

1

			Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. Рефлексива Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		- чек листа
--	--	--	--	--	-------------

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив

GOOD OK BAD

Каде треба да се подобрам

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив

GOOD OK BAD

Каде треба да се подобрам

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: прашални зборови: <i>How many/ How much;</i>	Разликува примена на <i>How many</i> и <i>How much</i> во прашања за количество и соодветно ги поврзува со одреден број усвоени бројни, односно небројни именки.	1 час ___.__.2026 Час број 68	Воведна активност Наставникот пишува <i>Homes</i> во круг на таблата. Учениците го копираат насловот во своите тетратки. Работејќи во парови, со затворени книги, учениците за 30 секунди ги осмислуваат сите зборови поврзани со домот кои можат да ги запомнат. Тие ги запишуваат околу насловот за да направат јазична мапа. Главни активности Наставникот ја демонстрира активноста на страна 77 со еден ученик-доброволец. Со целата паралелка заедно се вежба изговарањето на прашањето. Учениците потоа работат во парови и наизменично поставуваат и одговараат прашања за сликите. Наставникот се движи низ училницата, слуша и проверува. Во текот на активноста, наставникот прави разлика во примената на <i>How many</i> и <i>How much</i> во прашања за количество и соодветно ги поврзува со одреден број усвоени бројни, односно небројни именки. Завршна активност Учениците гледаат во <i>SB Activity 1</i> една минута. Потоа се обидуваат да запомнат кои предмети се наоѓаат во	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			секој правоаголник и колку предмети има Рефлексја Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа прилагодена од час број 1 Диференцирани активности: Диференцирана активност – "Пронајди и залепи" Преглед со поддршка: Наставникот му го пушта на ученикот видеото, но со паузи, објаснува на едноставен јазик што се случува и покажува на сликите.Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците: ги препишуваат зборовите точно, правилно ставаат ✓ или ✗,
--	--	--	--	--	---

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: опишување на местото на живеење и позначајни објекти во населеното место: <i>This is my neighbourhood. I live on Hill Street. My house number is 65. That is my apartment block over there. This is a hospital and this is a bank. I</i>	Учествува во кус дијалог за да ги опише местото на живеење, значајните објекти и знаменитости, како и секојдневните активности во населеното место.	1 час ____.____.2026 Час број 69	Воведна активност Наставникот на таблата го запишува прашањето: <i>How are houses different?</i> Потоа започнува реченици кои учениците треба да ги довршат: <i>Houses are big or ... (small). Houses are new or ... (old). Some people don't live in houses. They live in (flats, tents, trees).</i> Наставникот поттикнува учениците да изнесат уште идеи за различни места за живеење. Главни активности Поврзување на новиот јазик со претходното знаење и вежбање читање. Наставникот ја проверува разбирливоста на прашањето <i>Which home ...?</i> Учениците во парови ги читаат останатите прашања и ги наоѓаат одговорите во <i>Activity 1</i> . Наставникот следи и помага по потреба. Потоа наставникот извлекува одговори од учениците и поставува прашањето <i>Which home do you like?</i> На крај, се организира гласање за најпопуларниот необичен дом. Завршна активност За повторување на клучниот јазик од часот. Наставникот: Ги организира учениците во парови. Им дава време да се подготват и да вежбаат пеење на новите стихови што ги напишале. Потоа, секој пар наизменично ги изведува своите стихови пред класот. Наставникот ги охрабрува учениците да слушаат внимателно и да забележат познати зборови и јазични обрасци. По секоја изведба, наставникот	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои рутини и дали разбираат зошто тие се важни.

<i>love that new bookstore.</i>			дава позитивен коментар и пофалба, охрабрувајќи го јазичното изразување и креативноста. Техника на оценување: самоевалуција Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексја Диференцирана активност За ученици со потешкотии: – Наместо да пополнуваат од меморија, добиваат лист со можни зборови за пополнување и избираат точниот. За напредни ученици: – Осмислуваат сопствени стихови со нови зборови и ритам, инспирирани од примерите, па ги разменуваат со друг пар за пополнување. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците: ја пополнуваат табелата точно, користат меморија, соработуваат во пар.
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: прашални зборови: <i>what, where, who;</i>	Разликува значење на прашалните зборови во едноставни прашања и користи соодветен прашален збор при составување едноставни прашања во <i>Present Simple Tense</i> во писмена и усна комуникација.	1 час _____.____.2026 Час број 70	Воведна активност Наставникот ги прашува учениците кои домови ги паметат од претходниот час и ги запишува на таблата (<i>house, flat, house boat, cave house, tree house, yurt</i>). Главна активност Наставникот им кажува на учениците дека ќе дизајнираат сопствен дом. Тој може да биде еден од видовите домови обработени во единицата или нивна сопствена замисла. Наставникот ги упатува учениците на моделот за дизајн и прашува од кој тип дом е, кои соби и други карактеристики има. Наставникот поставува прашања како: <i>Is there a garden? Why not? Are there any stairs?</i> Потоа, наставникот им дава на секој ученик по еден лист хартија. Учениците избираат тип на дом и дизајнираат план на кат. Тие можат да се навратат на содржината од единицата за да одлучат каков дом би сакале. Завршна активност: Разликуваат значење на прашалните зборови во едноставни прашања и користат соодветен прашален збор при составување едноставни прашања во <i>Present Simple Tense</i> во писмена и усна комуникација.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи Реален или играчка часовник со подвижни стрелки	- Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа со емоции Наставникот набљудува дали учениците: • формулираат прашања со <i>what, where, who;</i> • даваат точни одговори според табелата.

