

Тема Unit 4 My toys (4 часа) Unit 5 My house (8 часа)

Време за реализација: јануари -февруари 2026

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: детски играчки: a doll, a teddy bear, a car, a ball, a kite, a rope.	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со членовите на потесното семејство и детските играчки.	1/33	До крајот на часот, учениците ќе именуваат играчки и ќе ја усвојат лексиката од прво полугодие. Главни активности Наставникот ги покажува флеш-картичките со играчки, учениците повторуваат зборовите со различен тон (гласно, тивко, шепотење), играат со изговорот (како роботи, брзо/бавно), и наставникот ги пофалува со зборови на охрабрување. <i>Стр 41</i>	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: присвојни придавки: My teacher / pencil; Your book / pen;	Ги користи показните заменки и присвојните придавки во контекст на искажување присвојност.	1/34	Учениците вежбаат да зборуваат за играчки. Главни активности Наставникот ја покажува стр. 42, учениците именуваат играчки, слушаат аудио, ја кажуваат бојата и повторуваат реченица. Потоа ги бојат сликите според упатството.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури:	Одговара на едноставни прашања поврзани со лични информации за	1/35	Учениците опишуваат различни играчки. Главни активности	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од

присвојни придавки: My teacher / pencil; Your book / pen;	искажување присвојност преку правилна примена на граматичките структури и основните реченични модели		Наставникот ги фокусира учениците на рамката на дното од страницата, црта правоаголник на табла и вели: „ <i>How many red pencils are there?</i> “. Црта ранец во рамката. Учениците цртаат играчка по избор и одговараат на прашања од наставникот.	креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: заповедување: Listen and repeat / Look at this / Pick up / Sit down / Stand up / Come in.	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени кратки заповедни реченици.	1/36	Главни активности Учениците работат во групи по шест. Наставникот им вели на учениците да ги отворат книгите на страница 47 и да покажат круг, триаголник и квадрат. Потоа укажува на нумерираните полиња и заедно со учениците ги брои од еден до шест. На крај прашува „Која боја е број 1?“ и го пушта примерот од аудиото.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Грамматички структури: показни заменки: This is...;	Ги користи показните заменки и присвојните придавки во едноставни реченици при искажување присвојност.	1/37	Главни активности Наставникот ги става флеш-картичките на таблата по истиот редослед како во песничката и го пушта аудиото, покажувајќи на картичките една по една. Потоа наставникот покажува и вели: „ <i>This is a ...</i> “, а учениците повторуваат по него. Со секое покажување наставникот ја користи показната замена, на пример: „ <i>This is a bedroom</i> “.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Грамматички структури: еднина и правилна множина (именки): book / books, horse / horses;	Прави разлика меѓу именките во еднина и во множина.	1/38	Главни активности Наставникот вели: „ <i>Open your books at page 49, please.</i> “ Го пушта остатокот од аудиото и запира по секоја задача за учениците да заокружат, а потоа тие проверуваат во парови. При повторното пуштање, наставникот запира по секоја задача и проверува со цело	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации,

			отделение, при што укажува: „ <i>This is a bed. These are beds.</i> “ – правејќи разлика меѓу именки во еднина и множина.	картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	модел). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: едноставни исказни реченици	Репродуцира едноставни исказни реченици.	1/39	Главни активности Наставникот повикува две деца – девојче и момче. Девојчето седи на маса, момчето на столица, а наставникот вели: „ <i>She’s on the table. He’s on the chair.</i> “ Потоа со сликата учениците покажуваат и велат: „ <i>Here!</i> “ – за „ <i>She’s in the bag</i> “, „ <i>He’s under the bed</i> “ и куклата на вратата.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: придавки (бои): red, blue, green, black;	Ги препознава/именува/ разликува/користи боите: red, blue, green, black, преку соодветните придавки во различен контекст	1/40	Главни активности Наставникот ги поставува флеш-картичките со ликови околу училницата (на пример: Maskman под масата, Marie на вратата, Monty во торбата, но видливи). Потоа прашува ученик: „ <i>Where’s Maskman?</i> “ – ученикот одговара, на пример: „ <i>Under the table.</i> “ Ако одговорот е точен, ја зема флеш-картичката. Наставникот повторува со другите ликови и потоа ги менува местата на картичките. Во текот на активноста учениците ги препознаваат, именуваат и разликуваат боите <i>red, blue, green, black</i> и ги користат соодветните придавки во различен контекст.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури:	Ги препознава и ги користи описните придавки: big, small, old, new, happy, sad во соодветен контекст при	1/41	Главни активности Наставникот го пушта аудиото и им помага на учениците да ја изведат приказната. Ги охрабрува учениците да учествуваат колку што можат како ликови, а остатокот од	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки

описни придавки: a big elephant / a small cat / an old car / a new school / a happy girl / a sad boy;	опишување.		класот да им даде аплауз. Истото се повторува со друга група од три ученици, при што учениците ги препознаваат и користат описните придавки <i>big, small, old, new, happy, sad</i> во соодветен контекст при опишување.	(за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	(цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: глаголи: love, like / don't like, jump, walk, run;	Ги разликува глаголите like/don't like и правилно ги користи во соодветен контекст.	1/42	Главни активности Наставникот ги насочува учениците кон сликата на куќата и прашува: „Where's Maskman?“ – повикувајќи поуверен ученик да одговори: „He's in the white bed.“ Потоа вели: „Ask me,“ а ученикот го прашува за друг лик или предмет од сликата и наставникот одговара на ист начин. Потоа ги дели учениците во парови да прашуваат и одговараат, применувајќи ги глаголите <i>love, like / don't like, jump, walk, run</i> во речениците.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE: We have a dog. / They have a fish;	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	1/43	Главни активности Наставникот ги покажува флеш-картичките за делови од куќата, ги именува зборовите, а учениците повторуваат. Поставува картичка <i>door</i> на таблата, а картичките <i>kitchen, living room, sofa, bedroom, bed</i> околу училницата. Учениците стојат во две линии, мимично отвораат врата, одат кон следната картичка и велат: „We're in the kitchen“, мимично изведувајќи активности, и така продолжуваат, користејќи го Present Simple Tense на <i>to have</i> : „We have a dog.“ / „They have a fish.“	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички	Правилно ги применува	1/44	Главни активности Учениците работат во парови и ја	Учебник, наставнички прирачник, табла	Дискусија и активно учество на час.

структури: Present Simple Tense of TO BE: I am / We are;	граматичките структури при опишување.	повторуваат активноста <i>Talk to Maskman</i> , овојпат смислувајќи свои прашања за училиницата. Ученик А носи маската Maskman и поставува три или четири прашања, на пример: „ <i>Where’s your chair? Where’s your pencil? Where’s my bag?</i> “, а ученик Б одговара. Потоа ги менуваат улогите, користејќи го Present Simple Tense на <i>to be: I am / We are</i> , а наставникот, ако е потребно, поставува флеш-картички со корисни зборови на таблата.	фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Оценување на наученото				
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%				