ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ЈАНУАРИ/ФЕВРУАРИ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 1 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: детски играчки: a doll, a teddy bear, a car, a ball, a kite, a rope.	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со членовите на потесното семејство и детските играчки.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 33**	***Воведна активност*** Наставникот ги прикажува флеш-картичките со бои и ги поттикнува учениците да ги именуваат хорски, за зајакнување на препознавањето и изговорот. Потоа, наставникот им покажува картички на поединечни ученици и бара од нив самостојно да именуваат, со цел проценка на индивидуалното усвојување на лексиката од прво полугодие. ***Главни активности*** Наставникот ги покажува флеш-картичките со играчки, учениците повторуваат зборовите со различен тон (гласно, тивко, шепотење), играат со изговорот (како роботи, брзо/бавно), и наставникот ги пофалува со зборови на охрабрување. ***Стр 41*** ***Завршна активност*** Наставникот ги држи флеш-картичките така што учениците не можат да ги видат. Гледа една картичка. Учениците поставуваат прашања за да погодат.Активноста се повторува. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии погодуваат а напредните формулираат прашања самостојно. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ЈАНУАРИ/ФЕВРУАРИ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 1 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: присвојни придавки: My teacher / pencil; Your book / pen;	Ги користи показните заменки и присвојните придавки во контекст на искажување присвојност.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 34**	***Воведна активност*** Наставникот прави проверка на играчките со флеш-картички. Крие една картичка зад лист и многу полека ја открива од еден агол. Учениците погодуваат. Активноста се повторува со останатите картички. ***Главни активности*** Наставникот ја покажува стр. 42, учениците именуваат играчки, слушаат аудио, ја кажуваат бојата и повторуваат реченица. Потоа ги бојат сликите според упатството. ***Завршна активност*** Наставникот ја користи песната за да брои низ одделението и формира пет групи за користење на показните заменки и присвојните придавки во контекст на искажување присвојност. Стр. 43 **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии избираат помеѓу две картички и кажуваат еден збор, а напредни составуваат цела реченица.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: присвојни придавки: My teacher / pencil; Your book / pen;	Одговара на едноставни прашања поврзани со лични информации за искажување присвојност преку правилна примена на граматичките структури и основните реченични модели	**1 час** **___.__.2026** **Час број 35**	***Воведна активност*** Наставникот го пушта аудио 44, учениците пеат и прават движења. Наставникот покажува флеш-картички за да им помогне да го следат редоследот. ***Главни активности*** Наставникот ги фокусира учениците на рамката на дното од страницата, црта правоаголник на табла и вели: **„***How many red pencils are there?***.“** Црта ранец во рамката. Учениците цртаат играчка по избор и одговараат на прашања од наставникот. ***Завршна активност*** Наставникот ги дели учениците во тимови и ги прикажува сликите од играчки со броеви. Опишува играчка со акцент на искажување присвојност. Првиот тим што го каже точниот број добива поен. **Диференцирани активности:**Учениците со потешкотии поврзуваат, а напредните опишуваат со изучените зборови. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ЈАНУАРИ/ФЕВРУАРИ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 1 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Јазични функции: заповедување: Listen and repeat / Look at this / Pick up / Sit down / Stand up / Come in.	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени кратки заповедни реченици.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 36**	***Воведна активност*** Наставникот ја покажува стр. 46 и вели: **„Look at the pictures."** Ги посочува сликите и прашува: **„Who's this?"** или **„What's this?"** Кажува дека ќе гледаат видео од приказната: **„We're going to watch a story video."** Учениците гледаат, слушаат и ја изведуваат приказната. ***Главни активности*** Учениците работат во групи по шест. Наставникот им вели на учениците да ги отворат книгите на страница 47 и да покажат круг, триаголник и квадрат. Потоа укажува на нумерираните полиња и заедно со учениците ги брои од еден до шест. На крај прашува „Која боја е број 1?" и го пушта примерот од аудиото.***Завршна активност*** Наставникот повикува мали групи ученици напред. Учениците наизменично држат флеш-картичка играчки и велат, на пр.: „Мојата омилена играчка е ...**Диференцирани активности:** *Ученици со потешкотии:* Поврзуваат слика. *Напредни ученици:* Составуваат реченици со примерите од час.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ЈАНУАРИ/ФЕВРУАРИ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 1 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: показни заменки: This is...;	Ги користи показните заменки и присвојните придавки во едноставни реченици при искажување присвојност.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 37**	***Воведна активност*** Наставникот ги поставува флеш-картичките на табла со растојание меѓу нив. Прашува: „Што е ова?“ и покажува... Учениците го кажуваат зборот. ***Главни активности*** Наставникот ги става флеш-картичките на таблата по истиот редослед како во песничката и го пушта аудиото, покажувајќи на картичките една по една. Потоа наставникот покажува и вели: *„This is a …“*, а учениците повторуваат по него. Со секое покажување наставникот ја користи показната заменка, на пример: *„This is a bedroom“.* ***Завршна активност***Наставникот повикува мали групи ученици напред. Учениците наизменично држат флеш-картичка со изработка и опишуваат. **Диференцирани активности:**Ученици со потешкотии избираат и изведуваат активност со поддршка, а напредните ученици водат група или објаснуваат избор.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ЈАНУАРИ/ФЕВРУАРИ ПО УЧЕБНИК - KID'S BOX 1 АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: еднина и правилна множина (именки): book / books, horse / horses;	Прави разлика меѓу именките во еднина и во множина.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 38**	***Воведна активност*** Наставникот им вели на учениците: *„Отворете на страница 49."* Потоа покажува на паровите слики и вели: *„What's this? This is a …"* Учениците ги именуваат зборовите по примерот. ***Главни активности*** Наставникот вели: *„Open your books at page 49, please."* Го пушта остатокот од аудиото и запира по секоја задача за учениците да заокружат, а потоа тие проверуваат во парови. При повторното пуштање, наставникот запира по секоја задача и проверува со цело одделение, при што укажува: *„This is a bed. These are beds."* – правејќи разлика меѓу именки во еднина и множина. ***Завршна активност*** Наставникот им дава на секој ученик ливче со фраза од лекцијата. Учениците се движат низ училницата и ја кажуваат својата фраза наглас. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии препознаваат предмети со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk

			Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: едноставни искази реченици	Репродуцира едноставни искази реченици.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 39**	***Воведна активност*** Презентација на активностите на страна 50. ***Главни активности*** Наставникот повикува две деца – девојче и момче. Девојчето седи на маса, момчето на столица, а наставникот вели: *„She's on the table. He's on the chair."* Потоа со сликата учениците покажуваат и велат: *„Here!"* – за *„She's in the bag"*, *„He's under the bed"* и куклата на вратата. ***Завршна активност*** Наставникот повикува мали групи ученици напред. Учениците наизменично држат флеш-картичка со изработка и опишуваат. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии препознаваат предмети со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни,	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за

resursi.literatura.mk

				дијалози, песни)	ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: придавки (бои): red, blue, green, black;	Ги препознава/именува/разликува/користи боите: red, blue, green, black, преку соодветните придавки во различен контекст.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 40**	***Воведна активност*** Презентација на активностите на страна 51 ***Главни активности*** Наставникот ги поставува флеш-картичките со ликови околу училницата (на пример: Maskman под масата, Marie на вратата, Monty во торбата, но видливи). Потоа прашува ученик: *„Where’s Maskman?“* – ученикот одговара, на пример: *„Under the table.“* Ако одговорот е точен, ја зема флеш-картичката. Наставникот повторува со другите ликови и потоа ги менува местата на картичките. Во текот на активноста учениците ги препознаваат, именуваат и разликуваат боите *red, blue, green, black* и ги користат соодветните придавки во различен контекст. ***Завршна активност*** Наставникот им дава на секој ученик ливче со фраза од лекцијата. Учениците се движат низ училницата и ја кажуваат својата фраза наглас. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии погодуваат а напредните формулираат	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни,	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за

