

Тема Unit 7 My animals (8 часа)

Време за реализација: април 2026

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: домашни животни: a cow, a pig, a chicken, a horse, a sheep;	Ги идентификува и именува домашните животни, миленичињата и дивите животни.	1/53	Главни активности Учениците седат во круг. Наставникот им дели флеш карти со животни (а може да се користат и играчки животни). Наставникот пушта музика. Учениците ги предаваат флеш картите во круг. Кога музиката ќе застане, секој ученик што има карта станува и вели: „I've got a (fish).“ Потоа музиката повторно почнува, а учениците продолжуваат да ги предаваат животните.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модел). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: ● претставување на домашни животни, миленичиња и диви животни: This is ... / It is ...;	Ги претставува домашните животни, миленичињата и дивите животни.	1/54	Главни активности Наставникот го пушта остатокот од аудиото и запира по секое животно за учениците да повлечат линии, користејќи молив. Тие проверуваат во парови. Наставникот повторно го пушта аудиото, запира по секое животно и проверува заедно со класот. Тој вели: „I've got a ...“ а учениците одговараат, на пример: „duck.“	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модел). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури:	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	1/55	Главни активности Наставникот мимира летање и вели: „I can fly.“ Учениците го повторуваат глаголот <i>fly</i> . Тој скока и вели: „I can jump.“ Учениците го повторуваат <i>jump</i> . Наставникот мимира пливање и вели: „I can swim.“ Учениците го повторуваат <i>swim</i> .	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици)

глаголи: love, like / don't like, jump, walk, run;			Потоа наставникот ги става флеш картите на таблата и ги нумерира 1, 2 и 3. Тој кажува дејство, а учениците го кажуваат точниот број. Повторува уште двапати. Потоа наставникот кажува број, а учениците го кажуваат точниот глагол (<i>fly, jump, swim</i>).	Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: ● Easter: eggs, Easter bunny; ● Happy Easter!	Ги репродуцира и самостојно ги продуцира усвоените лексички единици на теми поврзани со празниците. Честита Велигден.	1/56	Главни активности Наставникот им објаснува (со презентација на страна 106) на учениците дека денес ќе работат на тема Easter. Учениците бојат и украсуваат Easter eggs и велат реченици со „I like... / I don't like...“. Потоа играат мала игра: наставникот крие јајца во училницата, а учениците ги бараат и кажуваат „I've got an egg.“	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: ● Easter: eggs, Easter bunny; ● Happy Easter!	Ги репродуцира и самостојно ги продуцира усвоените лексички единици на теми поврзани со празниците. Честита Велигден.	1/57	Главни активности Наставникот им објаснува (со презентација на страна 106) дека денес ќе зборуваат за Easter Bunny и Easter basket. Учениците во групи прават хартиени „Easter baskets“, ги бојат и украсуваат, па ставаат во нив слики од Easter eggs и Bunny. Секој ученик кажува реченица: „I've got a basket. I've got two eggs.“ Потоа играат игра „Find the Bunny“: наставникот крие мала фигура/слика од Easter Bunny во училницата, учениците го бараат и велат: „I've found the bunny!“	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: броење до 10: one, two, three...	Ги идентификува и разликува броевите од 1 до 10 по кус слушнат исказ.	1/58	Главни активности Наставникот стои со учениците во круг и ги покажува флеш картите со животни. Заедно го кажуваат зборот. Потоа наставникот предава една карта на ученикот лево и една на ученикот десно. Продолжува да ги дели, секогаш кажувајќи го зборот. Учениците ја земаат	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации,

			флеш картата, го кажуваат зборот и број од 1 до 10, па ја предаваат понатаму. Кога флеш картите ќе се сретнат, тие продолжуваат да кружат.	картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	модел). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE: I am / We are;	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	1/59	Главни активности Наставникот ја гради и повторува фразата „Two tigers and a cat.“ Учениците ја повторуваат во хор. За секој звук /t/, наставникот ја тапка јазикот зад предните заби на понагласен начин. Потоа ја поврзува фразата со Present Simple Tense на глаголот <i>to be</i> : „I am a tiger. We are cats.“ Учениците повторуваат и овие реченици.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури едноставни исказни реченици: I have a farm.	Репродуцира едноставни исказни реченици.	1/60	Главни активности Главната активност е поврзана со страница 77 од учебникот. Наставникот ја облекува маската на Maskman. Стои во „супер-херојска“ положба и вели: „Hello, I’m Maskman“ (со гласот на Maskman). Го пушта аудиото, паузира по секое прашање или инструкција и ја повторува како Maskman. Избира ученик кој ќе одговори или ќе ја изврши акцијата.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					