ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5 и 6 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS 4 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time (6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: денови од неделата: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.* *They have English classes on Monday. She has a football match on Wednesday.*	Составува куси искази кои ги содржат деновите од неделата во корелација со одредена училишна или слободна активност или хоби.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 55**	***Воведна активност*** **Повторување на деновите во неделата** Наставникот ги дели учениците во групи од по седум и ги организира секоја група во круг. За секоја група наставникот подготвува хартиена топка (или користи мека топка). ***Главни активности*** Наставникот ја чита табелата настрана 64 заедно со учениците и го проверува нивното разбирање на активностите. По потреба, наставникот ја моделира задачата така што ја препишува табелата на табла и ја пополнува со „✓“ и „✗“ според одговорите на еден доброволец. Потоа учениците работат во парови и си поставуваат и одговараат на прашања. ***Завршна активност*** Наставникот мимички прикажува една од активностите за слободно време. Учениците погодуваат која е активноста, поставувајќи прашања, на пример: „Do you play board games?“ ***Рефлексија*** Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дадениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа **Диференцирани активности:**	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика) -чек листа

resursi.literatura.mk

			Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Составувам куси искази кои ги содржат деновите од неделата

GOOD OK BAD

Каде треба да се подобрам

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Составувам куси искази кои ги содржат деновите од неделата

GOOD OK BAD

Каде треба да се подобрам

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5 и 6 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS 4 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: искажување лични желби и интереси, хобија и слободни активности: *A: My favourite sport is handball. / I want to become a famous football player.*	Учествува во дијалог преку поставување и/или одговарање на куси прашања поврзани со личните желби или интереси.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 56**	***Воведна активност*** Наставникот го запишува зборот *play* во круг на таблата. Потоа наставникот изведува примери од учениците на активности во слободно време кои го користат глаголот *play*, на пример: *play the piano*. ***Главни активности*** Покрај мапата со зборови за *play* на таблата, наставникот прави мозочна мапа со учениците за сите останати активности во слободно време од единицата. Потоа наставникот извлекува од учениците што прават тие во различни денови, користејќи реченици во истиот облик како во песната, на пример: *On Fridays, I ride my bike.* Учениците пишуваат своја песна, користејќи ја песната од *SB Activity 1* како модел. ***Завршна активност*** Наставникот со мимика прикажува една од активностите, а учениците треба да погодуваат која е таа. Потоа учениците работат во парови – наизменично изведуваат мимики и погодуваат. ***Рефлексија*** Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дадениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење**	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

resursi.literatura.mk

			Техника на оценување: самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа прилагодена од час број 1 **Диференцирана активност – "Пронајди и залепи" Преглед со поддршка:** Наставникот му го пушта на ученикот аудио материјалот, но со паузи, објаснува на едноставен јазик што се случува и покажува на сликите. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		Следењето на напредок вклучува проверка дали ученикот го разбира исказот, препознава ликови и нови зборови

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: колокации: *do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email;*	Применува правописни правила и интерпункција во куси искази во писмена форма кои содржат денови од неделата и/или колокации за искажување активности.	1 час ___.__.2026 **Час број 57**	***Воведна активност*** Повторување на активностите во слободно време. Наставникот на таблата запишува и иницира комуникација : *Which activities do we do?* ***Главни активности*** Поттикнување на учениците да го персонализираат јазикот. Учениците ја разгледуваат табелата. Наставникот го насочува вниманието кон сликите и ги прашува учениците кои три категории ги претставуваат (учениците одговараат на мајчин јазик). Наставникот ги воведува изразите *In the snow*, *In the countryside* и *On the beach*, и ги запишува на таблата.Потоа наставникот посочува на првата активност во рамката и прашува во која колона од табелата треба да се стави (1). Учениците ја запишуваат во првата колона. ***Завршна активност*** Дискусија за здравите работи што учениците ги прават во текот на денот.Наставникот го запишува зборот *healthy* во круг на таблата. Учениците, работејќи во парови, размислуваат што прават во текот на неделата што е здраво. Наставникот ги извлекува идеите и создава мапа на зборови. Потоа наставникот разговара со учениците за важноста на водење здрав начин на живот. **Техника на оценување:** самоевалуција	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат , опишуваат и дали ги разбираат активностите.

resursi.literatura.mk

			Инструмент за самооценување: чек листа ***Рефлексија*** **Диференцирана активност – Дневни рутини** • **Послаби ученици:** Редат слики по редослед и ги именуваат со помош или повторување. Одговараат на прашања со избор. • **Посилни ученици:** Мимираат и погодуваат зборови во парови, потоа пишуваат 3–4 реченици. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: ____________________

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
Знае да чита колокации			
Правилно користи колокации			
Знае да постави прашање			
Покажува разбирање при			

resursi.literatura.mk

работа во пар			

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Граматички структури: неопределени прилози за количество: *(some/any);*	Составува куси потврдни, односно прашални реченици, користејќи соодветен неопределен прилог за количество.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 58**	***Воведна активност*** Наставникот ја презентира страна 132 со фокус на употребата на неопределени прилози за количество: *(some/any).* ***Главни активности*** Фокусирање на учениците врз граматичката форма со пополнување на празните места во вежбата.Наставникот пушта избор видео со Penny the Penguin.Прво учениците гледаат и слушаат.Потоа гледаат и читаат, следејќи ги речениците во својата Student's Book.Наставникот пушта аудио запис од истата активност.Учениците повторуваат реченици и прават мимика за активноста прикажана во секое прашање. Игра: Движење низ училницата. Учениците се движат и поставуваат прашања со **some/any** за да најдат другари кои прават исти активности. Пример: *Do you have any pencils?* → ученикот кој има одговор: *Yes, I have some pencils.* ***Завршна активност*** Повторување на редоследот на зборови во прашања. • Наставникот на таблата пишува едно прашање со мешан редослед на зборови. • Учениците го исправуваат и составуваат прашањето	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**-** Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа

resursi.literatura.mk

			правилно.
			• Пример:
			  ○ Табла: *you / any / have / pencils / Do?*
			  ○ Ученици: *Do you have any pencils?*
			
			Диференцирани активности:
			
			За ученици кои имаат потешкотии: наставникот црта полесни и познати активности и дава помош со првите букви или гестови. За напредни ученици: тие самостојно цртаат активности на табла и ги водат прашањата со остатокот од класот.
			
			Инструмент за самооценување: чек листа
			
			Рефлексија
			
			Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: *Depictions of boys and girls in the media (stereotyping, TV): Only girls play with dolls. All boys love football. Is this true?* *Oh, his T-shirt is red. Is red colour good for boys?*	Одговара на едноставни куси прашања/искази според моделот на препознавање примери за стереотипност.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 59**	***Воведна активност*** Наставникот се прави дека ја изгубил/а својата глас. Наставникот мимички прикажува дел од инструкциите што обично ги дава, на пример: *Pick up your books*, *Open your books*, *Take your pencil case*, *Find a red pencil*. Учениците даваат инструкции, вклучувајќи ги и: *Close your eyes*, *Open your eyes* и *Listen*. ***Главни активности*** Наставникот црта слика од себе како прави две активности со пријатели или семејство, користејќи бои доколку е можно. Наставникот зборува за сликата, почнувајќи со поттикот во балонче за говорење (на пример: *On my perfect Sunday, I play tennis with my friends. I ride my horse with my sister.*)Потоа учениците работат во парови и си го раскажуваат своето искуство и одговараат на едноставни куси прашања/искази според моделот на препознавање примери за стереотипност. ***Завршна активност***	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Наставникот набљудува дали учениците правилно именуваат земји и националности, дали се вклучени во паровите, и дали користат целосни реченици. Дава насоки по потреба и на крајот проверува со неколку реченици кажани наглас од ученици.

resursi.literatura.mk

			Поттикнување на креативноста на учениците.Секој ученик избира една од фразите од часот. Учениците подготвуваат кратка, тивка драматизација и на крај вклучуваат кус дијалог. Наставникот им помага со вокабуларот. Тие можат и да менуваат зборови.Потоа учениците ги изведуваат своите кратки драматизации пред класот. **Диференцирани активности:** *Послаби ученици:* пополнување празни места *Средно ниво:* составуваат реченици со дадени зборови *Напредни ученици:* пишуваат кус текст **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

Чек-листаИме и презиме: ______________________________

✅	⚪	❌	Критериум
			Применува барање/давање информации
			формира мисловна целина и
			Пишува точни реченици
			Користи правилна интерпункција и правопис

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5 и 6 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS 4 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ

✅ = целосно совладано = делумно ❌ = не е совладано

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: запознавање со правата на детето (вовед): *All kids are equal! Every child has the right to play! I have a right to relax and play!*	Учествува во кус разговор на тема *Детските права* со усвоена лексика.	1 час ___.__.2026 **Час број 60**	***Воведна активност*** Да им се овозможи на учениците да го прегледаат јазикот од единицата преку квиз на страна 69.Наставникот ги потсетува учениците дека треба да одговараат така што ќе заокружат една опција за секоја реченица, користејќи ги сликите како поттик, ако е потребно. Наставникот прави повторување пред и по квизот, поставувајќи прашањето: *What's after Saturday?* ***Главни активности*** Учениците го прават квизот во парови. Првиот пат го прават без да ја прегледуваат единицата.Паровите ги споредуваат своите одговори со други парови.Потоа учениците ја прегледуваат единицата за да ги проверат прашањата што не ги знаеле.Наставникот ги проверува одговорите заедно со класот.Наставникот ги запознава со правата на детето. Учествува во кус разговор на тема *Детските права* со усвоена лексика. ***Завршна активност*** Наставникот ги прашува учениците која им е омилената активност од единицата (на пример: песната, чантот или некоја од игрите) и организира гласање во класот.Наставникот ја повторува најпопуларната	- • Аудио-снимка од прикажаната • Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

resursi.literatura.mk

			активност со учениците. **Диференцирани активности:** *Послаби ученици:* пополнување празни места.**За посилните ученици**: ученикот-доброволец може да води играта „Please" (*Please game*), наместо да дава едноставни инструкции.(На пример: *Stand up. Sit down. Please touch your head. Please open your book.* – каде што наставникот може да потенцира дека инструкцијата треба да се следи само ако ја содржи зборот „please".) **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**Рубрика за оценување**

Рубрика за оценување

Име и презиме: ______________________ Датум: ____________

Критериум	✅ = целосно совладано	= делумно	❌ = не е совладано
Разбира текст и реплики			
Јасно зборува			
Користи емоции и интонација			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time (6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: дом и мебел: *house, building, apartment, floor, garden, yard, chair, sofa, cupboard, lamp, toy;*	Применува правописни правила за да напише куси реченици кои ги содржат новоусвоените лексички единици.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 61**	***Воведна активност*** Наставникот црта едноставна куќа на таблата и ги извлекува или ги учи учениците на зборот *house*. Наставникот ги извлекува собите што учениците ги знаат и ги запишува покрај сликата. ***Главни активности*** Презентација на вокабуларот за домот.Наставникот ја држи секоја флеш-картичка наизменично и го изговара зборот, а учениците повторуваат во хор.Ова се повторува три или четири пати. Флеш-картичките се залепуваат околу цртежот на куќата на таблата за да се создаде мапа на зборови. Да им се овозможи на учениците да зборуваат за своите куќи или станови. Наставникот го воведува зборот *flat* и истражува кој живее во куќа, а кој во стан.Наставникот зборува за својот дом, на пример: *In my flat I've got two bedrooms, a living room, a kitchen and a bathroom. I haven't got a hall.*Учениците разменуваат информации за своите домови во парови. ***Завршна активност*** Наставникот мимички прикажува една од активностите а учениците погодуваат која е активноста, поставувајќи прашања.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика)

resursi.literatura.mk

			Рефлексија Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. **Вреднување на работата на учениците** **преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		-чек листа

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА			СКАЛА НА ПРОЦЕНКА		
Моето учество во групата беше			Моето учество во групата беше		
GOOD	OK	BAD	GOOD	OK	BAD
Составувам куси искази кои ги содржат новите зборови за дом и мебел:			Составувам куси искази кои ги содржат новите зборови за дом и мебел:		

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5 и 6 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS 4 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ

GOOD OK BAD GOOD OK BAD
Каде треба да се подобрам Каде треба да се подобрам

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: претставување на домот: *What is this? / This is my building. / This is my cousin's house. / This is a red sofa. /This is a brown chair. / The lamp is on the cupboard. / The toys are under the bed. / My brother is*	Ја опишува местоположбата на предметите во домот, користејќи предлози за место.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 62**	***Воведна активност*** Наставникот ги покажува флеш-картичките во различен редослед и ги извлекува од учениците зборовите за домот.Флеш-картичките се залепуваат околу училницата.Наставникот го изговара името на соба или место, а учениците покажуваат кон соодветната флеш-картичка. Активноста се повторува. ***Главни активности*** Да им се овозможи на учениците дополнителна вежба со *There's* и *There are* и опис на домот.Наставникот ја демонстрира играта (опишува една од собите, а учениците го погодуваат бројот на сликата). Потоа учениците вежбаат во отворени парови.Учениците се менуваат на ред за да кажуваат и да погодуваат во затворени парови. *What is this? / This is my building. / This is my cousin's house. / This is a red sofa. /This is a brown chair. / The lamp is on the cupboard. / The toys are under the bed.* ***Завршна активност*** Наставникот со мимика прикажува една од активностите, а учениците треба да погодуваат која е таа. Потоа учениците работат	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање	-Усни /писмени одговори

resursi.literatura.mk

behind the door.			во парови – наизменично изведуваат мимики и погодуваат. ***Рефлексија*** Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дадениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа прилагодена од час број 1 **Диференцирана активност – "Пронајди и залепи" Преглед со поддршка:** Наставникот му го пушта на ученикот аудио материјалот, но со паузи, објаснува на едноставен јазик што се случува и покажува на сликите. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	снимки (приказни, дијалози, песни).	(активно учество на час изработка на вежба) Следењето на напредок вклучува проверка дали ученикот го разбира исказот, препознава ликови и нови зборови

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5 и 6 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS 4 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Лексички единици: придавки: clean, dirty, beautiful, nice, new, old, modern;	Опишува мебел во домот, користејќи придавки во соодветен контекст.	**1 час** ___.__.2026 **Час број 63**	***Воведна активност*** Наставникот на таблата црта голема куќа со спална соба (едноставен кревет), дневна соба (софа), кујна (шпорет и фрижидер), бања (душ), трпезарија (маса и столчиња) и скали.Наставникот посочува различни делови и прашува: *What's this?* или *Is this the (bedroom)?* ***Главни активности*** Да се отпее песна со класот и да се вежба читање. Наставникот ги извлекува од учениците она што можат да го видат на сликите (куќа на дрво, автомобил, стара куќа, мала куќа). Со последните две слики наставникот ги учи зборовите *tent*, *flat* (= apartment) и *view*. Наставникот го повторува зборот *beautiful*.Наставникот пушта аудио (82), а учениците ја следат песната во нивните учебници и опишуваат мебел во домот, користејќи придавки во соодветен контекст.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards	Се набљудува дали учениците препознаваат , опишуваат и дали ги разбираат активностите.

resursi.literatura.mk

			Завршна активност Во своите тетратки, учениците пишуваат *My favourite home in the song is …* и го избираат својот омилен дом. Потоа цртаат сопствена верзија на домот, со себе внатре и опишуваат. **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** **Диференцирана активност – Дневни рутини** • **Послаби ученици:** Редат слики по редослед и ги именуваат со помош или повторување. Одговараат на прашања со избор. • **Посилни ученици:** Мимираат и погодуваат зборови во парови, потоа пишуваат 3–4 реченици. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	

Чек-листа за следење на напредок Име и презиме: ______________________

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
Знае да чита придавки			

resursi.literatura.mk

Правилно користи придавки			
Знае да постави прашање			
Покажува разбирање при работа во пар			

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Граматички структури: неопределени прилози за количество: *(some/any);*	Составува куси потврдни, односно прашални реченици, користејќи соодветен неопределен прилог за количество.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 64**	***Воведна активност*** Наставникот ја презентира страна 132 со фокус на употребата на неопределени прилози за количество: *(some/any).* ***Главни активности*** Наставникот пушта видео со *Penny the penguin стр.73.* Учениците прво гледаат и слушаат, а потоа гледаат и читаат. Наставникот истакнува дека се користи *a* по *Is there*, а *any* по *Are there*. Наставникот пушта аудио, а учениците го следат во нивниот учебник и се вклучуваат во повторувањето. Потоа тие вежбаат во парови. ***Завршна активност*** Наставникот извлекува зборови за животни, играчки и храна и ги запишува на таблата.Учениците цртаат торба и тајно цртаат шест работи од таблата внатре во неа.Во парови, учениците се менуваат на ред за да прашуваат и одговараат користејќи *Is there …? Are*	Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**-** Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа

resursi.literatura.mk

			there …? How many …? **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потешкотии: наставникот црта полесни и познати активности и дава помош со првите букви или гестови. За напредни ученици: тие самостојно цртаат активности на табла и ги водат прашањата со остатокот од класот. **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: _____________________

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
Знае да чита примери со *some/any*	☐	☐	☐
Правилно користи *some/any*	☐	☐	☐
Знае да постави	☐	☐	☐

resursi.literatura.mk

прашање			
Покажува разбирање при работа во пар	☐	☐	☐

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
	Препознава и применува новоусвоена лексика во кус устен или пишан дијалог за да праша или одговори за омилената	**1 час** ___.__.2026 **Час број 65**	***Воведна активност*** Повторување на приказната.Наставникот ги залепува флеш-картичките за домот на таблата и ги извлекува од учениците зборовите. Го прашува кои делови од домот се споменати во приказната (скали, подрум). Наставникот изговара неколку клучни фрази од приказната и ги извлекува од учениците кој ги кажува.Наставникот ги користи овие фрази за да ја прегледа приказната. ***Главни активности*** Наставникот го пушта целото видео *Super Friends*. Потоа го пушта повторно, паузирајќи за да го провери разбирањето. Наставникот поставува прашања: *Do the Super Friends want to go in the house?* (Не, само Misty – куќата е страшна), и	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Наставникот набљудува дали учениците правилно именуваат земји и националности, дали се вклучени во паровите, и дали користат целосни реченици. Дава насоки по потреба и на

resursi.literatura.mk

Лексички единици: животни: *domestic and wild animals: a chicken, a cow, a goat, a sheep, a horse, a donkey, a bear, a wolf, a lion, a leopard*;	храна, здравата исхрана, за спорт или за животно.		*What does Thunder say to Misty?* (проверка на разбирањето на зборот *careful*).Наставникот го прашува: *Where does Misty go?* (Во подрумот), *How does she feel?* (Студено), *What animals are there in the cellar?* (Пауци и стаорци), и *Why does Thunder say 'Help!'?* (Тој е исплашен). Наставникот се осигурува дека учениците сфаќаат дека ликовите бегат затоа што Misty е покриена со пајажина. ***Завршна активност*** Учениците се делат во групи од по четворица и секој ученик ја презема улогата на еден од ликовите.Наставникот пушта аудио, а учениците повторуваат во улога.Групите ја вежбаат улогата, прикажувајќи страв, студ, и имитирајќи животни.Доброволни групи ја изведуваат улогата пред класот. **Диференцирани активности:** *Послаби ученици:* пополнување празни места *Средно ниво:* составуваат реченици со дадени зборови *Напредни ученици:* пишуваат кус текст **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија***Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		крајот проверува со неколку реченици кажани наглас од ученици.

Чек-листа Име и презиме: ______________________________

✅	◯	❌	Критериум
			Применува

resursi.literatura.mk

			барање/давање информации
			формира мисловна целина и
			Пишува точни реченици
			Користи правилна интерпункција и правопис

✅ = целосно совладано = делумно ❌ = не е совладано

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time(6 часа) Unit 6 The old house (6 часа)	Време за реализација: февруари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: долги и кратки форми на	Користи долги форми на глаголот *TO BE* во *Present Simple Tense* во куси одговори во потврдна	**1 час** ___.__.2026 **Час број 66**	***Воведна активност*** Наставникот ги прикачува флеш-картичките со домови на таблата и ги извлекува зборовите од учениците. Потоа прашува кои делови од домот се појавуваат во приказната (скали, подрум).Наставникот изговара неколку клучни реченици од приказната и од учениците извлекува кој лик ги изговара.Со овие реченици наставникот ја потсетува класата на содржината на приказната. ***Главни активности*** Наставникот проверува дали учениците знаат што треба да прават. Тој/таа ги чита говорните облачиња и ги потсетува учениците кога се користи *there's* (за една работа) и кога *there are* (за повеќе од една работа).	- • Аудио-снимка од приказната • Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста.

resursi.literatura.mk

глаголот *TO BE* во *Present Simple Tense*: *am/'m, is/'s, are/'re.*	форма. Користи кратки форми на глаголот *TO BE* во *Present Simple Tense* во куси одговори во негативна форма.		Учениците работат во парови и наизменично опишуваат што гледаат на сликите. Наставникот следи и помага по потреба. Потоа, наставникот извлекува реченици од различни парови и ги споделува со долги и кратки форми на глаголот *TO BE* во *Present Simple Tense*: *am/'m, is/'s, are/'re.* ***Завршна активност*** Наставникот ги прашува учениците која им е омилената активност од целината (на пример: песната, чантот или некоја од игрите) и организира гласање во класот.Наставникот ја повторува најпопуларната активност со учениците. **Диференцирани активности:** *Послаби ученици:* пополнување празни места.**За посилните ученици**: ученикот-доброволец може да води играта „Please" (*Please game*), наместо да дава едноставни инструкции.(На пример: *Stand up. Sit down. Please touch your head. Please open your book.* – каде што наставникот може да потенцира дека инструкцијата треба да се следи само ако ја содржи зборот „please".) **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		· Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот. **Рубрика за оценување**

Рубрика за оценување

Име и презиме: ______________________ Датум: ___________

Критериум	✅ = целосно совладано	= делумно	❌ = не е совладано
Разбира текст и			

resursi.literatura.mk

реплики			
Јасно зборува			
Користи емоции и интонација			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

resursi.literatura.mk