resursi.literatura.mk

			прашања самостојно. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	дијалози, песни)	ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: описни придавки: a big elephant / a small cat / an old car / a new school / a happy girl / a sad boy;	Ги препознава и ги користи описните придавки: big, small, old, new, happy, sad во соодветен контекст при опишување.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 41**	***Воведна активност*** Презентација на активностите на страна 52 ***Главни активности*** Наставникот го пушта аудиото и им помага на учениците да ја изведат приказната. Ги охрабрува учениците да учествуваат колку што можат како ликови, а остатокот од класот да им даде аплауз. Истото се повторува со друга група од три ученици, при што учениците ги препознаваат и користат описните придавки *big, small, old, new, happy, sad* во соодветен контекст при опишување. ***Завршна активност*** Наставникот и учениците ја изведуваат приказната, користејќи описни придавки, а класот им аплаудира. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии погодуваат а напредните формулираат прашања самостојно.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или**	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените

resursi.literatura.mk

			Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	**звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголи: love, like / don’t like, jump, walk, run;	Ги разликува глаголите like/don’t like и правилно ги користи во соодветен контекст.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 42**	***Воведна активност*** Презентација на активностите на страна 53 ***Главни активности*** Наставникот ги насочува учениците кон сликата на куќата и прашува: *„Where’s Maskman?“* – повикувајќи поуверен ученик да одговори: *„He’s in the white bed.“* Потоа вели: *„Ask me,“* а ученикот го прашува за друг лик или предмет од сликата и наставникот одговара на ист начин. Потоа ги дели учениците во парови да прашуваат и одговараат, применувајќи ги глаголите *love, like / don’t like, jump, walk, run* во речениците. ***Завршна активност*** Учениците во парови прашуваат и одговараат користејќи ги глаголите *love, like / don’t like, jump, walk, run.* **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии погодуваат а напредните формулираат прашања самостојно.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици

resursi.literatura.mk

			РефлексијаПрашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	**Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	со изучените глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE: We have a dog. / They have a fish;	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 43**	***Воведна активност*** Презентација на активностите на страна 54 ***Главни активности*** Наставникот ги покажува флеш-картичките за делови од куќата, ги именува зборовите, а учениците повторуваат. Поставува картичка *door* на таблата, а картичките *kitchen, living room, sofa, bedroom, bed* околу училницата. Учениците стојат во две линии, мимично отвораат врата, одат кон следната картичка и велат: *„We're in the kitchen"*, мимично изведувајќи активности, и така продолжуваат, користејќи го Present Simple Tense на *to have*: *„We have a dog." / „They have a fish."* ***Завршна активност*** Учениците одат од картичка до картичка, велат каде се и мимично изведуваат активности, користејќи *We have... / They have...* за да опишат предмети или домашни миленици. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии погодуваат а напредните формулираат	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, - дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или**	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); • **Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените

resursi.literatura.mk

			прашања самостојно. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	**звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	глаголи • диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)	Време за реализација: јануари -февруари 2026
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот

resursi.literatura.mk

Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE: I am / We are;	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	**1 час** **___.__.2026** **Час број 44**	***Воведна активност*** Презентација на активностите на страна 55 ***Главни активности*** Учениците работат во парови и ја повторуваат активноста *Talk to Maskman*, овојпат смислувајќи свои прашања за училницата. Ученик А носи маската Maskman и поставува три или четири прашања, на пример: *„Where's your chair? Where's your pencil? Where's my bag?"*, а ученик Б одговара. Потоа ги менуваат улогите, користејќи го Present Simple Tense на *to be*: *I am / We are*, а наставникот, ако е потребно, поставува флеш-картички со корисни зборови на таблата. ***Завршна активност*** Учениците во парови поставуваат и одговараат на прашања за училницата, користејќи *I am / We are*, менувајќи ги улогите како Maskman. **Диференцирани активности:** Ученици со потешкотии погодуваат а напредните формулираат прашања самостојно. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици • -инструмент за самооценување **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни)	• Дискусија (активно учество на час) • усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците • изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); •**Инструмент за оценување** -чек листа • диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи •диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

resursi.literatura.mk