ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ЈАНУАРИ-ФЕВРУАРИ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 3 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: делови од телото: a head (eyes, ears, a nose, hair, a mouth, cheeks, a chin, lips, teeth), shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes, wings, tail, nails, wrist	Идентификува, разликува и визуелно поврзува слика на одредени усвоени лексички единици на теми поврзани со непосредната околина (места), животни и нивните малечки, прехранбени продукти и делови од телото, како и на своето име, на претходно усвоени усни модели по кус слушнат исказ;	**1 час** **___.__.2026** **Час број 33**	***Воведна активност*** Наставникот ги прикажува флеш-картичките и намерно кажува погрешно име, покажувајќи на Сајмон.Учениците го коригираат и наставникот ја повторува активноста. ***Главни активности*** Наставникот им вели на учениците да отворат на страна 40 и ја прикажува сликата на табла. Прашува каде е ѕвездата, повикува ученик да ја покаже и додава: „Ова е Тревор. Тој е трол."Следува интеракција за презентација на деловите од телото. ***Завршна активност*** Наставникот ги покажува сликовните картички, ги именува со учениците, ги трга една по една со поздрав „Довидување" и на крај ги поздравува сите со „Довидување, деца". **Диференцирани активности:**Наставникот нуди диференцирани активности: учениците со поголеми способности користат целосни реченици со поздрави, додека учениците со потешкотии именуваат ликови од картичките и ги поздравуваат поединечно.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ЈАНУАРИ-ФЕВРУАРИ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 3 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: опишување животни и нивните малечки: My hamster is big and grey. It has got a short tail.	Ги разликува и именува животните и нивните малечки преку прикажана фотографија или аудиовизуелен приказ;	**1 час** **___.__.2026** **Час број 34**	***Воведна активност*** Наставникот ги повторува зборовите за делови од лицето со флеш-картички.Ги покажува една по една и извлекува збор, а учениците покажуваат на соодветниот дел од лицето. ***Главни активности*** Наставникот им вели на учениците да отворат на страна 41, ја прикажува активноста 1 и прашува: „Кој е ова?“ Учениците одговараат: „Тоа е Тревор Трол.“Потоа наставникот вели: „Слушнете ја ритмичната песна,“ пушта аудио и учениците слушаат и покажуваат на сликите. Заедно со класот ги чита деловите од телото и ги поттикнува учениците да ги покажуваат на табла. ***Завршна активност*** Ако има време, наставникот ја реализира активноста за утврдување од ТБ. **Диференцирани активности:** Напредните ученици бројат и кажуваат целосни реченици: *There are five dots.* Ученици со потешкотии само покажуваат и бројат гласно: *One, two, three...***Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

			да го користиме во секојдневниот живот?		

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (прашална форма): Have you got a parrot?	Ги користи често употребуваните прашални реченици кои произлегуваат од непосредното искуство со примена на Present Simple Tense of TO HAVE GOT;	**1 час** **___.__.2026** **Час број 35**	***Воведна активност*** Наставникот ја покажува куклата и намерно кажува неточна реченица, на пр.: „Јас имам сини очи.“ Учениците одговараат: „О, не, немаш!“ и ја коригираат реченицата, на пр.: „Тие се зелени.“ Наставникот повторува со други примери и внимава на правилната употреба на *It's/They're.* ***Главни активности*** Наставникот вели: „Отворете ги учебниците на страна 42“ и ја прикажува страницата на табла: „Погледнете! Ова е The Ugly Monster Show.“Пушта аудио двапати, ги извлекува имињата на чудовиштата и прашува дали се страшни или грди.Со глас на чудовиште кажува примерни реченици, а учениците ги коригираат со глас на чудовиште; наставникот ја повторува активноста. ***Завршна активност*** Ако има време, се користи активноста- Спојување картички. **Диференцирани активности:** Учениците со потешкотии препознаваат, а напредните ученици ги спојуваат картичките со соодветен број .	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи

resursi.literatura.mk

			РефлексијаПрашања од типот: Што направевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот	снимки (приказни, дијалози, песни)	•диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Граматички структури: исказни реченици: Zebras are black and white. They have got 4 legs. They don't have arms.	Репродуцира и самостојно продуцира едноставни исказни реченици.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 36**	***Воведна активност*** Наставникот ги прикажува обоените лица на тролови од Photocopiable 6 и ги прашува учениците што се тоа.Под секое лице пишува број (1–6). Опишува едно, на пр.: „Имам сина коса. Имам три очи."Учениците креваат рака за да кажат кој број е тоа. ***Главни активности*** Наставникот вели: „Отворете ги учебниците на страна 43" и ја прикажува страницата на табла, повикувајќи учениците да кажат што гледаат (чудовиште).Прашува дали е убаво; учениците одговараат: „Не, грдо е!"Наставникот го чита стихот со класот и пушта песна, а учениците слушаат и покажуваат на деловите од чудовиштето. ***Завршна активност*** Учениците ги затвораат книгите и повторно ја пеат песната. **Диференцирани активности:**Учениците со потешкотии поврзуваат слика со боја или	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или**	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените

resursi.literatura.mk

			просторија, а напредните опишуваат со изучените зборови.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	**звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: ● Valentine's Day: flowers, roses, poem, box of chocolates	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со празниците; ● Честита ден на вљубените!	**1 час** **___.__.2026** **Час број 37**	**Воведна активност**Наставникот им дели на учениците картички со слики на предмети поврзани со Valentine's Day стр 118 (цветови, рози, кутија чоколади). Учениците седат и го покажуваат предметот на картичката кога наставникот го именува. Потоа наставникот пушта кратка песничка или рима за Valentine's Day, а учениците стојат и покажуваат или мавтаат со картичките додека пеат.**Главни активности**Наставникот прашува: „Што имаме за Valentine's Day?" Учениците одговараат: „Цвеќиња, рози, кутија чоколади."Се прикажува кратко видео или слики со паузи за повторување на реченицbackите, на пример:„This is a rose."„This is a box of chocolates."„I like flowers."Наставникот го насочува вниманието кон структура на реченицитe, како и именување на предметите.**Завршна активност**Сите ученици стојат во круг и „разменуваат" картички со предмети за Valentine's Day.**Диференцирани активности****Ученици со потешкотии:** Поврзуваат	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици

resursi.literatura.mk

			слика со точен збор (на пр. rose → роза).**Напредни ученици:** Составуваат реченици опишувајќи предмети и емоции (на пр. „I give a box of chocolates to my friend.“).**Рефлексија** Прашања од типот:„Што правевме денес?“„Како се чувствувавте?“„Што научивте за Valentine's Day?“	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголи (кои соодветствуваат со лексиката): make, like/don't like, want, see, give, find, walk	Ги идентификува и употребува глаголите (кои соодветствуваат со изучените лексички единици): make, like/don't like, want, see, give, find, walk, eat, drink, smell;	**1 час** **___.__.2026** **Час број 38**	***Воведна активност*** Наставникот ја игра играта „Simon says“ со делови од лицето. Учениците го допираат делот од лицето само ако слушнат „Simon says“, на пр.: „Simon says, touch your nose.“ ***Главни активности***Наставникот вели: „Покажете ми ги очите“; учениците покажуваат на своите очи. Наставникот вели: „Видете – јас гледам со моите очи.“ Исто така се повторува за нос (мирисање), уши (слушање) и уста (каснување). Потоа наставникот ги покажува рацете и допира предмет, велејќи: „Допирај – јас допирам со моите раце.“ На крајот вели: „Ова се нашите сетила.“Наставникот учи пантомима за секое сетило и глагол, ги изговара глаголите за сетилата по случаен ред, а учениците ги изведуваат пантомимите.***Завршна активност***Наставникот прашува која ритмичка песна, песна или игра од единицата би сакале повторно да ја изведат. Ја	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на

resursi.literatura.mk

			изведуваат заедно за завршување на часот. **Диференцирани активности:**Ученици со потешкотии избираат и изведуваат активност со поддршка, а напредните ученици водат група или објаснуваат избор.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: животни и нивните малечки: a duck/a duckling, a sheep, a hamster, a giraffe, a lion, a monkey, a zebra, a parrot, a hippo, a	Идентификува, разликува и визуелно поврзува слика на одредени усвоени лексички единици на теми поврзани со непосредната околина (места), животни и нивните малечки, прехранбени продукти и делови од телото, како и на	**1 час** **___.__.2026** **Час број 39**	***Воведна активност*** Наставникот брзо ги покажува картичките со животни од Unit 5 пред класот. Учениците креваат рака и кажуваат, на пр.: „It's a cat.“ Потоа наставникот ги прикачува картичките на табла и извлекува/поучува го зборот *animal.* ***Главни активности*** Наставникот ги покажува новите картички со диви животни (дигитални или печатени, вклучувајќи слика од мечка) и извлекува или вели зборот. Учениците повторуваат во хор, а потоа во групи.Наставникот покажува секоја картичка/слика; учениците повторуваат името во хор. Потоа наставникот покажува на сите картички и вели: „They're wild animals,“ а потоа покажува и извлекува, на пр.: „Elephant.“ Вели: „An elephant's a wild animal.“ ***Завршна активност***Наставникот им дели флеш-картички на учениците. Им вели: *Покажи ја картичката. What is it?* Целото одделение одговара.**Диференцирани активности:** Ученици со	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на

resursi.literatura.mk

bee, a lizard, a turtle	своето име, на претходно усвоени усни модели по кус слушнат исказ;		потешкотии препознаваат предмети со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (прикажни, дијалози, песни)	целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Граматички структури: описни придавки (кои соодветствуваат со изучените лексички единици): large, tasty, nice: It is a large bee. / He is a nice teacher. / This is tasty food.	Ги препознава и ги користи описните придавки (large, tasty, nice) во соодветен контекст при опишување;	**1 час** **___.__.2026** **Час број 40**	***Воведна активност*** Наставникот ја користи играта „Animal mime" од претходниот час (Консолидирачка активност 1) за повторување на животните. ***Главни активности*** Наставникот формира седум групи, секоја група е различно животно. Учениците стануваат и ја кажуваат песничката, а секоја група ја имитира својата животно кога го слуша името. Ги препознаваат и ги користат описните придавки (large, tasty, nice) во соодветен контекст при опишување. ***Завршна активност*** Наставникот црта диво животно на табла; учениците го кажуваат зборот. Потоа учениците доаѓаат пред класот и цртаат животно за другите да погодат.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици:

resursi.literatura.mk

			Диференцирани активности: Ученици со потешкотии именуваат 2–3 нови зборови што ги паметат, а напредните ги опишуваат со боја или број.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (потврдна форма): They have got sheep.	Ги користи често употребуваните прашални реченици кои произлегуваат од непосредното искуство со примена на Present Simple Tense of TO HAVE GOT;	**1 час** **___.__.2026** **Час број 41**	***Воведна активност*** Наставникот ги повторува зборовите за делови од лицето и телото што учениците веќе ги знаат со играта „Please." ***Главни активности*** Наставникот формира седум групи, секоја група е различно животно. Учениците стануваат и ја кажуваат песничката, а секоја група го имитира своето животно кога го слуша името. Ги препознаваат и ги користат прашални реченици во соодветен контекст при опишување. ***Завршна активност*** Доколку има време, наставникот ја користи Консолидирачката активност 2 (стр. 116): „Animal teams." **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии именуваат 2–3 нови зборови што ги паметат, а	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани

resursi.literatura.mk

/ She has got long nails.			напредните ги опишуваат со боја или број. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: еднина и правилна множина (именки): a lion/lions, a lemon/lemons, an arm/arms - неправилна множина кај a	Препознава и разликува именки во еднина и множина, како и неправилна множина кај одредени именки по кус	**1 час** **___.__.2026** **Час број 42**	***Воведна активност*** Наставникот ја користи играта „Animal mime“ од претходниот час за повторување на животните. ***Главни активности*** Наставникот ги повторува деловите од телото за песната (раце, нозе и сл.). Вели: „Отворете ги учебниците на страна 51“ и ја прикажува страницата на табла, повикувајќи ги учениците да кажат што гледаат.Наставникот покажува на стихот и го чита наглас со учениците, паузирајќи за да ги погодуваат и кажуваат зборовите разликувајќи именки во еднина и множина. ***Завршна активност*** Наставникот црта диви животни на табла; учениците го кажуваат зборот.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани

resursi.literatura.mk

foot/feet, a tooth/teeth	слушнат исказ;		Потоа учениците доаѓаат пред класот и цртаат животни за другите да погодат. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии именуваат 2–3 нови зборови што ги паметат, а напредните ги опишуваат со боја или број.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: ● лични заменки: I, you, he/she/it, we, you, they	Ја опишува својата непосредна околина (места), животни и нивните малечки, прехранбени продукти и делови од телото со усвоените лексички единици и основните реченични модели;	**1 час** **___.__.2026** **Час број 43**	***Воведна активност*** Наставникот ја игра играта „Statues". Вели името на животното, а учениците го имитираат додека се движат низ училницата. Наставникот вели „Statues!" и учениците застануваат во место. Активноста се повторува повеќе пати со различни животни. ***Главни активности*** Наставникот формира седум групи, секоја група е различно животно. Учениците стануваат и ја кажуваат песничката, а секоја група ја имитира својата животно кога го слуша името. Ги препознаваат и ги користат лични заменки: I, you, he/she/it, we, you, they во соодветен контекст при опишување. ***Завршна активност*** Учениците играат игра за погодување во двојки. Ученик А избира едно од	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило,	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани

resursi.literatura.mk

			животните на сликата, а ученик Б поставува прашања за да го погоди животното, на пр.: „Дали има долг реп?“ „Дали е тигар?“**Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии именуваат 2–3 нови зборови што ги паметат, а напредните ги опишуваат со боја или број.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)	Време за реализација: јануари-февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: исказни реченици: Zebras are black and white. They have got 4 legs.	Репродуцира и самостојно продуцира едноставни	**1 час** **___.__.2026** **Час број 44**	***Воведна активност*** Наставникот ги повторува животните од единицата со песничка. Почнува тивко и постепено се зголемува гласот за секое животно. ***Главни активности*** Наставникот го пушта видеото со класот и им дава можност на учениците да го гледаат двапати ако е потребно. Ги поттикнува да го дадат одговорот: „Yes. He's a hero.“Потоа се насочува вниманието повторно на страна 53, пушта аудио, а учениците слушаат и ја следат прикажаната во учебниците. ***Завршна активност*** Наставникот ги прашува учениците која песничка/ритмичка песна/игра би сакале повторно да ја направат од единицата. Ги	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани

resursi.literatura.mk

They don't have arms. Look, it's a very tall zebra!	исказни реченици.		изведуваат заедно за завршување на часот. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии именуваат 2–3 нови зборови што ги паметат, а напредните ги опишуваат со боја или број.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk