

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК SUPER MINDS за 5 одд. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4

Тема: Unit 4 The market 12 часа

Време за реализација: декември 2025

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: ●храна: <i>dipped in, hot dish/ side dish, covered in/with, layer of, ingredient, toasted bread, gravy, mustard, sauce, curds, baked pudding, candy bar, popsicle, lemon-lime</i>	Препознава и користи новоусвоени лексички единици за храна.	1/37	- Главни активности- новоусвоени лексички единици за храна. Наставникот: · Користи флеш-картички за да ги претстави новите зборови за храна. · Ја изговара секоја нова реченица за учениците да ја повторат. · Повторува ова три до четири пати.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:
Граматички структури: сложена глаголска конструкција (<i>would like + to infinitive</i>)	Составува потврдни реченици кои ја содржат сложената глаголска конструкција <i>would like + to infinitive</i> за да искаже желба.	1/38	Главни активности Да се претстави конструкција <i>would like + to infinitive</i> за да искаже желба. Наставникот: · Ја покажува флеш-картичката со домати на еден ученик и прашува: <i>Would you like some tomatoes?</i> · Учениците одговараат: <i>Yes, please.</i> или <i>No, thank you.</i> во зависност од ситуацијата. · Повторува со друга флеш-картичка и друг ученик. · Вежба нудење со флеш-картички низ целата училница	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни). Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час воизработка на вежба) Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат.

Граматички структури: наставки за множина: -s (<i>plates</i>), -es (<i>glasses</i>), -ves (<i>knives</i>), -ies (<i>cookies</i>)	Применува правописни правила за да напише зборови во множина користејќи различни наставки.	1/39	- Главни активности Наставникот: · Заедно со учениците ги пее деловите од песната <i>Pick them from the tree</i> и <i>Grow them in the ground</i> . · Објаснува го значењето на зборот <i>ground</i> (земја, почва). · На табла црта големо дрво, растение и почва. · Прашува: <i>Which fruit from the song grows on trees?</i> (Учениците одговараат: <i>apples, pears</i>).	Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.
Граматички структури: изрази за количество (<i>some/any/a lot/a few/a couple of</i>)	Користи соодветен израз за количество во прашални, потврдни и одречни реченици.	1/40	Главни активности - изрази за количество: Им дава време на учениците да ја разгледаат сликата од учебникот. · Им вели да работат во парови и да поставуваат прашања користејќи <i>Are there ...?</i> и <i>Is there ...?</i> , на пример: – <i>Are there any bananas?</i> – <i>Is there a pizza?</i> · Учениците одговараат едни на други според сликата. · Потоа, наставникот ги проверува одговорите заедно	Тетратки и пенкала/моливи Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Лексички единици: едносложни и двосложни придавки (<i>small, tiny, big, huge, noisy, beautiful, pretty, terrible, cheap, expensive</i>)	Опишува луѓе, места, предмети и настани користејќи описни едносложни и двосложни придавки.	1/41	Главни активности да се презентира сликовита приказна Наставникот: пушта видео, пазирајќи на клучни моменти за да провери разбирање. · Прашува: <i>What has the man in the market got?</i> (Учениците одговараат: <i>A box of bad apples and a box of good apples.</i>) · Потоа прашува: <i>Why is it a problem?</i> (Одговор: <i>He is tricking his customers.</i>)	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат разбирање на приказната.
Лексички единици: храна: <i>dipped in, hot</i>		1/42	Главни активности -дискусија · Објаснува зошто е важно да бидеме искрени: <i>People stop trusting you, and you can hurt others and yourself.</i>	Аудио-снимка од приказната	- Го следи разбирањето и вклученоста на

dish/ side dish, covered in/with, layer of, ingredient, toasted bread, gravy, mustard, sauce, curds, baked pudding, candy bar, popsicle, lemon-lime	Препознава и користи новоусвоени лексички единици за храна.		- Дискусијата може делумно да се води на мајчин јазик (L1), за учениците подобро да ја разберат вредноста. - Внимателно осигурува дека разговорот е позитивен и не прераснува во обвинување.	Учебници на учениците тетратки на учениците	учениците во активност. Чек-листа со емоции
Интеркултурни содржини: развивање свесност за други култури и земји преку традиционална/ специфична кујна	Препознава различни видови јадења и ги поврзува со соодветна култура.	1/43	- Главни активности правописни правила за да напише едноставни реченици кои вклучуваат видови јадења Наставникот: - Им кажува на учениците: <i>This is a recipe.</i> - Ги чита состојките наглас, на пр. <i>flour, sugar, eggs...</i> и ги замолува учениците да повторуваат по него. - Потоа ги чита чекорите од рецептот еден по еден. - Додека чита, ги мимира дејствата за да им помогне да ги разберат новите глаголи, на пр.: – Претставува дека меша: <i>mix the ingredients</i>	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Граматички структури: бројни и небројни именки	Прави разлика меѓу бројни и небројни именки и составува реченици користејќи соодветни изрази за количество.	1/44	Главни активности Прави разлика меѓу бројни и небројни именки Наставникот: - Им вели на учениците: <i>Look carefully at the pictures in your Student's Book.</i> - Им дава неколку моменти да ги проучат сликите и да се подготват. - Потоа ја пушта аудио-снимката без прекинување, од почеток до крај. - Учениците ја слушаат и ја извршуваат задачата што е поврзана со сликите (на пр. одговараат на прашања, поврзуваат слики со дијалози или нумерираат настани).	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови
Граматички структури: броеви од 1 до 100, како и <i>one hundred, one thousand, a million</i>	Слухово препознава, изговара и текстуално пишува броеви од	1/45	- Главни активности натпревар Наставникот: - Им дава задача на учениците претходно: <i>Bring a small food item from home that has the weight (in grams) written on the package.</i> - На час, ги дели учениците во четири групи. - Секоја група прави список од донесените прехранбени продукти и ја запишува тежината од	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.

	1 до 100, како и 1 000 и 1 000 000.		пакувањето (на пр. <i>Rice – 500g, Chocolate – 100g</i>). · Потоа групите разменуваат продукти и се обидуваат да погодуваат колку тежи секој предмет, без да ја гледаат етикетата.	пенкала/моливи -	- План за натпревар
Јазични функции: барање или давање информации поврзани со количина и цена	Иницира, води и завршува дијалог, типичен за продажно место, во кој се зборува за количина и цена	1/46	Главни активности дијалог, типичен за продажно место, Наставникот: · Им објаснува на учениците: <i>You are going to practise food sums using what you've learned about weighing food.</i> · Ги дели во парови и им дава по еден лист хартија. · Им покажува пример од <i>food sum</i> (на пр. <i>100g of rice + 200g of sugar = 300g</i>).· Учениците ги читаат и разгледуваат примерите, потоа прават свои пресметки со замислени или реални продукти.· Оваа активност им овозможува да го применат знаењето за мерење и собирање во практичен контекст.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Лексички единици: колокации: <i>grow vegetables, make bread, put in, throw it, turn left/right</i>	Користи одреден број колокации за да опише/даде појаснување	1/47	Главни активности Да се поттикне имагинацијата на учениците Наставникот: · Јасно го покажува значењето на колокациите – <i>take out</i> – претставува земање нешто од сад или фрижидер – <i>peel</i> – имитира лупење овошје – <i>put in</i> – покажува ставање нешто во чинија или сад – <i>chop</i> – имитира сечење со нож· Потоа ја пушта аудио-снимката повторно.· Учениците ги нумерираат сликите според редоследот на дејствата.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Интеркултурни содржини: интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи	Опишува кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјината топка применувајќи го новоусвоениот вокабулар.	1/48	...Главни активности да се организира вокабуларот поврзан со темата · Учениците ја пополнуваат Picture Dictionary страната за храна (РТ стр. 123). · Зборови: bread, eggs, kiwis, grapes, lemons, mangos, potatoes, tomatoes, melons, greens. Формативна и сумативна оценка: преку тест како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час

Оценување на наученото

Усни/писмени одговори - 70%

Изведбени активности - 20%

Дискусија - 10%