

Тема Unit 6 My body (8 часа)

Време за реализација: март 2026

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Граматички структури: лични заменки: I, you, it, they;	Одговара на едноставни прашања поврзани со својата непосредна околина преку правилна примена на граматичките структури и основните реченични модели.	1/45	Главни активности Наставникот ја отвора страница 56, прашува „Where’s the star?“ и повикува да се покаже ѕвездата на сликата на таблата (кај Monty) и каже: „Here it is.“ Потоа наставникот кажува: „Look at Monty’s picture.“ Наставникот ги охрабрува учениците да го користат „it“ за ѕвездата, „he“ за Monty и „you“ кога зборува директно со нив.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: Mother’s Day: love, card, balloon, gift;	Ги репродуцира и самостојно ги продуцира усвоените лексички единици на теми поврзани со празниците.	1/46	Главни активности Наставникот ја претставува активностата на страница 105 и им објаснува на учениците дека тие треба да прават картичка за својата мајка, користејќи цртање и пишување пораки со „I“, „you“ и „we“.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	1/47	Главни активности Наставникот користи училишни предмети и играчки за да ги претстави речениците „I’ve got“ и „I haven’t got“. Пред часот, тој става пет или шест познати предмети во својата чанта. Ја крева чантата и прашува: „What’s in my bag?“ ,извадува еден предмет и создава реченица, на пример: „I’ve	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки

			got a doll.“ Потоа го става предметот на својата маса.	(за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	(цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: еднина и правилна множина (именки)	Прави разлика меѓу именките во еднина и во множина.	1/48	Главни активности Наставникот ги насочува учениците кон рамката на долната половина од страницата. Тој црта голем правоаголник на таблата. Со „вонземјачки“ глас, тој вели: „I’m an alien. This is me!“ Црта вонземјаче со една глава, пет очи, три усти, четири раце и сл. Потоа покажува на својата слика и со истиот „вонземјачки“ глас вели: „Look! I’ve got one head. I’ve got five eyes...“ со акцент на користење на еднина и множина кај именките.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: едноставни исказни реченици	Репродуцира едноставни исказни реченици.	1/49	Главни активности Учениците избираат лик и ставаат маска. Го гледаат видеото и ги имитираат движењата на својот лик. Потоа, во групи од тројца, ја глумат приказната. Репродуцираат едноставни исказни реченици.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици: ● места: a park (roundabout, swing), a farm;	Ги именува местата во својата непосредна околина наведени во лексичките единици.	1/50	Главни активности Наставникот ја прикажува стр. 62 и прашува: Покажи и кажи. Повикува ученик да дојде, да покаже и да каже: Here it is! Наставникот нагласува употребата на местата во својата непосредна околина наведени во лексичките единици.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување

Граматички структури: глаголи: love, like / don't like, jump, walk, run;	Ги разликува глаголите like/don't like и правилно ги користи во соодветен контекст.	1/51	Главни активности Наставникот игра игра за повторување на деловите од телото. Учениците стојат во круг. Наставникот им објаснува дека тие ќе танцуваат користејќи го делот од телото што тој го каже. Го пушта музиката и вели: „Arms!“ Учениците танцуваат движејќи ги рацете. Музиката се запира, а учениците стојат мирно. Тие излегуваат од играта ако продолжат да се движат кога музиката застанува. Наставникот продолжува со други делови од телото: hands, head, mouth, eyes, legs и feet, додека истовремено поттикнува дејствија и реченици со love, like / don't like, jump, walk, run.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: описни придавки: a big elephant / a small cat / an old car / a new school / a happy girl / a sad boy;	Ги препознава и ги користи описните придавки: big, small, old, new, happy, sad во соодветен контекст при опишување.	1/52	Главни активности Наставникот ги насочува учениците да нацртаат, обојаат и искинат голема топка, користејќи две бои по нивен избор. Тој ги прашува сите ученици да станат и да ги стават своите топки некаде во училницата (во, на или под маса, столица, чанта или книга). Потоа учениците се шетаат низ училницата разгледувајќи ги топките и каде се наоѓаат. Наставникот пушта музика.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Оценување на наученото Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					