

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 9 Fun Time! (2 часа) Unit 10 At the funfair (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
-----------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------	----------	-----------------------

Јазични функции: изразување што умеа и не умеа (со примена на модалниот глагол CAN и барање дозвола со CAN и нудење): <i>I can ride a bike. (I can't draw a turtle.) / Can you walk the dog? / Welcome! / Here you are! / Would you like a sandwich?</i>	Учествува во кус дијалог преку употреба на јазичните форми на учтиво изразување (извинување, замолување, заблагодарување, учтиво барање и нудење со примена на модалниот глагол CAN) соодветни на контекстот, под услов другото лице да зборува бавно и јасно со прилагодено темпо.	1 час _____.2026 Час број 53	Воведна активност Наставникот вели: Listen. Who can draw? (имитира draw). Who can play the guitar? Who can ride a horse? Го пушта аудиото. Учениците проверуваат во парови. Потоа наставникот проверува со целото одделение (Grandmother/Grandma Star и Suzy, Dad и Stella, Mum). Главни активности Наставникот го чита примерот со одделението и покажува на Stella на сликата и на нејзиниот говорен облак. Проверува дали учениците разбираат дека треба да создаваат реченици за тоа што семејството Star може и не може да прави. Учениците работат во парови за да создадат реченица и да кажат име. Го користат информациите од слушањето и се повикуваат на сликата. Завршна активност Наставникот ги става картичките со ликови на таблата и извлекува и пишува по две фрази за активности под секој лик со знак ✓ за can и X за can't. Учениците создаваат реченици користејќи ги понудените поттикнувања. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии именуваат, додека напредните ученици составуваат реченица. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
---	--	---	---	--	---

Предмет: Англиски јазик

Тема: Unit 9 Fun Time! (2 часа) Unit 10 At the funfair (6 часа)

Време за реализација: април 2026

Изготвил/-а:

Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
--------------------	------------------------	------------------------------	-------------------	----------	-----------------------

Граматички структури: модален глагол CAN (потврдна / одречна / прашална форма): Can I have your pencil? Can I have your skateboard?	Учествува во кус дијалог поврзан со тоа што умее и не умее да направи во однос на одредена активност, барање дозвола и нудење, правилно применувајќи ги граматичките структури, под услов другото лице да зборува бавно и јасно, со прилагодено темпо соодветно на возраста на учениците.	1 час _____.2026 Час број 54	Воведна активност Наставникот ги повторува активностите преку играта Disappearing flashcards. Ги прикажува картичките (со слика). Се уверува дека учениците не можат да ги видат зборовите на задната страна. Главни активности Наставникот го пушта видеото. Вели: Open your Pupil's Books at page 69, please. Ја прикажува приказната на табла. Вели: Look at the pictures. Показува на ликовите и прашува Who's this? Вели: This story is about Maskman. What can he do? Ги информира учениците дека ќе го гледаат видеото од приказната за да дознаат. Завршна активност Наставникот ги прашува учениците која ритмичка песна, песна или игра од единицата би сакале повторно да ја изведат. Диференцирани активности: Напредните ученици кажуваат целосни реченици. Ученици со потешкотии само покажуваат и повторуваат гласно. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
--	--	---	---	--	---

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 9 Fun Time! (2 часа) Unit 10 At the funfair (6 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
--------------------	------------------------	------------------	-------------------	----------	-----------------------

		реализација			
Лексички единици: превозни средства: a helicopter, a lorry, a taxi, a skateboard, a motorbike, a scooter	Чита одредени лексички единици (годишни времиња/одмори, месеци, денови во седмицата, делови од денот, цели часови/време, превозни средства и изрази од секојдневието) и едноставни куси искази на претходно усвоени усни модели, внимавајќи на изговорот на зборот, паузата меѓу зборовите во исказот и интонацијата;	1 час _____.____.2026 Час број 55	Воведна активност Наставникот ги повторува боите и предлозите. Учениците ги извадуваат шест различни бои моливи и ги ставаат на своите маси (црвен, портокалов, црн, жолт, сина, бел). Се игра играта Simon says, на пример. Главни активности Наставникот го предава новиот вокабулар со помош на картичките. Ја покажува секоја картичка, со слика, по ред. Го изговара секој збор јасно за учениците. Тие повторуваат како одделение, а потоа во групи. Показува картички на случаен принцип за целото одделение да го повтори зборот во хор. Завршна активност Учениците работат со затворени книги и поставуваат и одговараат на прашања од сеќавање. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии избираат помеѓу две картички и кажуваат еден збор, а напредни составуваат цела реченица. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 9 Fun Time! (2 часа) Unit 10 At the funfair (6 часа)	Време за реализација: април 2026	
Изготвил/-а:	Од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE (прашална форма): Am I? / Are you? / Is he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they?	Ги искажува и опишува (годишни времиња/одмори, месеци, денови во седмицата, делови од денот, цели часови/време, превозни средства) со формата на глаголот TO BE во Present Simple Tense;	1 час ___.__.2026 Час број 56	Воведна активност Наставникот ги повторува зборовите за превоз со помош на картичките. Ја држи една картичка така што учениците не можат да ја видат. Се менуваат во погодување, на пример: Is it a lorry? Главни активности Наставникот ја покажува Activity 2 на таблата. Го извлекува дел од она што учениците можат да го видат (red car, grey plane и сл.). Вели: Listen and answer. Го пушта примерот од аудиото: Is the red car in the shoe? Чека сите ученици да ја подигнат раката пред да го извлече одговорот (Yes, it is). Потоа го пушта остатокот од аудиото. Завршна активност Наставникот го повторува стихот. Ги формира различни групи. Сите ја кажуваат песната, но само учениците во, на пример, групата за воз го изведуваат дејството на воз. Диференцирани активности: Учениците со потешкотии поврзуваат, а напредните опишуваат со изучените зборови. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 9 Fun Time! (2 часа) Unit 10 At the funfair (6 часа)	Време за реализација: април 2026	
Изготвил/-а:	Од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: изрази (поврзани со слободното време): visit my grandparents, play computer games, ski, play basketball	Идентификува и разликува усвоени лексички единици на теми поврзани со слободното време и превозни средства по кус слушнат исказ;	1 час _____.2026 Час број 57	Воведна активност Наставникот го повторува вокабуларот за превоз преку имитирање. Учениците се менуваат во погодување, на пример: It's a bus. Главни активности Наставникот ги изведува дејствата. Поставува прашања и одговара. Имитира дејство и чита и повторува прашањата и кратките одговори од примерите во говорните облаци. Ги формира учениците во групи по четворица. Учениците се менуваат во имитирање дејство од песната пред групата и прашуваат: What am I doing? Останатите погодуваат, на пример: Are you riding a motorbike? Yes, I am / No, I'm not. Завршна активност Учениците ја пеат песната од почетокот на часот повторно, без аудио, и ги изведуваат дејствата. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии: Поврзуваат слика <i>Напредни ученици:</i> Составуваат реченици со примерите од час. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик

Тема: Unit 9 Fun Time! (2 часа) Unit 10 At the funfair (6 часа)

Време за реализација: април 2026

Изготвил/-а:	Од ООУ
--------------	--------

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: Easter: egg hunt, lamb, chocolate, candy	Идентификува и разликува празници по слушнат исказ; • Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со празниците; • Честита Велигден!	1 час ____.____.2026 Час број 58	Воведна активност Наставникот ја пушта песната од претходниот час. Учениците маршираат низ училницата и пеат колку што можат. Главни активности Наставникот им објаснува (со презентација на страна 120) на учениците дека денес ќе работат на тема Easter. Учениците бојат и украсуваат Easter eggs и велат реченици со „I like... / I don't like...“. Потоа играат мала игра: наставникот крие јајца во училницата, а учениците ги бараат и кажуваат „I've got an egg.“ Наставникот воведува нови Easter зборови: egg hunt, lamb, chocolate, candy. Учениците ги користат во реченици и игри. Завршна активност Наставникот поставува прашања и дава инструкции за вистински предмети во училницата, користејќи јазик од наставната единица. Диференцирани активности Учениците со потешкотии поврзуваат, а напредните опишуваат со изучените зборови. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 9 Fun Time! (2 часа) Unit 10 At the funfair (6 часа)			Време за реализација: април 2026		

Изготвил/-а:	Од ООУ
--------------	--------

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: International Earth Day: save the animals	Го одбележува Меѓународниот ден на планетата Земја;	1 час ____.____.2026 Час број 59	Воведна активност Наставникот црта три лица на таблата (среќно, неутрално и тажно) и ги користи за да воведо разговор за International Earth Day и важноста од зачувување на животните. Главни активности Наставникот разговара со класот за начини како можеме да ја заштитиме природата и животните, користејќи едноставен англиски: It's good to feed animals. It's kind to help animals in need. It's good to protect their homes. It's kind to recycle and keep nature clean. Учениците ги поврзуваат овие пораки со International Earth Day (22 април), преку разговор за тоа како сите можеме да помогнеме за заштита на животните и природата. Учениците бојат или цртаат животни, а потоа кажуваат реченици со I like... / I don't like... поврзани со зачувување на животните. Завршна активност Наставникот им дава на секој ученик ливче со фраза за заштита на животните. Учениците се движат низ училницата и ја читаат својата фраза наглас. Диференцирани активности Ученици со потешкотии препознаваат животни со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори за тоа како можат да ги заштитат животните. Рефлексija Што правевме денес? Како се чувствувавте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот за да ги заштитиме животните?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 9 Fun Time! (2 часа) Unit 10 At the funfair (6 часа)			Време за реализација: април 2026		

Изготвил/-а:	Од ООУ
--------------	--------

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: исказни реченици (кои формираат мисловна целина): I am a student in this school. This is my friend Andrew. We go to school together by bus. Everyday we start classes at 8 o'clock.	Репродуцира и самостојно продуцира јазични форми кои изразуваат што умее и не умее да направи во однос на одредена активност, како и барање дозвола и нудење;	1 час ____.____.2026 Час број 60	Воведна активност Наставникот ги подига предметите што му се потребни за нешто што добро знае да го прави, на пример: ако знае да црта, им покажува на учениците блокче за цртање и молив и имитира цртање (или започнува да црта слика). Изгледа сигурно и вели: I can do this. Потоа ја покажува опремата за нешто што не знае да го прави, на пример: топчиња за жонглирање. Главни активности Наставникот вели: Act it out. Го демонстрира дејството. Пет ученици доаѓаат напред. Дава улоги со покажување на луѓето од фотографиите (1: Coach, 2: Girl/Boy, 3: Girl/Boy). Го пушта аудиото и им помага на петте ученици да ги изведат дијалозите за секоја слика. Целото одделение ги игра улогите на децата во сликите 1 и 4. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии именуваат предмети што ги паметат, а напредните ги опишуваат со боја или број. Рефлексација Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика