

Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)

Време за реализација: март 2026

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Граматички структури: безлични реченици во еднина и множина (<i>is/There are</i>);	Составува безлични реченици во еднина и множина за да ги наброи значајните објекти и природно-географските карактеристики на населеното место.	1/67	Главни активности Наставникот чита пример-модел и го проверува разбирањето кај учениците. Потоа, учениците пишуваат прв нацрт на речениците што сакаат да ги употребат во своите тетратки. Наставникот ги следи, проверува и коментира примерите. По прегледот, учениците цртаат контура на кука или зграда и ги запишуваат своите реченици околу неа. Тие можат да додадат детали на цртежот или да донесат фотографија од својот дом за следниот час, која ќе ја залепат во внатрешноста на контурата.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа
Граматички структури: прашални зборови: <i>How many/ How much</i> ;	Разликува примена на <i>How many</i> и <i>How much</i> во прашања за количество и соодветно ги поврзува со одреден број усвоени бројни, односно небројни именки.	1/68	Главни активности Наставникот ја демонстрира активноста на страна 77 со еден ученик-доброволец. Со целата паралелка заедно се вежба изговарањето на прашањето. Учениците потоа работат во парови и наизменично поставуваат и одговараат прашања за сликите. Наставникот се движи низ училницата, слуша и проверува. Во текот на активноста, наставникот прави разлика во примената на <i>How many</i> и <i>How much</i> во прашања за количество и соодветно ги	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни). Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

			поврзува со одреден број усвоени бројни, односно небројни именки.		
Јазични функции: опишување на место на живеење и позначајни објекти во населеното место: <i>This is my neighbourhood. I live on Hill Street. My house number is 65. That is my apartment block over there. This is a hospital and this is a bank. I love that new bookstore.</i>	Учествува во кус дијалог за да ги опише местото на живеење, значајните објекти и знаменитости, како и секојдневните активности во населеното место.	1/69	Главни активности Поврзување на новиот јазик со претходното знаење и вежбање читање. Наставникот ја проверува разбирливоста на прашањето <i>Which home ...?</i> Учениците во парови ги читаат останатите прашања и ги наоѓаат одговорите во <i>Activity 1</i> . Наставникот следи и помага по потреба. Потоа наставникот извлекува одговори од учениците и поставува прашањето <i>Which home do you like?</i> На крај, се организира гласање за најпопуларниот необичен дом.	Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.
Граматички структури: прашални зборови: <i>where, who;</i>	Разликува значење на прашалните зборови во едноставни прашања и користи соодветен прашален збор при составување едноставни прашања во <i>Present Simple Tense</i> во писмена и усна комуникација.	1/70	Главна активност Наставникот им кажува на учениците дека ќе дизајнираат сопствен дом. Тој може да биде еден од видовите домови обработени во единицата или нивна сопствена замисла. Наставникот ги упатува учениците на моделот за дизајн и прашува од кој тип дом е, кои соби и други карактеристики има. Наставникот поставува прашања како: <i>Is there a garden? Why not? Are there any stairs?</i> Потоа, наставникот им дава на секој ученик по еден лист хартија. Учениците избираат тип на дом и дизајнираат план на кат. Тие можат да се навратат на содржината од единицата за да одлучат каков дом би сакале.	Тетратки и пенкала/моливи Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Граматички структури: заповеден начин: <i>Keep our local park clean!</i>	и применува соодветните граматички структури за	1/71	Главни активности Наставникот им укажува на примерот и се осигурува дека учениците се сеќаваат дека треба да ги поврзат точките во точниот	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по	Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат ликовите, ги именуваат

<i>Don't sit on these flowers!;</i>	искажување на заповеден начин во потврдна и одречна форма во различен пишан, односно устен контекст.		редослед.Наставникот проверува дали учениците ги препознаваат напишаните форми на зборовите <i>catch</i> и <i>waves goodbye</i> . Учениците индивидуално читаат и цртаат линии помеѓу точките. Наставникот ги проверува одговорите преку извлекување на приказната во точниот редослед.	избор) Аудио уред или звучник	супермоќите,покажуваат разбирање на приказната.
Граматички структури: долги и кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> : <i>am/'m, is/'z, are/'re</i> .	Користи кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во негативна форма.	1/72	Главни активности Наставникот ги потсетува учениците како да состават нов дијалог со пополнување на празнините, на пример: <i>Do you go swimming at the weekends? Yes, I do. Where do you go swimming? In the swimming pool. That's great!</i> Учениците во парови пишуваат нов дијалог, а наставникот помага со вокабуларот по потреба.Потоа учениците вежбаат дијалогот во парови. Примери за кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во негативна форма.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста.
Граматички структури: Присвојни придавки: <i>my/your/his/her/its;</i>	Разликува присвојни придавки за прво, второ и трето лице еднина во писмена и усна комуникација.	1/73	Главни активности Наставникот ја држи секоја сликовна картичка поединечно и го изговара зборот, а учениците повторуваат во хор. Ова се повторува три до четири пати. Потоа наставникот повторно ги покажува картичките, но овој пат учениците самостојно го изговараат зборот. Тие покажуваат на предметот доколку го носат тие или нивните соученици.Наставникот ги прикачува картичките на таблата со зборот <i>Clothes</i> во центарот, создавајќи јазична мапа на која учениците можат да се повикуваат во текот на целиот час. Разликува преку примери присвојни придавки за прво, второ и трето лице еднина во писмена и усна комуникација.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -

