

Тема Unit 9 Fun Time! (2 часа) Unit 10 At the funfair (6 часа)

Време за реализација: април 2026

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Јазични функции: изразување што умее и не умее (со примена на модалниот глагол CAN и барање дозвола со CAN и нудење): <i>I can ride a bike. (I can't draw a turtle.) / Can you walk the dog? / Welcome! / Here you are! / Would you like a sandwich?</i>	Учествува во кус дијалог преку употреба на јазичните форми на учтиво изразување (извинување, замолување, заблагодарување, учтиво барање и нудење со примена на модалниот глагол CAN) соодветни на контекстот, под услов другото лице да зборува бавно и јасно со прилагодено темпо.	1/53	Главни активности Наставникот го чита примерот со одделението и покажува на Stella на сликата и на нејзиниот говорен облак. Проверува дали учениците разбираат дека треба да создаваат реченици за тоа што семејството Star може и не може да прави. Учениците работат во парови за да создадат реченица и да кажат име. Го користат информациите од слушањето и се повикуваат на сликата.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модел). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: модален глагол CAN (потврдна / одречна / прашална форма):	Учествува во кус дијалог поврзан со тоа што умее и не умее да направи во однос на одредена активност, барање дозвола и нудење, правилно	1/54	Главни активности Наставникот го пушта видеото.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија,	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модел). Чек-листа

Can I have your pencil? Can I have your skateboard?	применувајќи ги граматичките структури, под услов другото лице да зборува бавно и јасно, со прилагодено темпо соодветно на возраста на учениците.		Вели: Open your Pupil's Books at page 69, please. Ја прикажува приказната на табла. Вели: Look at the pictures. Показува на ликовите и прашува Who's this? Вели: This story is about Maskman. What can he do? Ги информира учениците дека ќе го гледаат видеото од приказната за да дознаат.	боички/фломастери, лепило, ножици	како инструмент за оценување
Лексички единици: превозни средства: a helicopter, a lorry, a taxi, a skateboard, a motorbike, a scooter	Чита одредени лексички единици (годишни времиња/одмори, месеци, денови во седмицата, делови од денот, цели часови/време, превозни средства и изрази од секојдневието) и едноставни куси искази на претходно усвоени усни модели, внимавајќи на изговорот на зборот, паузата меѓу зборовите во исказот и интонацијата;	1/55	Главни активности Наставникот го предава новиот вокабулар со помош на картичките. Ја покажува секоја картичка, со слика, по ред. Го изговара секој збор јасно за учениците. Тие повторуваат како одделение, а потоа во групи. Показува картички на случаен принцип за целото одделение да го повтори зборот во хор.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE (прашална форма): Am I? / Are you? / Is	Ги искажува и опишува (годишни времиња/одмори, месеци, денови во седмицата, делови од денот, цели	1/56	Главни активности Наставникот ја покажува Activity 2 на таблата. Го извлекува дел од она што учениците можат да го видат (red car, grey plane и сл.). Вели: Listen and answer. Го пушта примерот од аудиото: Is the red car in the shoe? Чека сите ученици да ја подигнат раката пред да го извлече одговорот	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки

he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they?	часови/време, превозни средства) со формата на глаголот TO BE во Present Simple Tense;		(Yes, it is). Потоа го пушта остатокот од аудиото.	(за снимки) флеш-картички, A4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	(цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици: изрази (поврзани со слободното време): visit my grandparents, play computer games, ski, play basketball	Идентификува и разликува усвоени лексички единици на теми поврзани со слободното време и превозни средства по кус слушнат исказ;	1/57	Главни активности Наставникот ги изведува дејствата. Поставува прашања и одговара. Имитира дејство и чита и повторува прашањата и кратките одговори од примерите во говорните облаци. Ги формира учениците во групи по четворица. Учениците се менуваат во имитирање дејство од песната пред групата и прашуваат: What am I doing? Останатите погодуваат, на пример: Are you riding a motorbike? Yes, I am / No, I'm not.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, A4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: Easter: egg hunt, lamb, chocolate, candy	Идентификува и разликува празници по слушнат исказ; ● Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со празниците; ● Честита Велигден!	1/58	Главни активности Наставникот им објаснува (со презентација на страна 120) на учениците дека денес ќе работат на тема Easter. Учениците бојат и украсуваат Easter eggs и велат реченици со „I like... / I don't like...“. Потоа играат мала игра: наставникот крие јајца во училницата, а учениците ги бараат и кажуваат „I've got an egg.“ Наставникот воведува нови Easter зборови: egg hunt, lamb, chocolate, candy. Учениците ги користат во реченици и игри.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, A4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини:	Го одбележува Меѓународниот ден	1/59	Главни активности Наставникот разговара со класот за начини како можеме да ја заштитиме природата и животните, користејќи едноставен	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на

International Earth Day: save the animals	на планетата Земја;		англиски: It's good to feed animals. It's kind to help animals in need. It's good to protect their homes. It's kind to recycle and keep nature clean. Учениците ги поврзуваат овие пораки со International Earth Day (22 април), преку разговор за тоа како сите можеме да помогнеме за заштита на животните и природата. Учениците бојат или цртаат животни, а потоа кажуваат реченици со I like... / I don't like... поврзани со зачувување на животните.	креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: исказни реченици (кои формираат мисловна целина): I am a student in this school. This is my friend Andrew. We go to school together by bus. Everyday we start classes at 8 o'clock.	Репродуцира и самостојно продуцира јазични форми кои изразуваат што умее и не умее да направи во однос на одредена активност, како и барање дозвола и нудење;	1/60	Главни активности Наставникот вели: Act it out. Го демонстрира дејството. Пет ученици доаѓаат напред. Дава улоги со покажување на луѓето од фотографиите (1: Coach, 2: Girl/Boy, 3: Girl/Boy). Го пушта аудиоот и им помага на петте ученици да ги изведат дијалозите за секоја слика. Целото одделение ги игра улогите на децата во сликите 1 и 4.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					