ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
• именува и зборува за предмети во училница • bookcase, wall, board, clock, door, cupboard, window, chair, crayon, floor, And that's all!	• Ги именува нештата/поимите кои се дел од училишната средина и/или непосредната околина, користејќи куси искази со усвоената лексика.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 1**	***Воведна активност*** Воведна игра со поздрави. Повторување на имињата на учениците и поздрави потоа, учениците ги поздравуваат сите ученици околу нив на ист начин. ***Главни активности*** **Претставување на предмети во училницата.** Наставникот го насочува вниманието кон сликите во учебникот.Тие се специјално изработени за да помогнат да учениците ги кажуваат зборовите во песните и ритмичките песнички.Користење на слика во секоја фаза од активноста за полесно учениците да разберат и за да се добие контекст. Слушање на аудио снимка.(Текстот од снимката се наоѓа на стр. 119 од Прирачникот за наставникот.) Учениците ги покажуваат предметите кога ќе ги слушнат.Наставникот ја пушта снимката повторно. · Учениците покажуваат и ги изговараат зборовите. · Учениците вежбаат да покажуваат и да ги изговараат зборовите во парови. ***Завршна активност*** Наставникот ги собира сликовните картички од предметите во училницата.· Учениците ги затвораат своите книги.Наставникот прави десет пара/групи. Покажува на еден предмет, на пр. подот, и кажува на една група да направи флеш(сликовна) картичка (со зборот) за него.· Повторување на истото и со другите девет групи, со останатите зборови. · Групите ги изработуваат своите картички и ги лепат на	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards)	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика)

resursi.literatura.mk

			предметите. ***Рефлексија*** Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		- -чек листа

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА	СКАЛА НА ПРОЦЕНКА
Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам	Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
• безлични реченици во еднина и множина *(There is/There are);*	● Поврзува одреден број колокации за изразување активности со даден илустративен приказ. • Составува безлични реченици во еднина и множина за да ги наброи	**1 час** **___.__.2025** **Час број 2**	***Воведна активност*** **Наставникот бара:**Учениците да ги именуваат четирите Супер Пријатели: **Misty, Thunder, Flash** и **Whisper**.Учениците да ги имитираат нивните супермоќи:**Misty** – исчезнува**Thunder** – крева тешки предмети **Flash** – трча многу брзо **Whisper** – зборува со животни ***Главни активности*** **Наставникот претставува сликовита приказна**. Ги претставува сликите од приказната за полесно разбирање на содржината.Ја предава новата зборувалка **burglar (крадец)**, покажувајќи на сликата каде се прикажани крадците. Пушта аудио-снимка. Учениците слушаат и читаат за да откријат **што земаат крадците од училиштето**. **Наставникот:**Го пушта целото видео со **Super Friends**.Повторно го пушта видеото и го паузира на одредени места за да провери разбирање.Поставува прашања за разбирање, на пр.:❖ *Кој е проблемот? Колкумина крадци има?*Објаснува нови зборови, како: *quick* (брз) *check out* (провери/разгледај)*drop* (испушти) ***Завршна активност*** **Наставникот организира вежбање на приказната:** • Ги дели учениците во групи од **седум**. • Секој ученик добива улога од приказната	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

