „Open your Pupil's Books at page 83, please.“ Го покажува раскажувањето на таблата. Вели: „Look at the pictures“ и поставува прашање пред гледање: „What's Trevor doing?“ Наставникот им објаснува на учениците дека ќе гледаат видео од приказната за да дознаат. Завршна активност Наставникот повикува мали групи ученици напред. Учениците наизменично идентификуваат и разликуваат јазични форми на учтиво изразување. Диференцирани активности:	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици

pen?			Ученици со потешкотии избираат и изведуваат активност со поддршка, а напредните ученици водат група или објаснуваат избор. Рефлексии Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 11 Our house (6 часа) Unit 12 Party time! (6 часа)			Време за реализација: мај - јуни 2026		
Изготвил/-а:			Од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: цели часови (време): nine o'clock, eleven o'clock	Составува одредени едноставни куси искази од дадени лексички единици (годишни времиња/одмори, месеци, денови во седмицата, делови од денот, цели часови/време, превозни средства и изрази од секојдневието) по измешан	1 час ____.____.2026 Час број 66	Воведна активност Наставникот игра пантомима за преговор на цели часови (време) . Имитира, а учениците погодуваат. Потоа, ученици наизменично излегуваат и имитираат за класот да погоди. Главни активности Наставникот ја прикажува страна 112. Наставникот воведува и практикува изрази за време со учениците. Го покажува времето на часовник (на пример: <i>nine o'clock, eleven o'clock</i>) и ги поставува прашањата: „What time is it?“ Учениците одговараат хорво и индивидуално, а потоа вежбаат во парови за да прашуваат и одговараат едни на други. Завршна активност Наставникот прегледува со учениците што научиле на часот. Поставува кратки прашања за време (<i>What time is it?</i>) и за лексика/лексички цели од главната активност. Учениците одговараат хорво или индивидуално. Наставникот ги охрабрува да ги повторуваат зборовите и речениците за време и да ги применуваат во кратки	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на

	редослед;		дијалози со другар од клупа. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат часови со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 11 Our house (6 часа) Unit 12 Party time! (6 часа)			Време за реализација: мај - јуни 2026		
Изготвил/-а:			Од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: прехранбени продукти (храна, пијалоци и оброци): a biscuit, a lemon, a mango, a smoothie, fruits, grapes, beans, bread, soup, lemonade,	Идентификува, разликува и визуелно поврзува слика на одредени усвоени лексички единици на теми поврзани со непосредната околина (места), животни и нивните малечки,	1 час ____.____.2026 Час број 67	Воведна активност Наставникот ги прикажува флеш-картичките со бои околу училницата. Вели, на пример: „Point to grey“ (учениците не покажуваат). Потоа вели: „Simon says point to green and blue“ (учениците покажуваат). Наставникот продолжува со слични инструкции за повторување на боите. Главни активности Наставникот извлекува или учи лексика за храна користејќи флеш-картички и две слики (orange, fish). Учениците повторуваат хорво, а потоа во групи. Наставникот ги залепува флеш-картичките и сликите на таблата. Кога сите осум се на таблата, наставникот покажува на различни по случаен ред за класот хорво да ги изговара зборовите. Завршна активност Наставникот прегледува со учениците што научиле на часот. Поставува кратки прашања. Учениците одговараат хорво или индивидуално. Наставникот ги охрабрува да ги	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на

juice, breakfast, lunch, dinner, snacks	прехранбени продукти и делови од телото, како и на своето име		повторуваат зборовите и речениците и да ги применуваат во кратки дијалози со другар од клупа. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексивна Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	целосни реченици со изучените глаголи ● диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 11 Our house (6 часа)		Unit 12 Party time! (6 часа)		Време за реализација: мај - јуни 2026	
Изготвил/-а:				Од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE - All forms	Одговара на едноставни прашања поврзани со својата непосредна околина преку правилна примена на граматичките	1 час _____._____.2026 Час број 68	Воведна активност Наставникот го презентира зборот „kiwi“ користејќи слика. Презентација и на останатата храна користејќи шест флеш-картички и две слики. Наставникот им ги дава флеш-картичките и сликите на девет ученици. Учениците доаѓаат напред во класот и ги држат своите флеш-картички/слики. Главни активности Наставникот вели: „Open your Pupil’s Books at page 85, please.“ Вели: „Look and find seven foods.“ Учениците работат во парови. Тие доаѓаат до таблата, покажуваат на храната и ги изговараат имињата. Наставникот пушта аудио. Одговараат на едноставни прашања поврзани со својата непосредна околина преку правилна примена на граматичките структури и основните реченични модели. Завршна активност Наставникот прегледува со учениците што научиле на часот. Поставува кратки	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици:

структури и основните реченични модели;	прашања. Учениците одговараат хорво или индивидуално. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
---	---	--	--

Предмет: Англиски јазик

Тема: Unit 11 Our house (6 часа)

Unit 12 Party time! (6 часа)

Време за реализација: мај - јуни 2026

Изготвил/-а:

Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO LIKE –all forms	Одговара на едноставни прашања поврзани со својата непосредна околина преку правилна примена на граматичките	1 час _____.2026 Час број 69	Воведна активност Наставникот ја прегледува лексиката за храна користејќи флеш-картички и слики. Наставникот формира две групи на таблата: „ones you like“ и „ones you don't like“. Главни активности Наставникот покажува на една група флеш-картички и вели, на пример: „I like chocolate, ice cream, burgers. They're really yummy. Mmmmm, I like them.“ Го трие стомакот и става големо насмеано лице под групата на флеш-картички. Потоа покажува на другата група и постапува на ист начин, но вели, на пример: „Ooh, I don't like oranges, cake, fish. I don't like them. They aren't yummy.“ Завршна активност Наставникот прегледува со учениците што научиле на часот. Поставува кратки прашања. Учениците одговараат хорво или	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) картија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани

	структури и основните реченични модели;		индивидуално. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексии Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
--	---	--	--	--	---

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 11 Our house (6 часа)	Unit 12 Party time! (6 часа)	Време за реализација: мај - јуни 2026
Изготвил/-а:		Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO LIKE –all forms	Ја разликува потврдната, одречната и прашалната форма од глаголот to like и правилно ги користи во соодветен контекст;	1 час ____.____.2026 Час број 70	Воведна Наставникот извлекува колку учениците се сеќаваат на храната што им се допадна/не им се допадна во претходниот час. Главни активности Наставникот вели: „Open your Pupil’s Books at page 87, please.“ Ја покажува страницата на таблата и извлекува храна што учениците можат да ја видат на страницата. Го покажува стихот и го чита наглас со учениците, паузирајќи за да погодат и да ги кажат зборовите. Наставникот вели: „Listen and point to the food.“ Пушта песната, а учениците слушаат и покажуваат. Потоа песната се пушта повторно, со паузи по секоја размена за учениците да повторуваат. Завршна активност Наставникот прегледува со учениците што научиле на часот. Поставува кратки прашања. Учениците одговараат хорowo или	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани

			индивидуално. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 11 Our house (6 часа)	Unit 12 Party time! (6 часа)	Време за реализација: мај - јуни 2026
Изготвил/-а:		Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: изрази (поврзани со дневните рутина): get up, get dressed, comb your hair, go to school, have breakfast, go to bed, take a bus	Пишува одредени лексички единици (годишни времиња/одмори, месеци, денови во седмицата, делови од денот, цели часови/време, превозни средства и изрази од секојдневието) и едноставни куси искази на претходно усвоени усни	1 час ____.____.2026 Час број 71	Воведна активност Наставникот ги поставува флеш-картичките на подот или на таблата во случаен ред, со зборовите свртени надолу. Ги поканува учениците да скокнат до картичка или да ја допрат, да ја превртат и да го кажат зборот. Ако ученикот не може да го запомни зборот, ја враќа флеш-картичката назад. Ако може да го каже зборот, ја задржува флеш-картичката. Главни активности Наставникот вели „Open your Pupil’s Books at page 89, please“, го покажува раскажувањето на таблата, ги дели учениците во четири групи и им дава инструкции да гледаат видео за да дознаат различни информации за омилената храна на Monty, Marie, Trevor и Maskman. Завршна активност Наставникот прегледува со учениците што научиле на часот. Поставува кратки	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани

	модел, внимавајќи на карактеристиките на реченицата во пишана форма		прашања. Учениците одговараат хорво или индивидуално. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	-инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
--	---	--	---	--	---

Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 11 Our house (6 часа) Unit 12 Party time! (6 часа)			Време за реализација: мај - јуни 2026		
Изготвил/-а:			Од ООУ		
Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот

Лексички единици: Изрази (поврзани со слободното време): visit my grandparents, play computer games, ski, play basketball	Пишува одредени лексички единици (годишни времиња/одмори, месеци, денови во седмицата, делови од денот, цели часови/време, превозни средства и изрази од секојдневието) и едноставни куси искази на претходно усвоени усни модели, внимавајќи на карактеристиките на реченицата во пишана форма (голема почетна буква и соодветен интерпункциски знак на крај);	1 час ____.____.2026 Час број 72	Воведна активност Наставникот презентира лексика за слободно време користејќи слики или флеш-картички: <i>visit my grandparents, play computer games, ski, play basketball</i>. Ги демонстрира активностите и ги охрабрува учениците да ги повторуваат зборовите хорowo и индивидуално. Наставникот им дели флеш-картички/слики на неколку ученици, кои доаѓаат напред во класот и ги држат своите картички/слики.Главни активности Наставникот вели: „Open your Pupil’s Books at page XX, please“ (страница со лексика за слободно време). Учениците работат во парови за да пронајдат и покажат различни активности од страницата, изговарајќи ги имињата. Наставникот поставува кратки прашања за слободното време, на пример: „What do you like to do in your free time?“ Учениците одговараат, применувајќи правилни граматички структури и основни реченични модели: <i>I like to play basketball, I visit my grandparents</i>. Завршна активност Наставникот прегледува што научиле учениците.Поставува кратки прашања. Диференцирани активности Ученици со потешкотии можат да препознаваат активностите со помош на слика.Напредни ученици составуваат свои прашања и одговори користејќи ја новата лексика.Рефлексја: Наставникот поставува прашања за самоанализа.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартуја во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
--	--	--	--	--	---