

Тема: Unit 8 My clothes (6 часа) Unit 9 Fun time! (2 часа)

Време за реализација: март 2026

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: облека: a tie, a belt, gloves, a scarf, boots, a coat, a dress, a shirt	Ги идентификува и разликува лексичките единици на теми поврзани со училишната средина, облека, дводимензионалните и тродимензионалните геометриски форми (облици) по кус слушнат исказ;	1/45	Главни активности Наставникот ги предава или извлекува зборовите за облека со помош на сликовни картички. Ги прикажува сликовните картички (со слика) на табла. Показува на првата картичка, го извлекува зборот и потоа ја превртува така што ќе биде со зборот. Ги извлекува и другите седум збора.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (потврдна форма): I have got a globe. / She has got new boots.	Правилно ги применува граматичките структури при претставување и исказување што поседува / не поседува во однос на училишни предмети и облека;	1/46	Главни активности Наставникот вели: Open your Pupil's Books at page 55, please. Ја прикажува страницата на табла и прашува What can you see? Повторува облека и бои. Потоа вели: Listen to the chant. Показува на сликата и пушта аудио. Учениците слушаат и покажуваат.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури:	Одговара на едноставни прашања	1/47		Учебник, наставнички прирачник, табла	Дискусија и активно учество на час.

Present Simple Tense of TO HAVE GOT (одречна форма): I haven't got a map. / She hasn't got bookshelves.	поврзани со информации за училиштето, облека, дводимензионални и тродимензионални геометриски форми (облици) и присвојност преку правилна примена на граматичките структури и основните реченични модели		Главни активности Наставникот вели: Open your Pupil's Books at page 56, please. Ја прикажува страницата на табла. Покажува на ликовите и прашува Who's this? Ги потсетува учениците дека Mrs Star е мајката на Suzy, Simon и Stella. Потоа вели: Listen and point to the clothes. Пушта аудио. Учениците слушаат и покажуваат.	фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (прашална форма): Have you got a scarf?	Ги користи често употребуваните прашални реченици кои произлегуваат од непосредното искуство со примена на Present Simple Tense of TO HAVE GOT;	1/48	Главни активности Наставникот ги насочува учениците кон сликата од спалната. Го извлекува одговорот каде се е облеката (во неговите/нејзините раце). Покажува на стихот од примерот и го чита наглас заедно со учениците, правејќи паузи за да погодуваат и кажуваат зборови. Потоа пушта песна. Учениците слушаат и покажуваат.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: опишување на облека: These are her boots. She has got 4 belts.	Репродуцира и продуцира лексички единици на теми поврзани со облека.	1/49	Главни активности Наставникот го гледа видеото со одделението. Учениците имаат можност да го гледаат двапати доколку им е потребно. Го извлекува одговорот (orange, a mouse). Потоа повторно се фокусира на страница 59. Пушта аудио. Учениците слушаат и го следат приказната во своите книги.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување

Граматички структури: глаголи (кои укажуваат на активност): hide and seek, skip, play, climb, fly, ride	Ги идентификува и употребува глаголите кои покажуваат секојдневни активности (sit, read, listen, watch) во соодветен контекст;	1/50	Главни активности Наставникот вели: Open your Pupil's Books at page 61, please. Ја прикажува страницата на табла и покажува на Trevor и на насловот Love nature. Го извлекува/објаснува значењето на nature и вели дека животните, птиците и дрвјата се дел од природата. Покажува на првата слика, го извлекува зборот smell и вели She's smelling some flowers on a tree. Прашува Where is she? (In a garden / a park.)	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: изрази (поврзани со слободното време): visit my grandparents, play computer games, ski, play basketbal	Идентификува и разликува усвоени лексички единици на теми поврзани со слободното време и превозни средства по кус слушнат исказ;	1/51	Главни активности Наставникот ја покажува сликата на секоја картичка за спорт и слободно време и ја предава или извлекува активността. Го користи едноставниот инфинитив, на пример: play football. Учениците повторуваат во хор и во групи. Потоа ги покажува картичките на случаен принцип. Учениците велат, на пример: Play football.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: изрази (поврзани со слободното време): visit my grandparents, play computer games, ski, play basketbal not / We are not / You are not / They are not	Идентификува и разликува усвоени лексички единици на теми поврзани со слободното време и превозни средства по кус слушнат исказ;	1/52	Главни активности Наставникот вели: Open your Pupil's Books at page 65, please. Ја прикажува страницата на табла и прашува Who is it? (Maskman.) Потоа вели: Listen and answer. Го пушта првото прашање како пример. Пауза на аудиото. Го извлекува одговорот (ride a bike). Потоа го пушта остатокот од аудиото. Учениците им шепотат одговори на својот партнер. Го пушта аудиото повторно, со пауза по секое прашање за учениците да одговорат во хор.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување

