

Тема: Unit 6 My face! (6 часа) Unit 7 Wild animals! (6 часа)

Време за реализација: јануари-февруари 2026

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: делови од телото: a head (eyes, ears, a nose, hair, a mouth, cheeks, a chin, lips, teeth), shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes, wings, tail, nails, wrist	Идентификува, разликува и визуелно поврзува слика на одредени усвоени лексички единици на теми поврзани со непосредната околина (места), животни и нивните малечки, прехранбени продукти и делови од телото, како и на своето име, на претходно усвоени усни модели по кус слушнат исказ;	1/33	Главни активности Наставникот им вели на учениците да отворат на страна 40 и ја прикажува сликата на табла. Прашува каде е ѕвездата, повикува ученик да ја покаже и додава: „Ова е Тревор. Тој е трол.“Следува интеракција за презентација на деловите од телото.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: броење до 50 (со полни десетки): one, two, three... / thirty, forty, fifty	Ги разликува и именува животните и нивните малечки преку прикажана фотографија или	1/34	Главни активности Наставникот им вели на учениците да отворат на страна 41, ја прикажува активноста 1 и прашува: „Кој е ова?“ Учениците одговараат: „Тоа е Тревор Трол.“Потоа наставникот вели: „Слушнете ја ритмичната песна,“ пушта	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки

	аудиовизуелен приказ;		аудио и учениците слушаат и покажуваат на сликите. Заедно со класот ги чита деловите од телото и ги поттикнува учениците да ги покажуваат на табла.	(за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	(цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (прашална форма): Have you got a parrot?	Ги користи често употребуваните прашални реченици кои произлегуваат од непосредното искуство со примена на Present Simple Tense of TO HAVE GOT;	1/35	Главни активности Наставникот вели: „Отворете ги учебниците на страна 42“ и ја прикажува страницата на табла: „Погледнете! Ова е The Ugly Monster Show.“Пушта аудио двапати, ги извлекува имињата на чудовиштата и прашува дали се страшни или грди.Со глас на чудовиште кажува примерни реченици, а учениците ги коригираат со глас на чудовиште; наставникот ја повторува активноста.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: исказни реченици: Zebras are black and white. They have got 4 legs. They don't have arms.	Репродуцира и самостојно продуцира едноставни исказни реченици	1/36	Главни активности Наставникот вели: „Отворете ги учебниците на страна 43“ и ја прикажува страницата на табла, повикувајќи учениците да кажат што гледаат (чудовиште).Прашува дали е убаво; учениците одговараат: „Не, грдо е!“Наставникот го чита стихот со класот и пушта песна, а учениците слушаат и покажуваат на деловите од чудовиштето.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: ● Valentine's Day: flowers, roses, poem, box	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со	1/37	Главни активности Наставникот прашува: „Што имаме за Valentine's Day?“ Учениците одговараат: „Цвеќиња, рози, кутија чоколади.“Се прикажува кратко видео или слики со паузи за повторување на речениците, на пример:„This is a rose.“„This is a box of chocolates.“„I like flowers.“Наставникот го насочува вниманието кон	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки

of chocolates	празниците; ● Честита ден на вљубените!		структура на речениците, како и именување на предметите.	(за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	(цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: глаголи (кои соодветствуваат со лексиката): make, like/don't like, want, see, give, find, walk	Ги идентификува и употребува глаголите (кои соодветствуваат со изучените лексички единици): make, like/don't like, want, see, give, find, walk, eat, drink, smell;	1/38	Главни активности Наставникот вели: „Покажете ми ги очите“; учениците покажуваат на своите очи. Наставникот вели: „Видете – јас гледам со моите очи.“ Исто така се повторува за нос (мирисање), уши (слушање) и уста (каснување). Потоа наставникот ги покажува рацете и допира предмет, велејќи: „Допирај – јас допирам со моите раце.“ На крајот вели: „Ова се нашите сетила.“ Наставникот учи пантомима за секое сетило и глагол, ги изговара глаголите за сетилата по случаен ред, а учениците ги изведуваат пантомимите.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици: животни и нивните малечки: a duck/a duckling, a sheep, a hamster, a giraffe, a lion, a monkey, a zebra, a parrot, a hippo, a bee, a lizard, a turtle	Идентификува, разликува и визуелно поврзува слика на одредени усвоени лексички единици на теми поврзани со непосредната околина (места), животни и нивните малечки, прехранбени продукти и делови од телото, како и на своето име, на претходно усвоени усни модели по кус слушнат исказ;	1/39	Главни активности Наставникот ги покажува новите картички со диви животни (дигитални или печатени, вклучувајќи слика од мечка) и извлекува или вели зборот. Учениците повторуваат во хор, а потоа во групи. Наставникот покажува секоја картичка/слика; учениците повторуваат името во хор. Потоа наставникот покажува на сите картички и вели: „They're wild animals,“ а потоа покажува и извлекува, на пр.: „Elephant.“ Вели: „An elephant's a wild animal.“	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури:	Ги препознава и ги	1/40	Главни активности Наставникот формира седум групи, секоја група е	Учебник, наставнички прирачник, табла	Дискусија и активно учество на час.

описни придавки (кои соодветствуваат со изучените лексички единици): large, tasty, nice: It is a large bee. / He is a nice teacher. / This is tasty food.	користи описните придавки (large, tasty, nice) во соодветен контекст при опишување;		различно животно. Учениците стануваат и ја кажуваат песничката, а секоја група ја имитира својата животно кога го слуша името. Ги препознаваат и ги користат описните придавки (large, tasty, nice) во соодветен контекст при опишување.	фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (потврдна форма): They have got sheep. / She has got long nails.	Ги користи често употребуваните прашални реченици кои произлегуваат од непосредното искуство со примена на Present Simple Tense of TO HAVE GOT;	1/41	Главни активности Наставникот формира седум групи, секоја група е различно животно. Учениците стануваат и ја кажуваат песничката, а секоја група го имитира своето животно кога го слуша името. Ги препознаваат и ги користат прашални реченици во соодветен контекст при опишување.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: еднина и правилна множина (именки): a lion/lions, a lemon/lemons, an arm/arms - неправилна множина кај a foot/feet, a tooth/teeth	Препознава и разликува именки во еднина и множина, како и неправилна множина кај одредени именки по кус слушнат исказ;	1/42	Главни активности Наставникот ги повторува деловите од телото за песната (раце, нозе и сл.). Вели: „Отворете ги учебниците на страна 51“ и ја прикажува страницата на табла, повикувајќи ги учениците да кажат што гледаат. Наставникот покажува на стихот и го чита наглас со учениците, паузирајќи за да ги погодуваат и кажуваат зборовите разликувајќи именки во еднина и множина.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување

Граматички структури: лични заменки: I, you, he/she/it, we, you, they	Ја опишува својата непосредна околина (места), животни и нивните малечки, прехранбени продукти и делови од телото со усвоените лексички единици и основните реченични модели;	1/43	Главни активности Наставникот формира седум групи, секоја група е различно животно. Учениците стануваат и ја кажуваат песничката, а секоја група ја имитира својата животно кога го слуша името. Ги препознаваат и ги користат лични заменки: I, you, he/she/it, we, you, they во соодветен контекст при опишување.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: исказни реченици: Zebras are black and white. They have got 4 legs. They don't have arms. Look, it's a very tall zebra!	Репродуцира и самостојно продуцира едноставни исказни реченици.	1/44	Главни активности Наставникот го пушта видеото со класот и им дава можност на учениците да го гледаат двапати ако е потребно. Ги поттикнува да го дадат одговорот: „Yes. He's a hero.“ Потоа се насочува вниманието повторно на страна 53, пушта аудио, а учениците слушаат и ја следат приказната во учебниците.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Оценување на наученото Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					