			Диференцирана активност За ученици со потешкотии: – Добиваат помошна табела со готови прашања и треба само да изберат ✓ или ✗ за одговорот За напредни ученици: – Сами формулираат нови прашања и одговори, вклучувајќи нови придавки преку опис на играчки. Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Чек-листа за следење на напредок Име и презиме: _____

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
формулира прашални зборови: <i>what, where, who;</i>			
дава точни одговори според табелата.			
Соработуваат при работа во пар			

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: заповеден начин: <i>Keep our local park clean! Don't sit on these flowers!;</i>	Ги применува соодветните граматички структури за искажување на заповеден начин во потврдна и одречна форма во различен пишан, односно устен контекст.	1 час ____.____.2026 Час број 71	Воведна активност Наставникот црта кука гледана одозгора. Ги прашува учениците кои соби да ги вклучи во куќата и што да стави во градината, додека тој/таа го црта на таблата. Наставникот поставува поттикнувачки прашања, ако е потребно, на пример: <i>Is there a cellar? Is the garden big or small? Are there any trees or flowers?</i> Главни активности Наставникот им укажува на примерот и се осигурува дека учениците се сеќаваат дека треба да ги поврзат точките во точниот редослед. Наставникот проверува дали учениците ги препознаваат напишаните форми на зборовите <i>catch</i> и <i>waves goodbye</i> . Учениците индивидуално читаат и цртаат линии помеѓу точките. Наставникот ги проверува одговорите преку извлекување на приказната во точниот редослед. Завршна активност: Разликуваат значење на прашалните зборови во едноставни прашања и користат соодветен прашален збор при составување едноставни прашања во <i>Present Simple Tense</i> во писмена и усна комуникација Диференцирана активност За ученици со потешкотии:	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш- картички (по избор)	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат супермоќите, • покажуваат разбирање на приказната. на табла како пример и за финална проверка

		– Добиваат лист со слики од Супер Пријателите и животните. За напредни ученици: – Сами пишуваат кратки реченици: – Или: измислуваат нова ситуација во која некој лик помага на друг. Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Чек-листа
--	--	---	--	-----------

Чек-листа: Име и презиме на ученикот: _____

Активност	Да	Делумно	Не
искажува заповеден начин			
Ги имитира речениците			
Разбира заповеди			
Користи заповеди			
Се сеќава на активностите од минатиот час			
Ги препознава ликовите во сликите			

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: долги и кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> : <i>am/'m, is/'s, are/'re.</i>	Користи кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во негативна форма.	1 час _____.____.2026 Час број 72	Воведна активност Повторување на вокабулар и правопис. Наставникот ги запишува на таблата насловите <i>Days of the week</i> и <i>The home</i> . Главни активности Наставникот ги потсетува учениците како да состават нов дијалог со пополнување на празнините, на пример: <i>Do you go swimming at the weekends? Yes, I do. Where do you go swimming? In the swimming pool. That's great!</i> Учениците во парови пишуваат нов дијалог, а наставникот помага со вокабуларот по потреба. Потоа учениците вежбаат дијалогот во парови. Примери за кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во негативна форма. Завршна активност Користиње на кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во негативна форма. Техника на оценување: самоевалуација	- Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активността. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

			Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути) Рубрика за оценување – Дијалог во парови		
--	--	--	---	--	--

Рубрика за оценување – Дијалог во парови

Име и презиме: _____ Датум: _____

Критериум	 = целосно совладано	= делумно	 = не е совладано
Разбира текст и реплики			
Јасно зборува			
Користи емоции и интонација			
Соработува во пар			
Го разбира значењето на дијалогот			

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: присвојни придавки: <i>my/your/his/her/its;</i>	Разликува присвојни придавки за прво, второ и трето лице еднина во писмена и усна комуникација.	1 час ____.____.2026 Час број 73	Воведна активност Наставникот покажува на дел од својата облека или на облеката на учениците и извлекува зборови што тие веќе ги знаат. Потоа наставникот го запишува зборот <i>Clothes</i> во круг на таблата и ги запишува из елисирани зборови околу него. Главни активности Наставникот ја држи секоја сликовна картичка поединечно и го изговара зборот, а учениците повторуваат во хор. Ова се повторува три до четири пати. Потоа наставникот повторно ги покажува картичките, но овој пат учениците самостојно го изговараат зборот. Тие покажуваат на предметот доколку го носат тие или нивните соученици. Наставникот ги прикачува картичките на таблата со зборот <i>Clothes</i> во центарот, создавајќи јазична мапа на која учениците можат да се повикуваат во текот на целиот час. Разликува преку примери присвојни придавки за прво, второ и трето лице еднина во писмена и усна комуникација.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усно проверување на познавањето на глаголите при покажување картички Набљудување додека учениците читаат и наоѓаат специфични информации (скенирање)

			Завршна активност- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Проверка на напишаниот текст според моделот Формативно следење со кратка самоевалуација
--	--	--	---	--	---

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: присвојност кај именките во еднина: <i>cousin's house, friend's name;</i>	Препознава присвојност кај ограничен број именки во еднина: <i>friend's name, cousin's house.</i>	1 час _____.____.2026 Час број 74	Воведна активност Наставникот дава инструкции поврзани со облека, на пример: <i>Put on your (socks)</i> . Учениците слушаат и ја изведуваат активноста. Потоа, учениците ја повторуваат активноста работејќи во парови. Главни активности Фокусирање на учениците врз граматичката форма - Наставникот го пушта видеото <i>Penny the Penguin</i>. Учениците гледаат и слушаат, потоа повторно гледаат и читаат. Наставникот проверува разбирање на граматиката. - Се пушта аудиото. Учениците следат во <i>Student's Book</i> и се приклучуваат со читање. - Наставникот дополнително објаснува присвојност кај именките во еднина ('s), на пример: <i>cousin's house,</i>	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: при читање, пишување и говорни вежби. Прашања: за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?“). Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и

			<i>friend's name</i>. Учениците даваат сопствени примери. Форма на работа: Индивидуална работа со писмено извршување на задачата. По завршување, учениците можат да ги споделат одговорите во парови или пред цел клас за проверка. Завршна активност- Вреднување на ученичката работа преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексција -Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применим наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности: За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		текстови. Самоевалуација: со кратка чек листа или 2–3 рефлексивни прашања. - Формативно следење преку набљудување и проверка на пополнетата табела. За напредни ученици – дополнителна задача: да состават реченици
--	--	--	--	--	---

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголски форми во <i>Present Simple Tense:</i> <i>live, eat, sleep, hunt, run, climb, recycle, reduce,</i>	Применува граматички правила при составување куси потврдни, одречни и прашални реченици во <i>Present Simple Tense</i> од определен број усвоени глаголи.	1 час _____.____.2026 Час број 75	Воведна активност Наставникот ги насочува учениците да ги разгледаат сликите. Наставникот зборува, на пример: „Покажи ги жолтите панталони. Покажи ја капата за бејзбол. Кој е нејзиниот/неговата боја?“ Наставникот поставува прашања на различни ученици, на пример: „Дали ви се допаѓаат овие црни панталони?“ Главни активности Да им се овозможи на учениците да го персонализираат јазикот и да се применуваат граматички правила при составување куси потврдни, одречни и прашални реченици во <i>Present Simple Tense</i> од определен број усвоени глаголи. Наставникот ги упатува учениците да состават свој стих со две прашања и еден позитивен одговор. Учениците го користат „this“ за единечни зборови (капа, здолниште, џемпер, маица, капа за бејзбол, јакна) и „these“ за множествени зборови (панталони, чевли, чорапи, шорцеви, фармерки).	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека ученик чита и останатите следат визуелно. Прашања: за разбирање на текстот и препознавање Усна проверка: ученици именуваат Кратка

reuse.			Завршна активност- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови. Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		проверка: ученик покажува, останатите именуваат. Чек-листа за следење: Глаголи
--------	--	--	---	--	--

Чек-листа за следење: Глаголи

Цел на учење	Да	Делумно	Треба поддршка
Ги препознава и именува глаголите			
Го препознава и			

именува трите глаголски форми			
Го користи глаголите во реченица			
Препознава глаголи поврзани со новата лексика			

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: потврдни, прашални и одречни реченици од одреден број глаголи во сите лица во <i>Present Simple Tense</i> ;	Прави разлика меѓу одреден број глаголски форми за прво и трето лице еднина во потврдни, прашални и одречни реченици во <i>Present Simple Tense</i> .	1 час ___.__.2026 Час број 76	Воведна активност Да се воведат поимот и употребата на <i>Present Simple Tense</i> Презентирање на страната 134 со табела за PST и објаснување на колоните (Subject + Verb + Object/Complement). Примери на табла и повторување (I play, He/She plays, They play...). Пишување прашања: What do you do every day? / What does he/she do? Давање примери од секојдневни активности: I play with toys. He plays with a ball. Поттикнување на учениците да прашаат за активности на своите соученици: Do you like...? / Does he like...? Главни активности Препознавање и користење на <i>Present Simple Tense</i> за	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека ученик чита и останатите следат визуелно. Прашања: за разбирање на текстот и препознавање на римските броеви. Усна проверка:

			опишување на играчки и активности. Читање прашање 1 и ги покажува примерите од табелата на страна 134. Учениците го идентификуваат субјектот и глаголот. • Учениците работат во парови и составуваат реченици за играчките користејќи глаголи, на пример: The ball is round. I play with the ball. Наставникот избира парови да ги споделат своите реченици пред класот. Чита прашање 2 и поттикнува волонтер да покаже играчка и каже: Look! I play with a square toy. Поттикнува употреба на множина: They play with balls. / We play with dolls. Завршна активност Да се повтори што научиле учениците на часот: Наставникот: • Го запишува поттикот на табла: Today I've ... • Ги прашува учениците што направиле денес, на пример: learned about Present Simple, described toys, made sentences. • Ги запишува одговорите на таблата, а учениците ги препишуваат во своите тетратки. Вреднување на ученичката работа преку формативно следење. Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексива Поттикнувачки прашања за размислување: Што работевме денес? Како се чувствував за време на активностите? Што ново научив? Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности:	ученици именуваат римски броеви што ги препознале. Кратка проверка: ученик покажува број, останатите го именуваат.
--	--	--	--	--

			За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 The old house (6 часа) Unit 7 Get dressed (6 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: прилози за честота: <i>always, usually, often, sometimes, never.</i>	Разликува значење на усвоените прилози за честота и ги користи во куси искази и куси дијалози во <i>Present Simple Tense</i> .	1 час ____.____.2026 Час број 77	Воведна активност Да се воведат поимот и употребата на <i>Present Simple Tense</i> Презентирање на страната 135 со табела за PST и објаснување на колоните (Subject + Verb + Object/Complement). Примери на табла и повторување (I play, He/She plays, They play...). Пишување прашања: What do you do every day? / What does he/she do? Давање примери од секојдневни активности: I play with toys. He plays with a ball. Поттикнување на учениците да прашаат за активности на своите соученици: Do you like...? / Does he like...? Главни активности Вежба: Слушање и следење инструкции во <i>Present Simple</i>	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Активно учество во активностата Поставување прашања Користење научен вокабулар и граматика Комуникација

			<i>Tense</i>. Решавање на двете вежби од учебникот со разликување значење на усвоените прилози за честота и користење во куси искази и куси дијалози во <i>Present Simple Tense</i>. Завршна активност- Да се повтори и утврди употребата на <i>Present Simple Tense</i> и прилозите за честота. Наставникот ги прашува учениците да кажат што направиле денес, користејќи <i>Present Simple Tense</i> и прилози за честота, на пример: <i>I always do my homework. I sometimes play with my friends.</i> Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на примерите), доволно е само да се илустрира. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		со повеќе партнери
--	--	--	---	--	--------------------

чек-листа: Име и презиме на ученикот: _____

Цел на учење	Да	Делумно	Треба поддршка
Разликува значење на усвоените прилози за честота			
Слушање и следење			

		во активностите. Наставникот проверува правопис. · Во парови, учениците се менуваат – едниот покажува слика, другиот го кажува зборот. · Поттикнува точен изговор и корекција по потреба. Завршна активност да се овозможи на учениците да ги изразат своите преференции · Наставникот ги прашува учениците која им е омилена активност од единицата (на пр. песната, ритмичката песничка или некоја игра). · Се организира гласање во класот. · Наставникот ја повторува најпопуларната активност со учениците. Рефлексija- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? Формативна и сумативна оценка: преку квизот како алатка за	решенија. Белешки на наставникот: за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. Повратна активност: кратка дискусија – <i>Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?</i> Формативна оценка: преку квизот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.
--	--	---	---

			проценка на усвоеност на содржината од единицата		
--	--	--	--	--	--