ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА МАЈ – ЈУНИ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 1 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: ● Учтиво изразување (извинување, замолување, заблагодарување, прифаќање/одбивање *Please. I'm sorry.* *Thank you. Yes/No.*	Репродуцира јазични форми на учтиво изразување при извинување, замолување, заблагодарување и прифаќање /одбивање со едноставни искази.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 61**	***Воведна активност*** Наставникот ги прикажува флеш-картичките со храна и ги поттикнува учениците да ги именуваат хорски, за зајакнување на препознавањето и изговорот. Потоа, наставникот им покажува картички на поединечни ученици и бара од нив самостојно именуваат, со цел проценка на индивидуалното усвојување на јазичните функции. ***Главни активности*** Наставникот ги покажува флеш-картичките со храна, учениците повторуваат зборовите со различен тон (гласно, тивко, шепотење), играат со изговорот (како роботи, брзо/бавно), и наставникот ги пофалува со зборови на охрабрување. ***Завршна активност*** Наставникот ги држи флеш-картичките така што учениците не можат да ги видат. Гледа една картичка. Учениците поставуваат прашања за да погодат.Активноста се повторува. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии погодуваат а напредните формулираат прашања самостојно. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА МАЈ – ЈУНИ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 1 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: ● лични заменки: I, you, it, they;	Ги применува личните заменки за прво, второ и трето лице еднина и трето лице множина.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 62**	***Воведна активност*** Наставникот прави проверка на вокабуларот со флеш-картички. Крие една картичка зад лист и многу полека ја открива од еден агол. Учениците погодуваат. Активноста се повторува со останатите картички. ***Главни активности*** Наставникот ја покажува стр. 79, учениците именуваат храна, слушаат аудио, кажуваат и повторуваат во реченица. Потоа ги бојат сликите според упатството. ***Завршна активност*** Наставникот ја користи песната за да ги применува личните заменки за прво, второ и трето лице еднина и трето лице множина. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии избираат помеѓу две картички и кажуваат еден збор, а напредни составуваат цела реченица.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголи: love, like / don't like, jump, walk, run;	Ги разликува глаголите like/don't like и правилно ги користи во соодветен контекст.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 63**	***Воведна активност*** Наставникот го пушта аудио 80, учениците пеат и прават движења. Наставникот покажува флеш-картички за да им помогне да го следат редоследот. ***Главни активности*** Наставникот ги става флеш-картите со домат, овошје, торта и млеко во ред на таблата. Нацртува насмеано лице до нив. Потоа покажува на секоја флеш-карта и создава реченица од песната, на пр., „I like tomatoes." Потоа ги става флеш-картите за јајце и помфрит во ред. Нацртува намуртено лице до нив. Наставникот покажува на флеш-картите и создава негативни реченици од песната на ист начин, на пр., „I don't like eggs." ***Завршна активност*** Наставникот ги дели учениците во тимови и ги прикажува сликите од активноста. Опишува со со акцент на искажување сакање или несакање. Првиот тим што го каже точниот број добива поен. **Диференцирани активности:**Учениците со потешкотии поврзуваат, а напредните опишуваат со изучените зборови. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE.	Правилно ги применува граматичките структури при претставување и искажување.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 64**	***Воведна активност*** Наставникот ја покажува стр. 82 и вели: **„Look at the pictures.“** Ги посочува сликите и прашува: **„Who's this?“** или **„What's this?“** Кажува дека ќе гледаат видео од приказната: **„We're going to watch a story video.“** Учениците гледаат, слушаат и ја изведуваат приказната. ***Главни активности*** **Наставникот** го пушта аудиото, учениците слушаат и покажуваат на ликовите, наставникот запира по секоја слика за проверка, повторно го пушта аудиото и покажува на ликовите на таблата, а потоа може да покани уште двајца посамоуверени ученици да го сторат тоа.Акцентот е наупотреба на Present Simple Tense of TO BE. ***Завршна активност*** Учениците ја глумат приказната. Тие глумат како разгледуваат низ продавницата за играчки и ги наоѓаат играчките што ги сакаат. **Диференцирани активности:** *Ученици со потешкотии:* Поврзуваат слика. *Напредни ученици:* Составуваат реченици со примерите од час.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: • годишни времиња и одмори: spring, summer, autumn, winter, holiday;	Ги именува четирите годишни времиња.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 65**	***Воведна активност*** Наставникот ги поставува флеш-картичките на табла со растојание меѓу нив. Прашува: „Што е ова?“ и покажува... Учениците го кажуваат зборот.стр 107 ***Главни активности*** Наставникот ја објаснува темата за годишни времиња и покажува слики од пролет, лето, есен и зима. Наставникот ги води учениците додека го прават колажот и ги поттикнува да ги именуваат елементите што ги гледаат (сонце, снег, листови, цвеќе). Наставникот прашува за омиленото годишно време на учениците и ги охрабрува да одговараат со кратки реченици во Present Simple. ***Завршна активност***Наставникот повикува мали групи ученици напред. Учениците наизменично држат флеш-картичка со изработка и опишуваат. **Диференцирани активности:**Ученици со потешкотии избираат и изведуваат активност со поддршка, а напредните ученици водат група или објаснуваат избор.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: временски услови (именки): sun, rain, snow, clouds;	Користи именки (sun, rain, snow, clouds) за да ги опише временските услови.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 66**	***Воведна активност*** Наставникот го повторува јазикот од последниот час за именување на четирите годишни времиња. ***Главни активности*** Наставникот ја воведува темата за временски услови на стр.107 и покажува слики со **sun, rain, snow, clouds**. Наставникот ги прашува учениците што гледаат и ги поттикнува да ги именуваат елементите користејќи кратки реченици, на пример: „It is sunny“ или „There is snow“. Наставникот ја организира активноста *Weather Collage*, каде учениците со слики и стикери создаваат своја временска сцена и ја презентираат пред класот. ***Завршна активност*** Наставникот им дава на секој ученик ливче со фраза од лекцијата. Учениците се движат низ училницата и ја кажуваат својата фраза наглас. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии препознаваат предмети со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

			наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: превозни средства: car, bus, train, boat, scooter, bike.	Ги идентификува предвидените лексички единици кои означуваат превозни средства.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 67**	***Воведна активност*** Презентација на активностите на страна 108 **.**Наставникот ги покажува сликите на различни превозни средства (car, bus, bike, train). Наставникот ги прашува учениците кои превозни средства ги знаат и ги охрабрува да ги именуваат на англиски.Учениците повторуваат по наставникот и ги покажуваат со прст на сликите. ***Главна активност:***Наставникот дели флашкарти со превозни средства на учениците.Учениците ги идентификуваат и именуваат лексичките единици користејќи кратки реченици во Present Simple: „This is a bus.“Наставникот прашува и ја проверува точноста, поттикнувајќи ги учениците да ги користат зборовите правилно.***Завршна активност***:Наставникот прави кратка игра „Guess the vehicle“ каде еден ученик имитира возило, а другите го познаваат. Учениците повторуваат името на возилото и користат реченица: „It is a bike.“Наставникот ги пофалува учениците и прави кратко повторување на сите лексички единици од часот.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни,	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за

resursi.literatura.mk

			научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	дијалози, песни)	ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: едноставни исказни реченици;	Репродуцира едноставни исказни реченици поврзани со активности	**1 час** **___.__.2026** **Час број 68**	***Воведна активност*** Презентација на активностите на страна 86 ***Главни активности* –Проект** Наставникот им кажува на учениците дека ќе создаваат свои чинии со слатка и солена храна. Наставникот објаснува дека учениците ќе користат слики од различни видови храна, кои можат да ги најдат во списанија, на интернет или во реклами од супермаркет.Ако учениците не можат да најдат слики, наставникот им предлага да нацртаат храна, да ја обојата и да ја исечат. ***Завршна активност*** Наставникот им дава на секој ученик ливче со фраза од лекцијата. Учениците се движат низ училницата и ја кажуваат својата фраза наглас. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии препознаваат предмети со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни,	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии:

resursi.literatura.mk

			може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	дијалози, песни)	ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголи: swim, run, ski, walk, ride, fly, jump	Ги препознава и користи предвидените глаголи кои изразуваат активност: swim, run, ski, walk, ride, fly, jump.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 69**	***Воведна активност*** Наставникот ги користи флашкартите за да ги повтори животните од Единица 7 (bird, dog, duck, fish, frog, tiger).Наставникот пушта музика и ги охрабрува учениците да танцуваат низ училницата.Наставникот ги прашува учениците за животните и ги поттикнува да ги покажуваат со флешкартите. ***Главни активности*** Наставникот покажува слики од различни животни, видливи за сите ученици, вклучувајќи животни кои можат да пливаат, летаат или скокаат.Наставникот избира едно животно (на пример кенгур) и вели: „I'm an animal. I can jump. I can't fly." и имитира скокање. Наставникот повикува ученик да стане и да ја покаже соодветната слика. ***Завршна активност*** Наставникот ги поттикнува учениците да смислат нова верзија на песната користејќи домашни миленичиња. Заедно ја пеат песната со новите зборови.**Диференцирани**	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи

resursi.literatura.mk

			активности: Ученици со потешкотии избираат помеѓу две картички и кажуваат еден збор, а напредни составуваат цела реченица. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	снимки (приказни, дијалози, песни)	• диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: Father's Day: love, card, balloon, gift.	Ги репродуцира и самостојно ги продуцира усвоените лексички единици на теми поврзани со празниците. Честита Ден на таткото.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 70**	***Воведна активност*** Наставникот лепи картички на табла и ги именува со учениците.Тие ги гледаат 30 секунди. Вели: „Close your eyes," трга една картичка. Потоа: „Open your eyes." Учениците погодуваат што недостасува.Проверка и повторување. ***Главни активности*** Наставникот ја претставува активноста на страница 109 и им објаснува на учениците дека тие треба да прават картичка за својот татко, користејќи цртање и пишување пораки со „I", „you" и „we". ***Завршна активност*** Учениците ги презентираат изработките од страница 109 користејќи лични заменки. **Диференцирани активности:** Напредните ученици кажуваат целосни реченици.Ученици со потешкотии само	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или**	Дискусија (активно учество на час) усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување -чек листа диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи,диференцирани исходи за ученици со

resursi.literatura.mk

			покажуваат и повторуваат гласно. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	**звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: ● Have a nice summer! ● Have a good trip! ● Have a safe trip!	● Посакува убаво лето. ● Посакува среќен пат. ● Посакува безбедно патување.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 71**	***Воведна активност*** Наставникот лепи картички на табла и ги именува со учениците.Тие ги гледаат 30 секунди. Вели: „Close your eyes," трга една картичка. Потоа: „Open your eyes." Учениците погодуваат што недостасува.Проверка и повторување. ***Главни активности***Наставникот го покажува *Review puzzle* (CB страници 92 и 93) и ги замолува учениците да ги отворат книгите.Наставникот ги меша шесте флеш карти за единицата, ги става со сликата надолу и ја зема горната, погледнувајќи ја, а потоа ја држи до градите. Наставникот вели, на пример: „Point to number 3, please." Учениците гледаат во сликата во книгата, покажуваат на бројот или зборот и ја креваат раката. Наставникот избира уверен ученик да дојде до таблата, покаже на бројот или зборот и каже „It's here."Наставникот продолжува со останатите...**Диференцирани активности:**	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување	Дискусија (активно учество на час) усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување -чек листа диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи,диференцирани

resursi.literatura.mk

			Напредните ученици кажуваат целосни реченици.Ученици со потешкотии само покажуваат и повторуваат гласно.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My food (12 часа)	Време за реализација: мај- јуни 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Интеркултурни содржини: ● Have a nice summer! ● Have a good trip! ● Have a safe trip!	● Посакува убаво лето. ● Посакува среќен пат. ● Посакува безбедно патување.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 72**	***Воведна активност*** Наставникот лепи картички на табла и ги именува со учениците.Тие ги гледаат 30 секунди. Вели: „Close your eyes,“ трга една картичка. Потоа: „Open your eyes.“ Учениците погодуваат што недостасува.Проверка и повторување. ***Главни активности*** Наставникот на крајот ја користи играта за да го прегледа клучниот јазик што учениците го научиле.За преглед на јазикот од единицата, учениците играат со картите од таа единица, а за преглед на целиот научен јазик до сега, користат и карти од претходните единици. Наставникот обезбедува материјали: големи коцки и фигури, флеш карти од единицата, три големи „You“ карти за пример-игра, коцка за секоја група, една фигура за секој ученик и сет карти од единицата за секоја група.	● Учебник ● Наставнички прирачник ● Табла (обична или бела табла) ● Фломастери / креда ● Проектор / интерактивна табла ● Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици ● -инструмент за самооценување	Дискусија (активно учество на час) усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување -чек листа диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи,диференцирани

resursi.literatura.mk

			Наставникот им посакува на учениците убаво лето, среќен и безбеден пат. Учениците го повторуваат поздравот и одговараат со „Thank you!“ Часот завршува со кратко поздравување и насмевки.	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk