

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My clothes (6 часа) Unit 9 Fun time! (2 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
-----------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------	----------	-----------------------

Лексички единици: облека: a tie, a belt, gloves, a scarf, a coat, a dress, a shirt	Ги идентификува и разликува лексичките единици на теми поврзани со училишната средина, облека, дводимензионалните и тродимензионалните геометриски форми (облици) по кус слушнат исказ;	1 час ____.____.2026 Час број 45	Воведна активност Наставникот повторува предлози: <i>next to, on, in, under</i>. Потоа покажува, на пример, една гума. Ја става под книга. Иницира прашања и одговори. Главни активности Наставникот ги предава или извлекува зборовите за облека со помош на сликовни картички. Ги прикажува сликовните картички (со слика) на табла. Показува на првата картичка, го извлекува зборот и потоа ја превртува така што ќе биде со зборот. Ги извлекува и другите седум збора. Завршна активност Наставникот вели, на пример: Point to some shoes, please. Учениците покажуваат (на своите или на обувките на друг ученик). Наставникот вели: Point to a skirt. Учениците не покажуваат. Диференцирани активности: Наставникот нуди диференцирани активности: учениците со поголеми способности користат целосни реченици со вокабуларот, додека учениците со потешкотии именуваат ликови од картичките и ги поздравуваат поединечно. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
---	--	---	--	--	---

Предмет: Англиски јазик

Тема: Unit 8 My clothes (6 часа) Unit 9 Fun time! (2 часа)

Време за реализација: март 2026

Изготвил/-а:

Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
--------------------	------------------------	------------------------------	-------------------	----------	-----------------------

Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (потврдна форма): I have got a globe. / She has got new boots.	Правилно ги применува граматичките структури при претставување и искажување што поседува / не поседува во однос на училишни предмети и облека;	1 час _____.____.2026 Час број 46	Воведна активност Наставникот повторува облека и инструкции преку TPR игра со одделението. Ги комбинира инструкциите, облеката, деловите на телото и боите. Главни активности Наставникот вели: Open your Pupil's Books at page 55, please. Ја прикажува страницата на табла и прашува What can you see? Повторува облека и бои. Потоа вели: Listen to the chant. Покажува на сликата и пушта аудио. Учениците слушаат и покажуваат. Завршна активност Учениците ја изведуваат активноста во парови. Се менуваат во зборување и одговарање. Ученик А вели, на пример: My favourite shoes are brown. Диференцирани активности: Напредните ученици кажуваат целосни реченици. Ученици со потешкотии само покажуваат и повторуваат гласно. Рефлексива Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 8 My clothes (6 часа) Unit 9 Fun time! (2 часа)			Време за реализација: март 2026		
Изготвил/-а:			Од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
--------------------	------------------------	------------------	-------------------	----------	-----------------------

		реализација			
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (одречна форма): I haven't got a map. / She hasn't got bookshelves.	Одговара на едноставни прашања поврзани со информации за училиштето, облека, дводимензионални и тродимензионални геометриски форми (облици) и присвојност преку правилна примена на граматичките структури и основните реченични модели;	1 час _____.____.2026 Час број 47	Воведна активност Наставникот игра изменета верзија на загревачката активност од претходниот час. Ги користи и негативните форми, на пример: Stand up if you haven't got black shoes. Jump up if you've got blue eyes. Главни активности Наставникот вели: Open your Pupil's Books at page 56, please. Ја прикажува страницата на табла. Покажува на ликовите и прашува Who's this? Ги потсетува учениците дека Mrs Star е мајката на Suzy, Simon и Stella. Потоа вели: Listen and point to the clothes. Пушта аудио. Учениците слушаат и покажуваат. Завршна активност Наставникот повикува три или четири ученици да станат. Алтернативно, ја прикажува сликата на луѓе облечени во различна облека.Избира еден од нив и дава потврдна и негативна реченица за неговата/нејзината облека. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии: избираат лице и одговараат со соодветна фраза.Напредни ученици: составуваат краток дијалог со поздрав и прашање. Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартџа во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 8 My clothes (6 часа) Unit 9 Fun time! (2 часа)			Време за реализација: март 2026		
Изготвил/-а:			Од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
--------------------	------------------------	------------------	-------------------	----------	-----------------------

		реализација			
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (прашална форма): Have you got a scarf?	Ги користи често употребуваните прашални реченици кои произлегуваат од непосредното искуство со примена на Present Simple Tense of TO HAVE GOT;	1 час _____.____.2026 Час број 48	Воведна активност Наставникот ја игра играта за погодување од претходниот час (Activity 2). Главни активности Наставникот ги насочува учениците кон сликата од спалната. Го извлекува одговорот каде се е облеката (во неговите/нејзините раце). Покажува на стихот од примерот и го чита наглас заедно со учениците, правејќи паузи за да погодуваат и кажуваат зборови. Потоа пушта песна. Учениците слушаат и покажуваат. Завршна активност Учениците пеат своја песна, менувајќи ги зборовите за другите предмети што ги држат момчето и девојчето (црвена маица, кафеави панталони, портокалова книга). Диференцирани активности: Учениците со потешкотии поврзуваат, а напредните го опишуваат со изучените зборови. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 8 My clothes (6 часа) Unit 9 Fun time! (2 часа)	Време за реализација: март 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: опишување на облека: These are her boots. She has got 4 belts.	Репродуцира и продуцира лексички единици на теми поврзани со облека.	1 час ___.__.2026 Час број 49	Воведна активност Наставникот ги реди учениците во круг и игра In my bag there's a ... Почнува со реченица, на пример: In my bag there's a T-shirt. Учениците кои стојат до него/неа продолжуваат. Главни активности Наставникот го гледа видеото со одделението. Учениците имаат можност да го гледаат двапати доколку им е потребно. Го извлекува одговорот (orange, a mouse). Потоа повторно се фокусира на страница 59. Пушта аудио. Учениците слушаат и го следат приказната во своите книги. Завршна активност Наставникот ги прашува учениците кој стих/песна/игра би сакале да ја повторуваат од единицата. Ги изведуваат заедно за да го завршат часот. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии: Поврзуваат слика Напредни ученици: Составуваат реченици со примерите од час... Рефлексива Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика
Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 8 My clothes (6 часа) Unit 9 Fun time! (2 часа)			Време за реализација: март 2026		
Изготвил/-а:			Од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголи (кои укажуваат на активност): hide and seek, skip, play, climb, fly, ride	Ги идентификува и употребува глаголите кои покажуваат секојдневни активности (sit, read, listen, watch) во соодветен контекст;	1 час ___.__.2026 Час број 50	Воведна активност Наставникот повикува доброволец да имитира среќен или тажен. Повторува со различни ученици. Одделението зборува happy или sad во хор, во зависност од изразот. Оваа активност се изведува со брзо темпо. Главни активности Наставникот вели: Open your Pupil's Books at page 61, please. Ја прикажува страницата на табла и покажува на Trevor и на насловот Love nature. Го извлекува/објаснува значењето на nature и вели дека животните, птиците и дрвјата се дел од природата. Покажува на првата слика, го извлекува зборот smell и вели She's smelling some flowers on a tree. Прашува Where is she? (In a garden / a park.) Завршна Учениците ги затвораат книгите и играат игра на меморија во парови со глаголите. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии избираат и изведуваат активност со поддршка, а напредните ученици водат група или објаснуваат избор. Рефлексива Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартуја во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик

Тема: Unit 8 My clothes (6 часа) Unit 9 Fun time! (2 часа)

Време за реализација: март 2026

Изготвил/-а:

Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: изрази (поврзани со слободното време): visit my grandparents, play computer games, ski, play basketbal	Идентификува и разликува усвоени лексички единици на теми поврзани со слободното време и превозни средства по кус слушнат исказ;	1 час ____.____.2026 Час број 51	Воведна активност Наставникот ги распоредува картичките со ликови по таблата и игра Board slap. Формира две екипи. Учениците се редат во линии, со лице кон таблата. Главни активности Наставникот ја покажува сликата на секоја картичка за спорт и слободно време и ја предава или извлекува активноста. Го користи едноставниот инфинитив, на пример: play football. Учениците повторуваат во хор и во групи. Потоа ги покажува картичките на случаен принцип. Учениците велат, на пример: Play football. Завршна активност Наставникот ја игра играта Simon says со одделението. Кога ќе рече Simon says пред инструкцијата, учениците имитираат извршување на активноста. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат спортови со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик

Тема: Unit 8 My clothes (6 часа) Unit 9 Fun time! (2 часа)

Време за реализација: март 2026

Изготвил/-а:

Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: изрази (поврзани со слободното време): visit my grandparents, play computer games, ski, play basketball	Идентификува и разликува усвоени лексички единици на теми поврзани со слободното време и превозни средства по кус слушнат исказ;	1 час ____.____.2026 Час број 52	Воведна активност Наставникот ги повторува изразит преку играта Simon says, како во претходниот час. Главни активности Наставникот вели: Open your Pupil's Books at page 65, please. Ја прикажува страницата на табла и прашува Who is it? (Maskman.) Потоа вели: Listen and answer. Го пушта првото прашање како пример. Пауза на аудиото. Го извлекува одговорот (ride a bike). Потоа го пушта остатокот од аудиото. Учениците им шепотат одговори на својот партнер. Го пушта аудиото повторно, со пауза по секое прашање за учениците да одговорат во хор. Завршна активност Учениците стануваат. Се формираат шест групи, една за секоја активност. Секоја група ги пее своите редови и имитира извршување на активностата. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии именуваат 2–3 спортови што ги паметат, а напредните ги именуваат со покажување. Рефлексација Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици -инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •Инструмент за оценување -чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика