

Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)

Време за реализација: февруари 2026

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
<p>Лексички единици:</p> <p>денови од неделата: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</i></p> <p><i>They have English classes on Monday.</i> <i>She has a football match on Wednesday.</i></p>	<p>Составува куси искази кои ги содржат деновите од неделата во корелација со одредена училишна или слободна активност или хоби.</p>	1/55	<p>Главни активности</p> <p>Наставникот ја чита табелата настрана 64 заедно со учениците и го проверува нивното разбирање на активностите. По потреба, наставникот ја моделира задачата така што ја препишува табелата на табла и ја пополнува со „✓“ и „X“ според одговорите на еден доброволец. Потоа учениците работат во парови и си поставуваат и одговараат на прашања.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред - Флеш-картички (flashcards) 	<p>-изработка на картичка (картички со слика)</p> <p>-чек листа</p>
<p>Јазични функции:</p> <p>искажување лични желби и интереси, хобија и слободни активности:</p> <p><i>A: My favourite sport is handball. / I want to become a famous football player.</i></p>	<p>Учествува во дијалог преку поставување и/или одговарање на куси прашања поврзани со личните желби или интереси.</p>	1/56	<p>Главни активности</p> <p>Покрај мапата со зборови за <i>play</i> на таблата, наставникот прави мозочна мапа со учениците за сите останати активности во слободно време од единицата. Потоа наставникот извлекува од учениците што прават тие во различни денови, користејќи реченици во истиот облик како во песната, на пример: <i>On Fridays, I ride my bike.</i> Учениците пишуваат своја песна, користејќи ја песната од <i>SB Activity 1</i> како модел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред <p>Флеш-картички (flashcards)</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p>
<p>Лексички единици:</p> <p>колокации: <i>do</i></p>	<p>Применува правописни правила и</p>	1/57	<p>Главни активности</p> <p>Поттикнување на учениците да го персонализираат јазикот. Учениците ја разгледуваат табелата. Наставникот</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Наставнички прирачник 	<p>Се набљудува дали учениците препознаваат и</p>

<p><i>my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email;</i></p>	<p>интерпункција во куси искази во писмена форма кои содржат денови од неделата и/или колокации за исказување активности.</p>		<p>го насочува вниманието кон сликите и ги прашува учениците кои три категории ги претставуваат (учениците одговараат на мајчин јазик). Наставникот ги воведува изразите <i>In the snow, In the countryside</i> и <i>On the beach</i>, и ги запишува на таблата. Потоа наставникот посочува на првата активност во рамката и прашува во која колона од табелата треба да се стави (1). Учениците ја запишуваат во првата колона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред <p>Флеш-картички (flashcards)</p>	<p>опишуваат свои рутини.</p> <p>Чек-листа со емоции</p>
<p>Граматички структури:</p> <p>неопределени прилози за количество: (<i>some/any</i>);</p>	<p>Составува куси потврдни, односно прашални реченици, користејќи соодветен неопределен прилог за количество.</p>	<p>1/58</p>	<p>Главни активности</p> <p>Фокусирање на учениците врз граматичката форма со пополнување на празните места во вежбата. Наставникот пушта избор видео со Penny the Penguin. Прво учениците гледаат и слушаат. Потоа гледаат и читаат, следејќи ги речениците во својата Student's Book. Наставникот пушта аудио запис од истата активност. Учениците повторуваат реченици и прават мимика за активноста прикажана во секое прашање.</p> <p>Игра: Движење низ училницата. Учениците се движат и поставуваат прашања со some/any за да најдат другари кои прават исти активности. Пример: <i>Do you have any pencils?</i> → ученикот кој има одговор: <i>Yes, I have some pencils.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред <p>Флеш-картички (flashcards)</p>	<p>Усна проверка</p> <p>Чек-листа со емоции</p>
<p>Интеркултурни содржини:</p> <p><i>Depictions of boys and girls in the media (stereotyping, TV): Only</i></p>	<p>Одговара на едноставни куси прашања/искази според моделот на препознавање</p>	<p>1/59</p>	<p>Главни активности</p> <p>Наставникот црта слика од себе како прави две активности со пријатели или семејство, користејќи бои доколку е можно. Наставникот зборува за сликата, почнувајќи со поттикот во балонче за говорење (на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / 	<p>Наставникот набљудува дали учениците правилно именуваат, дали се</p>

<p><i>girls play with dolls. All boys love football. Is this true?</i></p> <p><i>Oh, his T-shirt is red. Is red colour good for boys?</i></p>	<p>примери за стереотипност.</p>		<p>пример: <i>On my perfect Sunday, I play tennis with my friends. I ride my horse with my sister.</i>)Потоа учениците работат во парови и си го раскажуваат своето искуство и одговараат на едноставни куси прашања/искази според моделот на препознавање примери за стереотипност.</p>	<p>креда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор / Аудио уред <p>Флеш-картички (flashcards)</p>	<p>вклучени во паровите, и дали користат целосни реченици.</p>
<p>Интеркултурни содржини:</p> <p>запознавање со правата на детето (вовед):</p> <p><i>All kids are equal! Every child has the right to play! I have a right to relax and play!</i></p>	<p>Учествува во кус разговор на тема <i>Детските права</i> со усвоена лексика.</p>	1/60	<p>Главни активности</p> <p>Учениците го прават квизот во парови. Првиот пат го прават без да ја прегледуваат единицата. Паровите ги споредуваат своите одговори со други парови. Потоа учениците ја прегледуваат единицата за да ги проверат прашањата што не ги знаеле. Наставникот ги проверува одговорите заедно со класот. Наставникот ги запознава со правата на детето. Учествува во кус разговор на тема <i>Детските права</i> со усвоена лексика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред <p>Флеш-картички (flashcards)</p>	<p>- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. Чек-листа со емоции</p>
<p>Лексички единици:</p> <p>дом и мебел: <i>house, building, apartment, floor, garden, yard, chair, sofa, cupboard, lamp, toy;</i></p>	<p>Применува правописни правила за да напише куси реченици кои ги содржат новоусвоените лексички единици.</p>	1/61	<p>Главни активности</p> <p>Презентација на вокабуларот за домот. Наставникот ја држи секоја флеш-картичка наизменично и го изговара зборот, а учениците повторуваат во хор. Ова се повторува три или четири пати. Флеш-картичките се залепуваат околу цртежот на куќата на таблата за да се создаде мапа на зборови. Да им се овозможи на учениците да зборуваат за своите куќи или станови.</p> <p>Наставникот го воведува зборот <i>flat</i> и истражува кој живее во куќа, а кој во стан. Наставникот зборува за својот дом, на пример: <i>In my flat I've got two bedrooms, a living room, a kitchen and a bathroom. I haven't got a hall.</i> Учениците разменуваат информации за своите</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред <p>Флеш-картички (flashcards)</p>	<p>- Усни / писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба) Чек-листа со емоции</p>

			домови во парови.		
Јазични функции: претставување на домот: <i>What is this? / This is my building. / This is my cousin's house. / This is a red sofa. / This is a brown chair. / The lamp is on the cupboard. / The toys are under the bed. / My brother is behind the door.</i>	Ја опишува местоположбата на предметите во домот, користејќи предлози за место.	1/62	Главни активности Да им се овозможи на учениците дополнителна вежба со <i>There's</i> и <i>There are</i> и опис на домот. Наставникот ја демонстрира играта (опишува една од собите, а учениците го погодуваат бројот на сликата). Потоа учениците вежбаат во отворени парови. Учениците се менуваат на ред за да кажуваат и да погодуваат во затворени парови. <i>What is this? / This is my building. / This is my cousin's house. / This is a red sofa. / This is a brown chair. / The lamp is on the cupboard. / The toys are under the bed.</i>	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	- Усни / писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
Лексички единици: придавки: clean, dirty, beautiful, nice, new, old, modern	Опишува мебел во домот, користејќи придавки во соодветен контекст.	1/63	Главни активности Да се отпее песна со класот и да се вежба читање. Наставникот ги извлекува од учениците она што можат да го видат на сликите (куќа на дрво, автомобил, стара куќа, мала куќа). Со последните две слики наставникот ги учи зборовите <i>tent, flat</i> (= apartment) и <i>view</i> . Наставникот го повторува зборот <i>beautiful</i> . Наставникот пушта аудио (82), а учениците ја следат песната во нивните учебници и опишуваат мебел во домот, користејќи придавки во соодветен контекст.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	- Усни / писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба) - Чек-листа со емоции
Граматички структури: неопределени	Составува куси потврдни, односно прашални реченици, користејќи	1/64	Главни активности Наставникот пушта видео со <i>Penny the penguin стр.73</i> . Учениците прво гледаат и слушаат, а потоа гледаат и читаат. Наставникот истакнува дека се користи <i>a</i> по <i>Is</i>	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична	- Усни / писмени одговори (активно учество на час

прилози за количество: <i>(some/any)</i> ;	соодветен неопределен прилог за количество.		<i>there, a any по Are there.</i> Наставникот пушта аудио, а учениците го следат во нивниот учебник и се вклучуваат во повторувањето. Потоа тие вежбаат во парови.	или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	- изработка на вежба)
Лексички единици: <i>животни: domestic and wild animals: a chicken, a cow, a goat, a sheep, a horse, a donkey, a bear, a wolf, a lion, a leopard;</i>	Препознава и применува новоусвоена лексика во кус устен или пишан дијалог за да праша или одговори за омилената храна, здравата исхрана, за спорт или за животно.	1/65	Главни активности Наставникот го пушта целото видео <i>Super Friends</i> . Потоа го пушта повторно, паузирајќи за да го провери разбирањето. Наставникот поставува прашања: <i>Do the Super Friends want to go in the house?</i> (Не, само Misty – куката е страшна), и <i>What does Thunder say to Misty?</i> (проверка на разбирањето на зборот <i>careful</i>). Наставникот го прашува: <i>Where does Misty go?</i> (Во подрумот), <i>How does she feel?</i> (Студено), <i>What animals are there in the cellar?</i> (Пауци и стаорци), и <i>Why does Thunder say 'Help!'?</i> (Тој е исплашен). Наставникот се осигурува дека учениците сфаќаат дека ликовите бегат затоа што Misty е покриена со пајажина.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба) - Чек-листа со емоции
Граматички структури: <i>долги и кратки форми на глаголот TO BE во Present Simple Tense: am/'m, is/'s, are/'re.</i>	Користи долги форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во потврдна форма. Користи кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во негативна форма.	1/66	Главни активности Наставникот проверува дали учениците знаат што треба да прават. Тој/таа ги чита говорните облачиња и ги потсетува учениците кога се користи <i>there's</i> (за една работа) и кога <i>there are</i> (за повеќе од една работа). Учениците работат во парови и наизменично опишуваат што гледаат на сликите. Наставникот следи и помага по потреба. Потоа, наставникот извлекува реченици од различни парови и ги споделува со долги и кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense: am/'m, is/'s, are/'re</i> .	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред Флеш-картички (flashcards)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба) - Чек-листа со емоции

Оценување на наученото

Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20%

Дискусија - 10%