resursi.literatura.mk

			(полицајците и птицата може да ги игра ист ученик). • Го пушта аудиото. Учениците повторуваат според нивната улога. • Учениците ја вежбаат сценката во групи. • Неколку групи доброволно ја изведуваат сценката пред целата класа. Оваа активност поттикнува соработка, развива говор и ја зајакнува самодовербата кај учениците. • ***Рефлексија*** • Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа прилагодена од час број 1 **Диференцирани активности:** **Диференцирана активност – "Пронајди и залепи" Преглед со поддршка:** Наставникот му го пушта на ученикот видеото, но со паузи, објаснува на едноставен јазик што се случува и покажува на сликите. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		Следењето на напредок вклучува проверка дали ученикот го разбира проблемот во приказната, препознава ликови и нови зборови (*burglar*, *drop*, *quick*), и успешно ги поврзува слики со зборови. Се следи и учеството во одговори на прашања и интересот при гледање и работа.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
давање/барање на конкретна информација	Составува едноставни реченици во *Present Simple Tense* за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 3**	***Воведна активност*** Да се воведе поимот „рутини" и да се поттикнат учениците да зборуваат за своите дневни навики.Наставникот прашува: *„Кои рутини ги следите секој ден?"*Учениците зборуваат за своите утрински, пладневни и вечерни рутини.Се води разговор за тоа зошто е важно да се има рутина. ***Главни активности*** **Наставникот ги претставува дневните рутини** · Наставникот користи флеш-картички и мимика за да ја претстави секоја дневна рутина. · Го изговара изразот, а учениците го повторуваат и го покажуваат со мимика. · Наставникот ја покажува секоја флеш-картичка, учениците ја имитираат и ја изговараат фразата заедно во хор. · Наставникот ги лепи флеш-картичките на табла и ги поттикнува учениците да предложат можен редослед. · Наставникот ги реди картичките според договорениот редослед. **Наставникот им дава на учениците дополнително вежбање за изговарање на дневните рутини** · Учениците гледаат во ритмичката песничка (chant). · Наставникот однапред ги објаснува зборовите: *yawn* (зевам), *crunch* (крцка), *munch* (грицка) и *Hip, hip hooray!* (Ура, ура!).	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои рутини и дали разбираат зошто тие се важни.

resursi.literatura.mk

			· Ги користи сликите од Активност 1 за да го поддржи значењето. · Го пушта аудио-снимката. Учениците слушаат и ја следат песничката во нивните учебници. ***Завршна активност*** **Наставникот го повторува клучниот јазик од часот** · Наставникот покажува некоја акција со мимика, а учениците погодуваат користејќи ја фразата: *„Is it (go to bed)?“* (*Дали е [легнување]?“*) · Ученикот што ќе погоди точно, покажува следна акција со мимика. **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** **Диференцирана активност – Дневни рутини** • **Послаби ученици:** Редат слики по редослед и ги именуваат со помош или повторување. Одговараат на прашања со избор. • **Посилни ученици:** Мимираат и погодуваат рутини во парови, потоа пишуваат 3–4 реченици за својата рутина. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		Ги препознава и именува сликите со рутини Ги реди активностите по логичен редослед Учествува во мимика и погодување Составува реченици за својата рутина

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
фрази и искази поврзани со начини за искажување на час (време) и датум потврдни, одречни и прашални реченици	Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици за денови од неделата, месеци, редни броеви и предлози за време	**1 час** **___.__.2025** **Час број 4**	***Воведна активност*** Наставникот повикува еден ученик да каже колку е часот. · Го прашува одделението дали знаат колку е часот во други земји. · Објаснува дека Земјата се врти и дека сонцето осветлува само еден дел од Земјата во исто време. ***Главни активности*** **Начини за искажување на час (време) и датум** **наставникот:** · Црта аналоген часовник на табла кој покажува десет часот. · Го поттикнува/ги учи учениците да кажат: „It's ten o'clock." · Објаснува како функционира аналоген часовник. Ги прашува колку стрелки има и дали се со иста големина. · Им кажува дека пократкатa стрелка ги покажува часовите, а подолгата минутите. · Црта уште неколку часовници и вежба со учениците други цели часови. · За дополнителна поддршка, црта часовници со само пократка стрелка за полесно препознавање на часовите. ***Завршна активност*** **наставникот:** · Ги распределува учениците во различни парови од оние во активноста 3 во учебникот. · Им дава упатство учениците да нацртаат четири часовници во нивните тетратки. · Учениците ги пополнуваат часовниците додека си поставуваат прашања и си одговараат за времето на дневните рутини.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи Реален или играчка часовник со подвижни стрелки	- Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа со емоции

resursi.literatura.mk

			Диференцирани активности: Добиваат поддршка со покажување во учебникот дневни рутини и часовници. Бојат часовници според зададено време. Работат со наставник или соученик-ментор. **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: ______________________

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
Знае да чита аналоген часовник			
Правилно користи „It’s ___ o’clock“			
Знае да постави прашање за дневна рутина			
Покажува разбирање при работа во пар			

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
фрази за искажување временски интервали: *in the morning; in the afternoon; in the evening, at night; at noon; a.m./p.m, on weekdays/at the weekend, on Mondays, in summer/winter* •	Опишува секојдневни активности и дејства кои се случуваат во моментот на зборување користејќи новоусвоени описни придавки, изрази за време, месеци, датум и час.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 5**	***Воведна активност*** наставникот: · Им дава време на учениците да ги разгледаат сликите во учебникот.стр 13 · Ја чита првата реченица со класот. · Ја означува сликата на која Амелија станува (слика а) со број 1. ***Главни активности*** **Опишување секојдневни активности и дејства** **наставникот:** · Ја демонстрира активноста со еден или двајца ученици. · Ги дели учениците во парови. · Ги следи учениците додека се менуваат и зборуваат за тоа што прават трите деца. · Дава поддршка по потреба. · Побарува реченици од учениците како финална проверка, на пр. „Sue has dinner at seven o'clock."да им се овозможи на учениците вежба за пишување во сегашно просто време . ***Завршна активност*** **наставникот:** · Ги запишува глаголите во едноставен инфинитив на табла (get, have, go, walk, play, watch). · Со затворени книги, учениците се обидуваат да се присетат на третото лице еднина од секој глагол и како се пишува. **Диференцирани активности:** *Послаби ученици:* пополнување	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	наставникот набљудува дали учениците правилно ги менуваат глаголите во трето лице еднина (додавање -s, -es или променета форма: has/goes) – проверува точност во правописот при пишување – слуша и коригира при изговор – собира неколку реченици за на табла како

resursi.literatura.mk

			празни места со глаголи во 3. лице еднина. *Средно ниво:* составуваат реченици со дадени глаголи. *Напредни ученици:* пишуваат кус текст за рутина користејќи 5+ глаголи. **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		пример и за финална проверка

Чек-листа: Present Simple (3. лице еднина)

Име и презиме: ___________________________

✓	⍰	✗	Критериум
			Ги препознава глаголите во инфинитив
			Ги менува глаголите во трето лице еднина
			Пишува точни реченици во Present Simple
			Користи правилна интерпункција и правопис

✓ = целосно совладано = делумно ✗ = не е совладано

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
учтиво искажување желба/барање давање насоки за следење инструкции и упатства да се протолкува подлабокото значење од приказна	Составува прашални реченици со модалниот глагол *CAN* за да побара дозвола.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 6**	***Воведна активност*** **Наставникот:** · Ги поттикнува учениците со прашањето: *„Лош ден или добар ден?“* · Имитира различни дејства (на пример, паѓање, добивање подарок) за да им помогне на учениците да ја поврзат фразата со ситуацијата. · Ги охрабрува учениците да имитираат дејства по нивен избор, додека другите ученици проценуваат дали станува збор за *„добар“* или *„лош ден“*. ***Главни активности*** **Да се протолкува подлабокото значење од приказна** **Наставникот:** · Ја пушта снимката од приказната повторно и ги насочува учениците да ја следат во нивните учебници. · Им дава упатства на учениците да ја завршат задачата самостојно во тетратките. · Ги поттикнува да се здружат во парови за да ги проверат своите одговори. · Води проверка со целиот клас, охрабрувајќи ги учениците да го користат јазикот од облачето со говор (пр. „Oh no!“, „Great!“). ***Завршна активност*** **Наставникот:** · Ги организира учениците во мали групи и објаснува која е задачата. · Помага при распределбата на улогите и следи како учениците	- Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

resursi.literatura.mk

			вежбаат. · Дава насоки за изразување на емоции и интонација **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути) **Рубрика за оценување – Драматизација на приказна**		

Рубрика за оценување – Драматизација на приказна

Име и презиме: ______________________ Датум: ___________

Критериум	✓ = целосно совладано	= делумно	✗ = не е совладано
Разбира текст и реплики			
Јасно зборува			
Користи емоции и интонација			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
давање/барање на конкретна информација	Составува едноставни реченици во *Present Simple Tense* за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес	**1 час** **___.__.2025** **Час број 7**	***Воведна активност*** Наставникот ги прикажува сликовните картички (flashcards) низ училницата,покажува на секоја поединечно и ги поттикнува учениците да го кажат глаголот/фразата. Ги поттикнува во случаен редослед, а не логичен. · Наставникот ги претставува новите зборови: **work (работи), leave (заминува), arrive (пристигнува), get home (стигнува дома)** и ги запишува на таблата во прост инфинитив. ***Главни активности* - опишување рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес** вежбање читање за одредени информации (скенирање) · Наставникот им кажува на учениците дека текстот е за пожарникар по име Сем. · Им кажува најпрво да ги прочитаат шесте тврдења под текстот и да погодуваат кои времиња се точни. · Учениците го читаат текстот тивко со цел да ги најдат точните одговори. да се овозможи на учениците вежбање пишување по модел · Наставникот им кажува на учениците најпрво да напишат белешки за нивниот ден – кој ден е, кои активности ги прават и во кое време. · Потоа, со помош на пишаниот модел од Активност 2 и нивните белешки, учениците составуваат текст. ***Завршна активност*- изведување заклучок**	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усно проверување на познавањето на глаголите при покажување картички Набљудување додека учениците читаат и наоѓаат специфични информации (скенирање) Преглед на белешките за дневната рутина Проверка на напишаниот текст според

