ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА АПРИЛ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 1 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 My animals (8 часа)	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: домашни животни: a cow, a pig, a chicken, a horse, a sheep;	Ги идентификува и именува домашните животни, миленичињата и дивите животни.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 53**	***Воведна активност*** Наставникот ги претставува зборовите за животни користејќи ги флеш картите. Тој ја крева секоја картичка и го поттикнува или го кажува зборот, а учениците го повторуваат. ***Главни активности*** Учениците седат во круг. Наставникот им дели флеш карти со животни (а може да се користат и играчки животни). Наставникот пушта музика. Учениците ги предаваат флеш картите во круг. Кога музиката ќе застане, секој ученик што има карта станува и вели: „I've got a (fish)." Потоа музиката повторно почнува, а учениците продолжуваат да ги предаваат животните. ***Завршна активност*** Наставникот им вели на учениците да станат и да покажат, на пр.: „Point to ..." Учениците покажуваат животни. Активноста се повторува со различни или комбинирани животни. **Диференцирани активности:**За послаби ученици: користат реални предмети во училницата. За напредни: опишуваат што покажуваат. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 My animals	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: ●претставување на домашни животни, миленичиња и диви животни: This is … / It is …;	Ги претставува домашните животни, миленичињата и дивите животни.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 54**	***Воведна активност*** Наставникот ги поставува флашкартите на таблата и го посочува целиот групен сет. Тој прашува: „What are these?“ и ги поттикнува учениците да одговорат: „Animals.“ ***Главни активности*** Наставникот го пушта остатокот од аудиото и запира по секое животно за учениците да повлечат линии, користејќи молив. Тие проверуваат во парови. Наставникот повторно го пушта аудиото, запира по секое животно и проверува заедно со класот. Тој вели: „I've got a …“ а учениците одговараат, на пример: „duck.“ ***Завршна активност*** Наставникот ги прашува учениците која ритмичка песна,би сакале повторно да ја изведат а во неа има TO HAVE. **Диференцирани активности:** Напредните ученици кажуваат целосни реченици.Ученици со потешкотии само покажуваат и повторуваат гласно. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА АПРИЛ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 1 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 My animals	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголи: love, like / don't like, jump, walk, run;	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 55**	***Воведна активност*** **Наставникот** ја игра играта од стр. Т5 (Consolidation activity) со сликовните картички за животни, со цел повторување на зборовите. ***Главни активности*** Наставникот мимира летање и вели: „I can fly." Учениците го повторуваат глаголот *fly*. Тој скока и вели: „I can jump." Учениците го повторуваат *jump*. Наставникот мимира пливање и вели: „I can swim." Учениците го повторуваат *swim*. Потоа наставникот ги става флеш картите на таблата и ги нумерира 1, 2 и 3. Тој кажува дејство, а учениците го кажуваат точниот број. Повторува уште двапати. Потоа наставникот кажува број, а учениците го кажуваат точниот глагол (*fly, jump, swim*). ***Завршна активност*** **Наставникот** ги поттикнува учениците да смислат нова верзија на песната користејќи домашни миленичиња. Заедно ја пеат песната со новите зборови.**Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии избираат помеѓу две картички и кажуваат еден збор, а напредни составуваат цела реченица.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни,	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим

resursi.literatura.mk

			РефлексијаПрашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	дијалози, песни)	со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 My animals	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: ● Easter: eggs, Easter bunny; ● Happy Easter!	Ги репродуцира и самостојно ги продуцира усвоените лексички единици на теми поврзани со празниците. Честита Велигден.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 56**	***Воведна активност*** **Наставникот** ја пушта песната од претходниот час (Аудио 107). Учениците маршираат низ училницата и пеат колку што можат. ***Главни активности*** Наставникот им објаснува (со презентација на страна 106) на учениците дека денес ќе работат на тема Easter. Учениците бојат и украсуваат Easter eggs и велат реченици со „I like… / I don't like…". Потоа играат мала игра: наставникот крие јајца во училницата, а учениците ги бараат и кажуваат „I've got an egg." ***Завршна активност*** Наставникот поставува прашања и дава инструкции за вистински предмети во училницата, користејќи јазик од наставната единица. **Диференцирани активности:**Учениците со потешкотии поврзуваат, а напредните опишуваат со изучените зборови.**Рефлексија**Прашања од	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи

resursi.literatura.mk

			типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	снимки (приказни, дијалози, песни)	•диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 My animals	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Интеркултурни содржини: ● Easter: eggs, Easter bunny; ● Happy Easter!	Ги репродуцира и самостојно ги продуцира усвоените лексички единици на теми поврзани со празниците. Честита Велигден.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 57**	**Воведна активност**Наставникот ја пушта песната *Easter Bunny* . Учениците пеат и прават гест како зајаче – скокаат и мрдаат со рачињата.**Главни активности** Наставникот им објаснува (со презентација на страна 106) дека денес ќе зборуваат за Easter Bunny и Easter basket. Учениците во групи прават хартиени „Easter baskets", ги бојат и украсуваат, па ставаат во нив слики од Easter eggs и Bunny. Секој ученик кажува реченица: „I've got a basket. I've got two eggs." Потоа играат игра „Find the Bunny": наставникот крие мала фигура/слика од Easter Bunny во училницата, учениците го бараат и велат: „I've found the bunny!"**Завршна активност** Наставникот поставува прашања за предметите што учениците ги направиле: „What's in your basket? How many eggs have you got?" Учениците одговараат со еднина и множина.**Диференцирани активности**Учениците со потешкотии именуваат само „egg" или „basket", а напредните кажуваат	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или**	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените

resursi.literatura.mk

			цела реченица со број („I've got three eggs in my basket“).**Рефлексија**Прашања од типот: Што направивме денес? Кој дел ви беше најзабавен? Кои нови зборови научивте? Како може да го прославиме Easter со семејството?	**звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 My animals	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Јазични функции: броење до 10: one, two, three…	Ги идентификува и разликува броевите од 1 до 10 по кус слушнат исказ.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 58**	***Воведна активност*** Наставникот игра мимична игра за повторување на животни и дејства. Тој мимира животно или акција (*fly, jump, swim*), а учениците го кажуваат зборот. ***Главни активности*** Наставникот стои со учениците во круг и ги покажува флеш картите со животни. Заедно го кажуваат зборот. Потоа наставникот предава една карта на ученикот лево и една на ученикот десно. Продолжува да ги дели, секогаш кажувајќи го зборот. Учениците ја земаат флеш картата, го кажуваат зборот и број од 1 до 10, па ја предаваат понатаму. Кога флеш картите ќе се сретнат, тие продолжуваат да кружат. ***Завршна активност*** Наставникот ја завршува активноста со броење: ги покажува сите карти или играчки животни и заедно со учениците брои од 1 до 10. Учениците ги повторуваат броевите и покажуваат	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици

resursi.literatura.mk

			колку животни има на таблата или масата.**Диференцирани активности** Ученици со потешкотии избираат и изведуваат активност со поддршка, а напредните ученици водат група или објаснуваат избор.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 My animals	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE: I am / We are;	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 59**	***Воведна активност*** Наставникот го повторува прашањето What's your favourite animal? со поединечни ученици. Тие стануваат, се движат низ училницата и си поставуваат прашања. Потоа се групираат според омиленото животно. ***Главни активности*** Наставникот ја гради и повторува фразата „Two tigers and a cat." Учениците ја повторуваат во хор. За секој звук /t/, наставникот ја тапка јазикот зад предните заби на понагласен начин. Потоа ја поврзува фразата со Present Simple Tense на глаголот *to be*: „I am a tiger. We are cats." Учениците повторуваат и овие реченици. ***Завршна активност*** Наставникот им дава на секој ученик ливче со фраза од лекцијата. Учениците се движат низ училницата и ја имитираат својата фраза. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици:

resursi.literatura.mk

			препознаваат предмети со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 7 My animals	Време за реализација: април 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури едноставни искажни реченици: I have a farm.	Репродуцира едноставни искажни реченици.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 60**	***Воведна активност*** Наставникот ги прегледува животните и дејствата. Ја крева секоја флеш карта, ги поттикнува учениците да го кажат зборот и ја предава на ученик. Учениците ја покажуваат својата карта на класот, го кажуваат зборот и ја лепат на таблата. ***Главни активности*** Главната активност е поврзана со страница 77 од учебникот. Наставникот ја облекува маската на Maskman. Стои во „супер-херојска" положба и вели: „Hello, I'm Maskman" (со гласот на Maskman). Го пушта аудиото, паузира по секое прашање или инструкција и ја повторува како Maskman. Избира ученик кој ќе одговори или ќе ја изврши акцијата. Наставникот го завршува часот со Maskman: поставува кратки прашања на учениците за тоа што правеле и што научиле, а тие одговараат со реченици	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за

resursi.literatura.mk

			во Present Simple Tense („I am… / We are…“) и покажуваат соодветни флеш карти или гестови. **Диференцирани активности:** Ученици со потреба од поддршка користат гестови или покажуваат на слика при именување на зборовите. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk