

Тема Unit 8 My food (12 часа)

Време за реализација: мај- јуни 2026

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Јазични функции: ● Учтиво изразување (извинување, замолување, заблагодарување, прифаќање/одбивање <i>Please. I'm sorry. Thank you.</i> <i>Yes/No.</i>	Репродуцира јазични форми на учтиво изразување при извинување, замолување, заблагодарување и прифаќање /одбивање со едноставни искази.	1/61	Главни активности Наставникот ги покажува флеш-картичките со храна, учениците повторуваат зборовите со различен тон (гласно, тивко, шепотење), играат со изговорот (како работи, брзо/бавно), и наставникот ги пофалува со зборови на охрабрување.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: ● лични заменки: I, you, it, they;	Ги применува личните заменки за прво, второ и трето лице еднина и трето лице множина.	1/62	Главни активности Наставникот ја покажува стр. 79, учениците именуваат храна, слушаат аудио, кажуваат и повторуваат во реченица. Потоа ги бојат сликите според упатството.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
	Ги разликува глаголите like/don't like и правилно ги	1/63	Главни активности Наставникот ги става флеш-картите со домати, овошје, торта и млеко во ред на таблата.	Учебник, наставнички прирачник, табла	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на

Граматички структури: глаголи: love, like / don't like, jump, walk, run;	користи во соодветен контекст.		Нацртува насмеано лице до нив. Потоа покажува на секоја флеш-карта и создава реченица од песната, на пр., „I like tomatoes.“ Потоа ги става флеш-картите за јајце и помфрит во ред. Нацртува намуртено лице до нив. Наставникот покажува на флеш-картите и создава негативни реченици од песната на ист начин, на пр., „I don't like eggs.“	фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE.	Правилно ги применува граматичките структури при претставување и искажување.	1/64	Главни активности Наставникот го пушта аудиото, учениците слушаат и покажуваат на ликовите, наставникот запира по секоја слика за проверка, повторно го пушта аудиото и покажува на ликовите на таблата, а потоа може да покани уште двајца посамоуверени ученици да го сторат тоа. Акцентот е на употреба на Present Simple Tense of TO BE.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици: ● годишни времиња и одмори: spring, summer, autumn, winter, holiday;	Ги именува четирите годишни времиња.	1/65	Главни активности Наставникот ја објаснува темата за годишни времиња и покажува слики од пролет, лето, есен и зима. Наставникот ги води учениците додека го прават колажот и ги поттикнува да ги именуваат елементите што ги гледаат (сонце, снег, листови, цвеќе). Наставникот прашува за омиленото годишно време на учениците и ги охрабрува да одговараат со кратки реченици во Present Simple.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици:	Користи именки (sun, rain, snow, clouds) за да ги опише	1/66	Главни активности Наставникот ја воведува темата за временски услови на стр.107 и покажува слики со sun, rain, snow, clouds . Наставникот ги прашува учениците што гледаат	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од

временски услови (именки): sun, rain, snow, clouds;	временските услови.		и ги поттикнува да ги именуваат елементите користејќи кратки реченици, на пример: „It is sunny“ или „There is snow“. Наставникот ја организира активноста <i>Weather Collage</i> , каде учениците со слики и стикери создаваат своја временска сцена и ја презентираат пред класот.	интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици: превозни средства: car, bus, train, boat, scooter, bike.	Ги идентификува предвидените лексички единици кои означуваат превозни средства.	1/67	Главна активност: Наставникот дели флашкарти со превозни средства на учениците. Учениците ги идентификуваат и именуваат лексичките единици користејќи кратки реченици во Present Simple: „This is a bus.“ Наставникот прашува и ја проверува точноста, поттикнувајќи ги учениците да ги користат зборовите правилно.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: едноставни исказни реченици;	Репродуцира едноставни исказни реченици поврзани со активности	1/68	Главни активности –Проект Наставникот им кажува на учениците дека ќе создаваат свои чинии со слатка и солена храна. Наставникот објаснува дека учениците ќе користат слики од различни видови храна, кои можат да ги најдат во списанија, на интернет или во реклами од супермаркет. Ако учениците не можат да најдат слики, наставникот им предлага да нацртаат храна, да ја обојата и да ја исечат.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: глаголи: swim, run, ski, walk, ride, fly, jump	Ги препознава и користи предвидените глаголи кои изразуваат активност: swim, run, ski, walk, ride, fly, jump.	1/69	Главни активности Наставникот покажува слики од различни животни, видливи за сите ученици, вклучувајќи животни кои можат да пливаат, летаат или скокаат. Наставникот избира едно животно (на пример кенгур) и вели: „I’m an animal. I can jump. I can’t fly.“ и имитира скокање. Наставникот повикува ученик да стане и да ја	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија,	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа

			покаже соодветната слика.	боички/фломастери, лепило, ножици	како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: Father's Day: love, card, balloon, gift.	Ги репродуцира и самостојно ги продуцира усвоените лексички единици на теми поврзани со празниците. Честита Ден на таткото.	1/70	Главни активности Наставникот ја претставува активностата на страница 109 и им објаснува на учениците дека тие треба да прават картичка за својот татко, користејќи цртање и пишување пораки со „I“, „you“ и „we“.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: ● Have a nice summer! ● Have a good trip! ● Have a safe trip!	● Посакува убаво лето. ● Посакува среќен пат. ● Посакува безбедно патување.	1/71	Главни активности Наставникот го покажува <i>Review puzzle</i> (СВ страници 92 и 93) и ги замолува учениците да ги отворат книгите. Наставникот ги меша шесте флеш карти за единицата, ги става со сликата надолу и ја зема горната, погледнувајќи ја, а потоа ја држи до градите. Наставникот вели, на пример: „Point to number 3, please.“ Учениците гледаат во сликата во книгата, покажуваат на бројот или зборот и ја креваат раката. Наставникот избира уверен ученик да дојде до таблата, покаже на бројот или зборот и каже „It's here.“ Наставникот продолжува со останатите...	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: ● Have a nice summer! ● Have a good trip! ● Have a safe trip!	● Посакува убаво лето. ● Посакува среќен пат. ● Посакува безбедно патување.	1/72	Главни активности Наставникот на крајот ја користи играта за да го прегледа клучниот јазик што учениците го научиле. За преглед на јазикот од единицата, учениците играат со картите од таа единица, а за преглед на целиот научен јазик до сега, користат и карти од претходните единици. Наставникот обезбедува материјали: големи коцки и фигури, флеш карти од единицата, три големи „You“ карти за пример-игра, коцка за секоја група, една фигура за секој ученик и сет карти од единицата за секоја	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување

			група.		
Оценување на наученото			Усни/писмени одговори - 70%		Изведбени активности - 20%
					Дискусија - 10%