

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time 6 часа	Време за реализација: јануари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: денови од неделата: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</i> <i>They have English classes on Monday. She has a football match on Wednesday.</i>	Составува куси искази кои ги содржат деновите од неделата во корелација со одредена училишна или слободна активност или хоби.	1 час _____.____.2026 Час број 49	Воведна активност За активирање на вокабуларот, наставникот ги прашува учениците кои денови од неделата ги знаат на англиски јазик. Потоа укажува дека сите денови завршуваат на зборот <i>day</i> и објаснува што значи тоа. Потоа извлекува одговор од учениците за тоа кој ден е денес, на пример: „It’s Monday.“ Главни активности Презентација на деновите во неделата. Наставникот ги држи една по една флеш-картичките и го изговара зборот за целиот клас да го повтори. Активноста се повторува три до четири пати. Потоа наставникот повторно ги покажува флеш-картичките, но овојпат очекува учениците самостојно да ги кажат зборовите без негова помош. Потоа наставникот на таблата пишува „Days of the week“. Повикува ученици да излезат напред и да помогнат флеш-картичките да се постават по редослед, од Monday до Sunday. Изработка на картички. Завршна активност Наставникот ги распоредува флеш-картичките низ училницата. Учениците застануваат под својот омилен ден, според активноста во работната тетратка (вежба 2). Потоа наставникот на таблата црта столбест дијаграм за да прикаже колку ученици го одбрале секој ден. Рефлексција Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика) -чек листа

			Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. Рефлексии Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Составувам куси искази кои ги содржат деновите од неделата

GOOD OK BAD
 Каде треба да се подобрам

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА

Моето учество во групата беше

GOOD OK BAD

Составувам куси искази кои ги содржат деновите од неделата

GOOD OK BAD
 Каде треба да се подобрам

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time 6 часа	Време за реализација: јануари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: искажување лични желби и интереси, хобија и слободни активности: <i>A: My favourite sport is handball. / I want to become a famous football player.</i>	Учествува во дијалог преку поставување и/или одговарање на куси прашања поврзани со личните желби или интереси.	1 час ____.____.2026 Час број 50	Воведна активност Наставникот двапати плеска со дланките и го изговара денот „Tuesday“. Учениците одговараат со два плеска и го изговараат следниот ден, „Wednesday“. Со ритмичко плескање и изговарање на деновите учениците продолжуваат додека не се вратат повторно до „Monday“. Потоа наставникот повикува ученик да ја започне активноста одново, плескајќи двапати и кажувајќи друг ден од неделата. Главни активности Наставникот на таблата ги запишува деновите од неделата. Под секој ден додава активност, на пример: Monday – <i>ride my pony</i>, Tuesday – <i>play football</i>, Wednesday – <i>go fishing</i>, Thursday – <i>play the piano</i>, Friday – <i>play football</i>, Saturday – <i>go swimming</i>, Sunday – <i>ride my bike</i>. Секоја нова активност ја претставува со мимика за полесно разбирање. Потоа наставникот покажува на таблата и изговара пример: „I ride my pony on Mondays.“ Учениците го повторуваат. Понатаму наставникот кажува ден, на пример: „On Wednesdays,“ а учениците одговараат: „I go fishing.“ Завршна активност Наставникот со мимика прикажува една од активностите, а учениците треба да погодуваат која е таа. Потоа учениците работат во парови – наизменично изведуваат мимики и погодуваат.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			Рефлексija Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дадениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа прилагодена од час број 1 Диференцирана активност – "Пронајди и залепи" Преглед со поддршка: Наставникот му го пушта на ученикот аудио материјалот, но со паузи, објаснува на едноставен јазик што се случува и покажува на сликите. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		Следењето на напредок вклучува проверка дали ученикот го разбира исказот, препознава ликови и нови зборови
--	--	--	--	--	---

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time 6 часа	Време за реализација: јануари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: потврдни, прашални и одречни реченици од одреден број глаголи во сите лица во <i>Present Simple Tense</i> ;	Прави разлика меѓу одреден број глаголски форми за прво и трето лице еднина во потврдни, прашални и одречни реченици во <i>Present Simple Tense</i> .	1 час _____.2026 Час број 51	Воведна активност Наставникот со мимика прикажува една од активностите од претходниот час, на пример <i>play the piano</i> . Учениците ја изговараат фразата, а наставникот ја запишува на таблата. Истата постапка се повторува и за останатите активности. Главни активности Поттикнување на учениците да го персонализираат јазикот. Наставникот го чита првиот говорен облак и го објаснува значењето на прашањето. Учениците слушаат, читаат и покажуваат на денот од неделата кој се споменува. Потоа, во парови, учениците размислуваат и составуваат реченици за работи кои им се заеднички (може да биде и иста активност, но на различен ден). Наставникот извлекува примери од учениците кои прават слични активности. Учениците кои имаат различни активности составуваат реченици за своите навики. Завршна активност Наставникот им дава на секој пар ученици по три листа хартија (A4 формат). Им кажува на едниот лист да напишат <i>go</i> , на другиот <i>play</i> , а на третиот <i>ride</i> . Потоа наставникот кажува едно од именките од активностите на часот, на пример <i>swimming</i> . Учениците во парови се советуваат кој глагол треба да се употреби и го креваат точниот лист со глаголот (на пр. <i>go</i>). Истата постапка се	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат, опишуваат и дали ги разбираат активностите.

			повторува со други именки: <i>tennis, on my pony, fishing, on my bike, football</i>. Кога учениците ќе ја разберат играта, наставникот ја прави активноста натпреварувачка – се елиминираат паровите што ќе направат грешка, сè додека не остане победнички пар. Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Диференцирана активност – Дневни рутини • Послаби ученици: Редат слики по редослед и ги именуваат со помош или повторување. Одговараат на прашања со избор. • Посилни ученици: Мимираат и погодуваат зборови во парови, потоа пишуваат 3–4 реченици. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 5 Free time 6 часа	Време за реализација: јануари 2026
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: колокации: <i>do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email;</i>	Користи одреден број новоусвоени колокации за да ги опише училишните и слободните активности во усна и писмена форма.	1 час _____.____.2026 Час број 52	Воведна активност Наставникот го дели класот на седум групи, а секоја група го носи името на еден ден од неделата. Потоа ја пушта песната од претходниот час. Секоја група ја пее својата строфа што одговара на нивниот ден, а сите заедно го пеат рефренот. Главни активности Фокусирање на учениците врз граматичката форма. Наставникот ја пушта видеото со Penny the Penguin. Учениците прво гледаат и слушаат, а потоа гледаат и читаат. Потоа наставникот го пушта аудиото. Учениците следат во својата Student's Book, се вклучуваат со повторување и прават мимика за активноста прикажана во секое прашање. Учениците се движат низ училницата, поставувајќи прашања за да најдат другари кои прават исти активности како нив. Завршна активност Повторување на редоследот на зборови во прашањата. Наставникот на таблата ја запишува една прашање од часот, но со измешан редослед на зборовите, и ги поттикнува учениците да го исправат и да ја состават прашањето правилно. Диференцирани активности: За ученици кои имаат потешкотии: наставникот црта полесни и познати активности и дава помош со првите букви или гестови. За напредни ученици: тие самостојно цртаат активности на табла и ги водат прашањата со остатокот од класот.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	- Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа

			Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: _____

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
Знае да чита колокации			
Правилно користи колокации			
Знае да постави прашање			
Покажува разбирање при работа во пар			

Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 5 Free time 6 часа			Време за реализација: јануари 2026		
Изготвил/-а:			од ООУ		

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: барање/давање информации:	Поврзува два куси исказа во низа за да формира мисловна целина и да даде повеќе информации.	1 час _____.____.2026 Час број 53	Воведна активност Повторување на ликовите и приказната. Наставникот ги извлекува имињата на четворицата <i>Super Friends</i> и ги прашува учениците. Главни активности Презентација на сликовита приказна. Наставникот извлекува од учениците каде се пријателите (на село/во шума) и што прават (одат/планинарат). Со помош на сликите ги воведува новите зборови <i>lake</i> и <i>lost</i>. Завршна активност Поттикнување на креативноста на учениците. Секој ученик избира една од фразите од часот. Учениците подготвуваат кратка, тивка драматизација и на крај вклучуваат кус дијалог. Наставникот им помага со вокабуларот. Тие можат и да менуваат зборови, на пример да кажат „Here you are, Spider,“ ако сакаат. Потоа учениците ги изведуваат своите кратки драматизации пред класот.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш- картички (по избор)	Наставникот набљудува дали учениците правилно именуваат земји и националности, дали се вклучени во паровите, и дали користат целосни реченици. Дава насоки по потреба и на крајот проверува со неколку реченици кажани наглас од ученици.

Чек-листа

			Диференцирани активности: <i>Послаби ученици:</i> пополнување празни места <i>Средно ниво:</i> составуваат реченици со дадени зборови <i>Напредни ученици:</i> пишуваат кус текст Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

Чек-листа

Име и презиме: _____

			Критериум
			Применува барање/давање информации
			формира мисловна целина и
			Пишува точни реченици
			Користи правилна интерпункција и правопис

 = целосно совладано  = делумно  = не е совладано

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 5	Free time	6 часа
Изготвил/-а:		Време за реализација: јануари 2026 од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: игра на зборови: Who keeps the ocean clean? - <i>The mermaid</i>. How do you throw a party in space? - You planet. Why was 6 so mad at 7? - <i>Because 7 8 9</i>.	Препознава усвоена лексика во шегата или игра со зборови, го толкува значењето и/или ја преведува шегата или играта со зборови.	1 час _____.2026 Час број 54	Воведна активност Наставникот на таблата ги запишува речениците: <i>Where's the ...? We're I've got an Wait and Here you are,</i> Потоа ги извлекува од учениците недостигачките зборови (<i>lake, lost, idea, see, Rabbit</i>) за да ги комплетираат речениците. Главни активности Учениците гледаат во цртежот. Наставникот извлекува од нив кои птици ги забележуваат (патки). Со помош на сликата го воведува зборот <i>mud</i> и проверува дали учениците го разбираат изразот <i>has fun</i>. Потоа наставникот ја пушта снимката. Учениците гледаат во сликата, читаат и повторуваат. Препознаваат усвоена лексика во шегата или игра со зборови, го толкуваат значењето и/или ја преведуваат шегата или играта со зборови. Завршна активност Наставникот ја диктира реченицата со звуци, а учениците ја запишуваат. Потоа ги споредуваат своите реченици со партнер, пред да проверат во <i>Student's Book</i>. Диференцирани активности: <i>Послаби ученици:</i> пополнување празни места.За посилните ученици: ученикот-доброволец може да води играта „Please“ (<i>Please game</i>), наместо да дава едноставни инструкции.(На пример: <i>Stand up. Sit down. Please</i>	- • Аудио-снимка од приказната • Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активността. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

			<i>touch your head. Please open your book.</i> – каде што наставникот може да потенцира дека инструкцијата треба да се следи само ако ја содржи зборот „please“.) Техника на оценување: самоевалуција Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Рубрика за оценување – Драматизација на приказната
--	--	--	--	--	--

Рубрика за оценување – Драматизација на приказна

Име и презиме: _____ Датум: _____

Критериум	 = целосно совладано	= делумно	 = не е совладано
Разбира текст и реплики			
Јасно зборува			
Користи емоции и интонација			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			