resursi.literatura.mk

			Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		моделот (точност на временски изрази, редослед на активности, граматика) Формативно следење со кратка самоевалуација

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
фрази и искази поврзани со начини за искажување на час (време) и датум •	Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици за денови од неделата, месеци, редни броеви и предлози за време.	**1 час** **____.___.2025** **Час број 8**	***Воведна активност*** да се повтори дневната рутина · Со затворени учебници, наставникот поттикнува учениците да се присетат што паметат за денот на Сем (учебник, стр. 16). · Доколку учениците ја имаат работено дополнителната активност од претходниот час, може да погледнат во временската линија (timeline) за полесно да се потсетат. ***Главни активности* – Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици** да се овозможи говорна вежба на учениците · Наставникот ги поттикнува учениците да ги набројат сите глаголи што ги знаат за опишување на нивната дневна рутина. · Учениците поединечно прават белешки за тоа што прават во текот на денот. Наставникот ги охрабрува да ја користат фантазијата (не мора да биде вистинито). · Во парови, учениците вежбаат да зборуваат за нивниот ден со својот партнер. · Доброволци раскажуваат за нивниот ден пред цел клас, користејќи ги своите белешки. **За понапредни ученици:** Тие слушаат што кажуваат партнерите за нивната рутина, а потоа го пренесуваат тоа на класот користејќи трето лице, на пример: *Jane gets up at seven o'clock.* ***Завршна активност-*** **Вреднување на ученичката работа преку формативно следење**	⍰ Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** при читање, пишување и говорни вежби. **Прашања:** за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?"). **Усни излагања:** со повратна информација. **Писмена проверка:** на белешки и текстови. **Самоевалуација:** со кратка чек листа или 2–3 рефлексивни

resursi.literatura.mk

			Техника на оценување: самоевалуација **Инструмент:** чек-листа со визуелен приказ (семафор) **Рефлексија (5 минути):** Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		прашања.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
предлози за време *(in, on ,at)* и за предмет во реченица *(about)*	Применува соодветен предлог за време кога изразува ден, датум и час.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 9**	***Воведна активност*** Наставникот ги потсетува учениците на разговорот што го воделе за различните начини на кажување време, на пример: sидовни часовници, рачни часовници, мобилни телефони, песочни часовници. · Потоа, наставникот ги потсетува на дискусијата за временските разлики во различни делови од светот. ***Главни активности*** **препознавање на вокабулар од видеото** **· Наставникот ги поттикнува учениците да ги погледнат сликите и да препознаат кои од нив ги виделе во видеото**. · Наставникот пушта видео со затворени ученички книги. (Текстот од видеото се наоѓа во наставничката книга на стр. 120.) · Наставникот прашува што паметат учениците од видеото. · Потоа ги поттикнува да го гледаат повторно и да одговорат: *Какви видови часовници постојат?* Наставникот повикува еден ученик доброволно да го прочита текстот. · Потоа им дава време на учениците визуелно да се запознаат со римските броеви.	Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање на римските броеви. **Усна проверка:** ученици именуваат римски броеви што ги препознале. **Кратка проверка:** ученик

resursi.literatura.mk

			***Завршна активност-* изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		покажува број, останатите го именуваат.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици за денови од неделата, месеци, редни броеви и предлози за време.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 10**	***Воведна активност*** да се зацврсти поимот како функционира сончев часовник · Наставникот разговара со учениците за положбата на сонцето на небото во текот на денот. ***Главни активности* да се овозможи на учениците да применат што научиле за сончевите часовници и римските броеви** *Забелешка: Учениците може да цртаат сончев часовник како во примерот од учебникот или да користат хартиени чинии за изработка.* · Наставникот дели хартиени чинии и објаснува дека учениците ќе изработуваат сончеви часовници. · Учениците ги разгледуваат сликите од сончеви часовници и одлучуваат како ќе изгледа нивниот. · Наставникот демонстрира со една чинија: со линијар ги обележува главните линии на часовите со точки (XII, III, VI, IX). · Потоа се додаваат и останатите осум броеви. · Се обележува центарот каде ќе се постави стапчето (сенката). · Учениците ги запишуваат римските броеви на обележаните линии. · Наставникот кажува кое му е омилено време и црта сенка на својата чинија. · Учениците размислуваат за време од денот кое им е омилено (на пр. време за вечера, за спиење, за гледање ТВ) и го прикажуваат со сенка на својот часовник. ***Завршна активност*Вреднување на ученичката работа преку**	□ Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање на римските броеви. **Усна проверка:** ученици именуваат римски броеви што ги препознале. **Кратка проверка:** ученик покажува број,

resursi.literatura.mk

			формативно следење **Техника на оценување:** самоевалуација **Инструмент:** чек-листа со визуелен приказ (семафор) **Рефлексија (5 минути):** Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		останатите го именуваат. -

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	**1 час** **___.__.2025** **Час број 11**	***Воведна активност*** **да се повтори разбирањето на упатства** · Наставникот дава неколку едноставни упатства на почетокот на часот, на пример: – *Извадете ја книгата по англиски.* – *Ставете ја на клупата.* – *Извадете го несесерот од ранецот.* ***Главни активности*** **работа со пријател – вежбање говор** да се овозможи на учениците да вежбаат зборување· Наставникот повикува еден ученик доброволно да ја покаже својата слика пред класот. Го насочува ученикот да ја опише сликата, поставувајќи прашања како: *Каде си? Колку е часот?* и *Што е ова на сликата?* · Потоа учениците работат во парови – си ги покажуваат сликите и ги опишуваат едни на други.**Изработка на дневник** да се овозможи на учениците да следат визуелни и пишани упатства за да направат дневник.· Наставникот покажува примери или слики од едноставен дневник. · Учениците добиваат упатства чекор по чекор (на пример: превиткај лист, напиши денови, нацртај часовник, додади активности). · Наставникот ги чита упатствата наглас додека учениците следат и изработуваат свој дневник. · Учениците ги запишуваат нивните дневни активности во дневникот користејќи слики и зборови.	▯ Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека учениците го решаваат квизот самостојно. **Проверка на одговори:** заедничко или индивидуално, со објаснување на точните решенија. **Белешки на наставникот:** за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. **Повратна**

resursi.literatura.mk

			***Завршна активност*- изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**активност:** кратка дискусија – *Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?* **Формативна оценка:** преку квизот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Back to school and Unit 1 My day 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Одговара на едноставни секојдневни прашања во *Present Simple*	**1 час** **___.__.2025** **Час број 12**	***Воведна активност*** **да се повтори дневната рутина** · Наставникот вели: *I have breakfast at ...* и покажува време на часовник. Учениците ја довршуваат реченицата со точниот час. · Наставникот поставува прашања како: *When do you ...?* и прави мимика (на пр. за спиење). · Продолжува со повторување на содржините што учениците ги имаат научено во единицата. ***Главни активности*** **да се овозможи на учениците да го повторат јазикот од единицата преку квиз** · Наставникот се осигурува дека учениците знаат како да одговараат – заокружуваат една опција за секоја реченица, користејќи ги сликичките како помош. · Учениците го решаваат квизот самостојно. Првиот пат, тоа го прават без да се навраќаат назад низ учебникот. ***Завршна активност*** **да се овозможи на учениците да ги изразат своите преференции** · Наставникот ги прашува учениците која им е омилена активност од единицата (на пр. песната, ритмичката песничка или некоја игра). · Се организира гласање во класот. · Наставникот ја повторува најпопуларната активност со	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека учениците го решаваат квизот самостојно. **Проверка на одговори:** заедничко или индивидуално, со објаснување на точните решенија. **Белешки на наставникот:** за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. **Повратна**

resursi.literatura.mk

Интеркултурни содржини: ● интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација			учениците. ***Рефлексија*- изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**активност:** кратка дискусија – *Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?* **Формативна оценка:** преку квизот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата. -

resursi.literatura.mk