ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК SUPER MINDS 4 -НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5	
Тема: Unit 5 Free time 6 часа	**Време за реализација**: јануари 2026
Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	**стандарди за оценување**	**часови**	**активности**	**средства**	**следење на напредокот**
Лексички единици: денови од неделата: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.* *They have English classes on Monday. She has a football match on Wednesday.*	Составува куси искази кои ги содржат деновите од неделата во корелација со одредена училишна или слободна активност или хоби.	1/49	***Главни активности*** Презентација на деновите во неделата. Наставникот ги држи една по една флеш-картичките и го изговара зборот за целиот клас да го повтори. Активноста се повторува три до четири пати. Потоа наставникот повторно ги покажува флеш-картичките, но овојпат очекува учениците самостојно да ги кажат зборовите без негова помош.Потоа наставникот на таблата пишува „Days of the week“. Повикува ученици да излезат напред и да помогнат флеш-картичките да се постават по редослед, од Monday до Sunday.Изработка на картички.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа
Јазични функции: искажување лични желби и интереси, хобија и слободни активности: *A: My favourite sport is handball. / I want to become a famous football player.*	Учествува во дијалог преку поставување и/или одговарање на куси прашања поврзани со личните желби или интереси.	1/50	***Главни активности*** Наставникот на таблата ги запишува деновите од неделата. Под секој ден додава активност, на пример: Monday – *ride my pony*, Tuesday – *play football*, Wednesday – *go fishing*, Thursday – *play the piano*, Friday – *play football*, Saturday – *go swimming*, Sunday – *ride my bike*. Секоја нова активност ја претставува со мимика за полесно разбирање.Потоа наставникот покажува на таблата и изговара пример: „I ride my pony on Mondays.“ Учениците го повторуваат. Понатаму наставникот кажува ден, на пример: „On Wednesdays,“ а учениците одговараат: „I go fishing.“	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
Граматички структури:	Прави разлика меѓу одреден број	1/51	***Главни активности*** Поттикнување на учениците да го персонализираат	Флеш-картички (flashcards	Се набљудува дали учениците

resursi.literatura.mk

потврдни, прашални и одречни реченици од одреден број глаголи во сите лица во *Present Simple Tense;*	глаголски форми за прво и трето лице еднина во потврдни, прашални и одречни реченици во *Present Simple Tense*.		јазикот.Наставникот го чита првиот говорен облак и го објаснува значењето на прашањето. Учениците слушаат, читаат и покажуваат на денот од неделата кој се споменува.Потоа, во парови, учениците размислуваат и составуваат реченици за работи кои им се заеднички (може да биде и иста активност, но на различен ден). Наставникот извлекува примери од учениците кои прават слични активности. Учениците кои имаат различни активности составуваат реченици за своите навики.	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	препознаваат и опишуваат свои рутини.
Лексички единици: колокации: *do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email;*	Користи одреден број новоусвоени колокации за да ги опише училишните и слободните активности во усна и писмена форма.	1/52	***Главни активности*** Фокусирање на учениците врз граматичката форма. Наставникот ја пушта видеото со Penny the Penguin. Учениците прво гледаат и слушаат, а потоа гледаат и читаат.Потоа наставникот го пушта аудиото. Учениците следат во својата Student's Book, се вклучуваат со повторување и прават мимика за активноста прикажана во секое прашање. Учениците се движат низ училницата, поставувајќи прашања за да најдат другари кои прават исти активности како нив.	Тетратки и пенкала/моливи Реален или играчка часовник со подвижни стрелки **Аудио уред или звучник**	Усна проверка Чек-листа со емоции
Јазични функции: барање/давање информации:	Применува правописни правила и интерпункција во куси искази во писмена форма кои содржат имиња на земји и националности	1/53	***Главни активности*** Презентација на сликовита приказна.Наставникот извлекува од учениците каде се пријателите (на село/во шума) и што прават (одат/планинарат). Со помош на сликите ги воведува новите зборови *lake* и *lost*.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) **Аудио уред или звучник**	Наставникот набљудува дали учениците правилно именуваат земји и националности, дали се вклучени во паровите, и дали користат целосни реченици.

resursi.literatura.mk

Јазични функции: игра на зборови: Who keeps the ocean clean? - *The mer-maid.* How do you throw a party in space? - You planet. Why was 6 so mad at 7? -*Because 7 8 9.*	Препознава усвоена лексика во шега или игра со зборови, го толкува значењето и/или ја преведува шегата или играта со зборови.	1/54	***Главни активности*** Учениците гледаат во цртежот. Наставникот извлекува од нив кои птици ги забележуваат (патки). Со помош на сликата го воведува зборот *mud* и проверува дали учениците го разбираат изразот *has fun*.Потоа наставникот ја пушта снимката. Учениците гледаат во сликата, читаат и повторуваат. Препознаваат усвоена лексика во шега или игра со зборови, го толкуваат значењето и/или ја преведувааат шегата или играта со зборови.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста.
Оценување на наученото			***Усни/писмени одговори - 70%***	***Изведбени активности - 20%***	***Дискусија - 10%***

resursi.literatura.mk