Граматички структури: присвојност кај именките во еднина: <i>cousin's house, friend's name;</i>	Препознава присвојност кај ограничен број именки во еднина: <i>friend's name, cousin's house.</i>	1/74	Главни активности Фокусирање на учениците врз граматичката форма - Наставникот го пушта видеото <i>Penny the Penguin</i>. Учениците гледаат и слушаат, потоа повторно гледаат и читаат. Наставникот проверува разбирање на граматиката. - Се пушта аудиото. Учениците следат во <i>Student's Book</i> и се приклучуваат со читање. - Наставникот дополнително објаснува присвојност кај именките во еднина ('s), на пример: <i>cousin's house, friend's name</i>. Учениците даваат сопствени примери.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови
Граматички структури: глаголски форми во <i>Present Simple Tense: live, eat, sleep, hunt, run, climb, recycle, reduce, reuse.</i>	Применува граматички правила при составување куси потврдни, одречни и прашални реченици во <i>Present Simple Tense</i> од определен број усвоени глаголи.	1/75	Главни активности Да им се овозможи на учениците да го персонализираат јазикот и да се применуваат граматички правила при составување куси потврдни, одречни и прашални реченици во <i>Present Simple Tense</i> од определен број усвоени глаголи. Наставникот ги упатува учениците да состават свој стих со две прашања и еден позитивен одговор. Учениците го користат „this“ за единечни зборови (капа, здолниште, џемпер, маица, капа за бејзбол, јакна) и „these“ за множествени зборови (панталони, чевли, чорапи, шорцеви, фармерки).	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -
Граматички структури:	Прави разлика меѓу одреден	1/76	Главни активности	Табла и маркер/креда – Аудио уред или	Усни излагања: со повратна информација.

потврдни, прашални и одречни реченици од одреден број глаголи во сите лица во <i>Present Simple Tense</i> ;	број глаголски форми за прво и трето лице еднина во потврдни, прашални и одречни реченици во <i>Present Simple Tense</i> .		Препознавање и користење на <i>Present Simple Tense</i> за опишување на играчки и активности. Читање прашање 1 и ги покажува примерите од табелата на страна 134. Учениците го идентификуваат субјектот и глаголот. • Учениците работат во парови и составуваат реченици за играчките користејќи глаголи, на пример: The ball is round. I play with the ball. Наставникот избира парови да ги споделат своите реченици пред класот. Чита прашање 2 и поттикнува волонтер да покаже играчка и каже: Look! I play with a square toy. Поттикнува употреба на множина: They play with balls. / We play with dolls.	звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Писмена проверка: на белешки и текстови.
Граматички структури: прилози за честота: <i>always, usually, often, sometimes, never</i> .	Разликува значење на усвоените прилози за честота и ги користи во куси искази и куси дијалози во <i>Present Simple Tense</i> .	1/77	Главни активности Вежба: Слушање и следење инструкции во <i>Present Simple Tense</i> . Решавање на двете вежби од учебникот со разликување значење на усвоените прилози за честота и користење во куси искази и куси дијалози во <i>Present Simple Tense</i> .	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Граматички структури: прашални зборови: <i>How many/ How much</i> ;	Разликува примена на <i>How many</i> и <i>How much</i> во прашања за количество и соодветно ги поврзува со одреден број усвоени бројни, односно небројни именки.	1/78	Главни активности Преглед на изговор и правопис на вокабулар преку вежбите од минатите часови. • Учениците пишуваат ознаки (labels) под сликите што ги нацртале во активностите. Наставникот проверува правопис. • Во парови, учениците се менуваат – едниот покажува слика, другиот го кажува зборот. • Поттикнува точен изговор и корекција по потреба.	- табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					