

Тема: Unit 5 My Bedroom (12 часа)

Време за реализација: февруари 2026

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Јазични функции: • неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	1/55	Главни активности Претставување на предмети и мебел. Наставникот ја претставува лексиката за мебел со покажување на флеш-картичките и изговарање на зборовите за учениците да ги повторуваат неколкупати, а потоа ги подигнува картичките за учениците хорво да ги изговорат. Учениците ги покажуваат предметите кога ќе ги слушнат. Наставникот ја пушта снимката повторно. · Учениците покажуваат и ги изговараат зборовите. · Учениците вежбаат да покажуваат и да ги изговараат зборовите во парови.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа
Лексички единици: училиште и училишни предмети: <i>course, dictionary, look up, translation, subject, lesson, online Science, Math, History, Music, Languages (German, Spanish, English), Art, Internet, Zoom meeting, headmaster</i>	Користи колокации за да состави (усно и писмено) едноставни реченици во прашална, потврдна и одречна форма кои содржат лексички единици поврзани со училишни предмети и слободни активности.	1/56	Главни активности Наставникот го пушта видеото „Penny the Penguin“ за учениците да гледаат и слушаат, потоа повторно да гледаат и читаат, со насочување на вниманието кон разликата во изговорот на this/these и кратките и долги самогласки, а потоа ја пушта аудиоснимката додека учениците следат во учебникот и се приклучуваат. Користи колокации за да состави (усно и писмено) едноставни реченици во прашална, потврдна и одречна форма кои содржат лексички единици поврзани со училишни предмети и слободни активности.	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

Граматички структури: ● глаголски форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Simple Tense</i> во потврдни, одречни и прашални реченици	Користи различни форми на глагол во <i>Present Simple Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише рутинска активност, училишна обврска или слободна активност.	1/57	Главни активности Наставникот ја поттикнува креативноста така што формира мали групи и ги замолува учениците да запишат што е можно повеќе работи што можат да се направат од дрво, дозволувајќи им да запишуваат само зборови што знаат да ги изговораат на англиски (како играчки, училишни предмети, мебел), а потоа секоја група ги претставува своите идеи пред класот со реченицата „People can make ... with wood.“ Користат различни форми на глагол во <i>Present Simple Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише рутинска активност, училишна обврска или слободна активност.	Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои рутини.
Јазични функции: давање/барање на конкретна информација	Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.	1/58	Главни активности Наставникот го насочува вниманието на учениците кон граматичката форма со пуштање на видеото „Penny the Penguin“ за да гледаат и слушаат, потоа повторно гледаат и читаат, а потоа ја пушта аудиоснимката додека учениците следат во учебникот и се приклучуваат.	Тетратки и пенкала/моливи Реален или играчка часовник со подвижни стрелки Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Јазични функции: искази кои опфаќаат активности и дејства кои се случуваат во моментот на зборувањето	Составува едноставни реченици во <i>Present Continuous Tense</i> за да опише дејство кое се случува во моментот на зборување.	1/59	Главни активности Опишување секојдневни активности и дејства наставникот: · Ја демонстрира активноста со еден или двајца ученици. · Ги дели учениците во парови. · Ги следи учениците додека се менуваат и зборуваат за тоа што прават трите деца. · Дава поддршка по потреба.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	наставникот набљудува дали учениците правилно ги менуваат глаголите во трето лице еднина (додавање -s,

					-es или променета форма: has/goes) – проверува точност во правописот при пишување
Граматички структури: глаголски форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Continuous Tense</i> во потврдни реченици со идно значење	Користи различни форми на глагол во <i>Present Continuous Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опише дејства кои се случуваат во моментот на зборување.	1/60	Главни активности Да се протолкува подлабокото значење од приказна Наставникот го насочува вниманието на учениците кон содржината и пораките на приказната така што тие работат во парови, ги читаат речениците од Активност 2 и го кружат соодветното лице, а потоа резултатите се проверуваат заедно со класот, при што одговорите можат да се разликуваат. Користат различни форми на глагол во <i>Present Continuous Tense</i> во прашални, потврдни и одречни реченици за да опишат дејства кои се случуваат во моментот на зборување.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста.
Граматички структури: предлози за место (<i>opposite, behind, next to</i>)	Составува едноставни реченици кои содржат предлози за место.	1/61	Главни активности Наставникот вежба читање за специфични информации (скенирање) и идентификациски вештини така што учениците ја гледаат сликата во учебникот и наведуваат една или две работи што можат да ги видат, се чита инструкцијата и се проверува дали учениците знаат што да прават, потоа активноста се завршува индивидуално, проверуваат во парови повторно читајќи тивко ако е потребно, се проверуваат одговорите со класот и текстот се чита наглас низ целата училница.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -
Граматички структури: сложена глаголска	Искажува желба/намера користејќи ја сложената глаголска	1/62	Главни активности Наставникот ги вежба слушачките вештини така што им кажува на учениците дека ова е слика од Claire во нејзината спална, потоа ја пушта снимката и учениците слушаат за да	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник	Усни излагања: со повратна

конструкција (<i>want + to infinitive</i>)	конструкција <i>want + to infinitive</i> .		утврдат дали некоја од нивните идеи од воведната активност се поклопува со тоа што Claire прави во својата спална. Искажува желба/намера користејќи ја сложената глаголска конструкција <i>want + to infinitive</i> .	Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -
Граматички структури: изрази за количество (<i>some/any/a lot/a few/a couple of</i>)	Користи соодветен израз за количество во прашални, потврдни и одречни реченици.	1/63	Главни активности Наставникот ги идентификува материјалите така што го чита текстот заедно со класот, ги учи зборовите <i>metal, plastic, glass</i> и <i>fabric</i> со допирање или покажување на предмети во училницата и ги замолува учениците да го погледнат табелата и да означат од кои материјали се направени предметите на сликите. Користат соодветен израз за количество во прашални, потврдни и одречни реченици од вежбите во учебник со помош на наставникот со пишување и презентација на реченици на табла.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Интеркултурни содржини: интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација	Споредува различни начини на комуникација (традиционални и нетрадиционални).	1/64	Главни активности Наставникот им овозможува на учениците да применат што научиле за материјали така што им дава парче А3 хартија и им објаснува дека ќе цртаат простории. Учениците гледаат примерна слика и избираат каква просторија сакаат да нацртаат, одлучуваат кои предмети ќе ги вклучат и од кои материјали се направени, поттикнувајќи ги да користат различни предмети и материјали. Потоа ги цртаат своите простории и ги означуваат предметите со материјалите од кои се направени. Наставникот нагласува дека едноставноста на цртежите не е проблем. Завршените цртежи може да се изложат низ училницата или да се фотографираат за дигитални портфолија на учениците. Дополнително, наставникот ја поврзува активноста со интеркултуролошка перспектива, објаснувајќи дека предметите и материјалите	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.

			во нивните простории се слични или различни во други земји, што помага во разбирањето на различните култури. Учениците дискутираат како материјали и предмети се користат за комуникација, сообраќај, трговија и културни активности, и како глобализацијата влијае на тоа што луѓето користат во своите домови. На овој начин, активноста ги поврзува учениците со различни народи и култури преку секојдневните предмети и нивните материјали.		
Јазични функции: неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	1/65	Главни активности - работа со пријател – вежбање говор да се овозможи на учениците да вежбаат зборување. Наставникот повикува еден ученик доброволно да ја покаже својата слика пред класот. Го насочува ученикот да ја опише сликата, поставувајќи прашања како: <i>Каде си? Колку е часот?</i> и <i>Што е ова на сликата?</i> · Потоа учениците работат во парови – си ги покажуваат сликите и ги опишуваат едни на други. Изработка на дневник	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Одговара на едноставни секојдневни прашања во <i>Present Simple</i>	1/66	Главни активности - да се овозможи на учениците да го повторат јазикот од единицата преку квиз Интеркултурни содржини: ● интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација -	- табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					