

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 The ZOO 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	1 час ____.____.2025 Час број 13	Воведна активност Воведна игра со поздрави. Наставникот имитира или прави звук на животно кое на учениците веќе им е познато, учениците погодуваат кое е животното. · Наставникот го извлекува правописот и го запишува името на животното на таблата. Главни активности Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор · Учениците гледаат во сликата во нивните учебници. · Наставникот прашува каде се ликовите за да го воведат зборот „зоолошка“. Учениците кажуваат кои животни ги гледаат. Наставникот ја пушта првата секција од снимката и прашува: „Им се допаѓа или не им се допаѓа зоолошката?“ (Им се допаѓа.) (Сценарио: види ТБ стр. 120.) · Наставникот ја пушта втората секција од снимката. · Учениците покажуваат на животните кога ќе ги слушнат нивните имиња Завршна активност Наставникот имитира едно од неодамна изучените животни и го прави неговиот звук. · Учениците погодуваат кое е животното. · Ученикот што ќе погоди точно, имитира друго животно и го прави неговиот звук.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика)

			Рефлексija Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуција Инструмент за самооценување: чек листа Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		- чек листа
--	--	--	--	--	-------------

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА	СКАЛА НА ПРОЦЕНКА
Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам	Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам

Предмет: Англиски јазик			
Тема: Unit 2 The ZOO		12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:		од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
глаголски форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Simple Tense</i> во потврдни, одречни и прашални реченици	Препознава куси и долги форми на помошните глаголи во <i>Present Simple Tense</i> за сите лица и соодветно ги користи во усна и писмена продукција.	1 час ____.____.2025 Час број 14	Воведна активност Наставникот брзо покажува секоја сликовна картичка пред учениците, по случаен редослед.· Учениците го извикуваат името на животното. · Наставникот го извлекува правописот (спелувањето) . Главни активности да се презентира сегашно време - сегашно просто (Present Simple), трето лице еднина, тврди и одречни реченици · Наставникот црта слики од банана и јаболко на таблата. · Наставникот црта стапчеста фигура на животно и му дава име, на пр. Хенри. · Наставникот покажува на бананата и на Хенри и вели: <i>Хенри сака банани.</i> Го трие стомакот за да го потенцира значењето. Го запишува реченицата на таблата. · Наставникот прави исто со јаболкото, но вели: <i>Хенри не сака јаболка.</i> Глуми гађење. Го запишува реченицата на таблата.Завршна активност да се прегледа новиот јазик од лекцијата · Наставникот пишува најмалку шест познати зборови за храна на таблата, на пр. пилешко, грашок, моркови, јаболка, банани, млеко. · Учениците ја препишуваат листата и ставаат штикла (✓) или крстче (X) до секој збор за да изразат што сакаат и што не сакаат.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			· Учениците ги разменуваат листовите меѓу себе .Рефлексција Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа прилагодена од час број 1 Диференцирани активности: Диференцирана активност – "Пронајди и залепи" Преглед со поддршка: Наставникот му го пушта на ученикот видеото, но со паузи, објаснува на едноставен јазик што се случува и покажува на сликите. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците: ги препишуваат зборовите точно, правилно ставаат ✓ или X, умеат да кажат „I like... / I don't like...“.
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 The ZOO 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
опишување места (град, село, населба) и давање насоки	Користи соодветни лексички единици за да ги именува значајните места/ZOO	1 час ____.____.2025 Час број 15	Воведна активност – да се прегледа правописот на зборовите за животни · Наставникот пишува измешани букви од зборови за животни на таблата. · Учениците работат во парови за да ги состават точните зборови. · Наставникот проверува со целата класа – ученици излегуваат и ги запишуваат точните зборови под измешаните. Главни активности да се вежба категоризација · Учениците гледаат во табелата во нивните учебници. · Наставникот објаснува како се изведува активността. · Учениците цртаат табела со три колони во тетратките. · Работат во парови. · Ги цртаат животните од песната во соодветната колона (на пр. змија под „трева“). · Додаваат и други животни во соодветните категории (на пр. мајмун под „дрвја“).значењето. · Го пушта аудио-снимката. Учениците слушаат и ја следат песничката во нивните учебници. Завршна активност да се подобри меморијата · Учениците во парови пишуваат строфа од песната (од активност 1 во учебникот) со изоставени зборови што не се животни, на пр. <i>Змиите сакаат _____ , а тигрите</i>	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои рутини и дали разбираат зошто тие се важни.

			_____. · Паровите си ги разменуваат стиховите и се обидуваат да ги пополнат од сеќавање. · Потоа повторно ги разменуваат за да проверат точност. Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Диференцирана активност За ученици со потешкотии: – Наместо да пополнуваат од меморија, добиваат лист со можни зборови за пополнување (на пр. like, run, sleep) и избираат точниот. За напредни ученици: – Осмислуваат сопствени стихови со нови зборови и ритам, инспирирани од песната, па ги разменуваат со друг пар за пополнување. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		Наставникот набљудува дали учениците: ја пополнуваат табелата точно, користат меморија, соработуваат во пар.
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик			
Тема: Unit 2 The ZOO		12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:		од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
давање/барање на конкретна информација Likes and dislikes	Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише Likes and dislikes	1 час ____.____.2025 Час број 16	Воведна активност да се прегледа сегашно време – трето лице еднина (прашања и одговори) · Наставникот црта едноставна табела 6 × 3 на таблата. Горѐ пишува шест имиња на животни. Од страна – три вида храна. · Наставникот поставува прашања, на пр. <i>What does the monkey like?</i> · Учениците смислуваат одговори користејќи ја храната, на пр. <i>The monkey likes apples, but it doesn't like chicken.</i> · Наставникот става ✓ и ✗ во табелата. Главни активности да се насочат учениците кон граматичката форма · Наставникот ја пушта видеоснимката со Пени пингвинот. Учениците гледаат и слушаат, потоа гледаат и читаат. · Наставникот ја пушта аудио снимката. Учениците следат во нивните учебници и се приклучуваат во читањето. (Текст: види учебник стр. 25.) Завршна активност наставникот: да се вежба клучниот јазик од лекцијата · Наставникот ја користи табелата од воведната активност за да ги повтори прашањата и одговорите.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи Реален или играчка часовник со подвижни стрелки	- Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа со емоции Наставникот набљудува дали учениците: • формулираат прашања со <i>Does</i>, • даваат точни одговори според табелата.

			· Наставникот покажува на животно и храна и поттикнува прашање со <i>Does...?</i> · Наставникот го извлекува одговорот покажувајќи ✓ или X во табелата. · Повторува со сите животни. Диференцирана активност За ученици со потешкотии: – Добиваат помошна табела со готови прашања и треба само да изберат ✓ или X за одговорот (на пр. <i>Does the lion like fish?</i>). За напредни ученици: – Сами формулираат нови прашања и одговори, вклучувајќи нови животни и храна по сопствен избор (на пр. <i>Does the zebra like bananas?</i>). Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: _____

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
формулираат прашања со <i>Does</i>			
даваат точни одговори според табелата.			
Соработува при работа во пар			

Предмет: Англиски јазик			
Тема: Unit 2 The ZOO		12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:		од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
фрази за искажување со прашални зборови (<i>Whose, Which, How</i>)	Составува усни и/или писмени одговори на прашање и го применува прашањето во дијалог.	1 час ____.____.2025 Час број 17	Воведна активност да се прегледаат ликовите и приказната · Наставникот ги извлекува од учениците имињата на четворицата Супер Пријатели. · Наставникот повикува поединечни ученици да ги имитираат нивните супермоќи. · Наставникот извлекува случки што се случуваат на <i>лош ден / добар ден</i> за да се прегледа претходната епизода. Главни активности да се презентира сликовита приказна да се разговара со класот за вредности (помагање на луѓето) · Наставникот започнува разговор со учениците за вредноста на помагањето . · Наставникот прашува: <i>Кој кому помага во приказната?</i> – Учениците одговараат: • Супер Пријателите му помагаат на чуварот во зоолошката градина: – Флеш ја фаќа папагалката – Тандер го фаќа хипопотамот – Виспер ја фаќа змијата – Мисти му ги враќа клучевите од мајмунот наставникот: · Ги запишува глаголите во едноставен инфинитив на табла (get, have, go, walk, play, watch). · Со затворени книги, учениците се обидуваат да се присетат	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш- картички (по избор)	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат супермоќите, • покажуваат разбирање на приказната. на табла како пример и за финална проверка

			на третото лице еднина од секој глагол и како се пишува. Диференцирана активност За ученици со потешкотии: – Добиваат лист со слики од Супер Пријателите и животните. Треба да поврзат кој кому помага (со линии или со броеви). → Пр. поврзи Мисти со мајмунот. За напредни ученици: – Сами пишуваат кратки реченици: <i>Flash helps the zoo keeper. He catches the parrot.</i> – Или: измислуваат нова ситуација во која некој лик помага на друг. Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 The ZOO 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
давање насоки за следење инструкции и упатства да се протолкува подлабокото значење од приказна	Препознава дадени куси инструкции/упатства кои содржат реченици	1 час ____.____.2025 Час број 18	Воведна активност Наставникот: · Ги поттикнува учениците да ги именуваат четворицата Супер Пријатели. · Ги повикува поединечните ученици да ги имитираат супермоќите на ликовите. · Поттикнува разговор за тоа што се случува на лош ден / добар ден, како преглед на претходната епизода. Главни активности Да се протолкува подлабокото значење од приказна Вежби на стр 120 language focus · Ја пушта снимката од приказната повторно и ги насочува учениците да ја следат во нивните учебници. · Им дава упатства на учениците да ја завршат задачата самостојно во тетратките. · Ги поттикнува да се здружат во парови за да ги проверат своите одговори. Завршна активност Наставникот: · Ги организира учениците во мали групи и објаснува која е задачата. · Помага при распределбата на улогите и следи како учениците вежбаат.	- Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

			· Дава насоки за изразување на емоции и интонација Техника на оценување: самоевалуција Инструмент за самооценување: чек листа Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути) Рубрика за оценување – Драматизација на приказна		
--	--	--	---	--	--

Рубрика за оценување – Драматизација на приказна

Име и презиме: _____ Датум: _____

Критериум	✓ = целосно совладано	= делумно	✗ = не е совладано
Разбира текст и реплики			
Јасно зборува			
Користи емоции и интонација			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

Предмет: Англиски јазик			
Тема: Unit 2 The ZOO		12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:		од ООУ	

[illegible]

			формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		текст според моделот (точност на временски изрази, редослед на активности, граматика) Формативно следење со кратка самоевалуација
--	--	--	---	--	---

Предмет: Англиски јазик			
Тема: Unit 2 The ZOO		12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:		од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
бројни и небројни именки	Прави разлика меѓу бројни и небројни именки и составува реченици користејќи соодветни изрази за количество .	1 час _____.____.2025 Час број 20	Воведна активност да се повтори активноста од минатиот час · Со затворени учебници, наставникот поттикнува учениците да препознава лексички единици во куси пасуси поврзани со храна, прибор за јадење и изрази за количество Главни активности – бројни и небројни именки стр 128 да се овозможи говорна вежба на учениците · Наставникот ги поттикнува учениците да ги набројат сите именки што ги знаат за да прават разлика меѓу бројни и небројни именки и составува реченици користејќи соодветни изрази за количество · Во парови, учениците вежбаат да зборуваат за нивниот пример со својот партнер. Учениците работат индивидуално на задача за класификација на именки. Добиваат листа од зборови поврзани со храна (на пр. milk, apples, rice, bread, bananas, water, eggs, cheese, carrots, honey) и пополнуваат табела, распоредувајќи ги зборовите во две категории: бројни (countable) и небројни (uncountable) именки. Цел: Да ги развиваат вештините за препознавање и разликување на бројни и небројни именки преку конкретни примери од секојдневниот живот. Форма на работа: Индивидуална работа со писмено извршување на задачата. По	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: при читање, пишување и говорни вежби. Прашања: за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?“). Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. Самоевалуација: со кратка чек листа или 2–3 рефлексивни

			завршување, учениците можат да ги споделат одговорите во парови или пред цел клас за проверка. Завршна активност- Вреднување на ученичката работа преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексција (5 минути): Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности: За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		прашања. - Формативно следење преку набљудување и проверка на пополнетата табела. За напредни ученици – дополнителна задача: да состават реченици со <i>some</i> и <i>any</i>.
--	--	--	--	--	--

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 The ZOO 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: ● глобални случувања: значењето на животната средина, актуелните климатски специфики, како и влијанието на климатските промени како на физичките карактеристики на планетата Земја така и на населението и организацијата на животот	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени фрази, изрази и колокации поврзани со заштитата на животната средина.	1 час ____.____.2025 Час број 21	Воведна активност Animals во круг на таблата. · Наставникот ги поттикнува учениците да набројат животни што ги знаат и заедно создаваат мапа на зборови. · Наставникот користи флеш-картички за да ги потсети на животните што веќе ги имаат научено. Главни активности да се вежба читање со цел барање на конкретни информации (скенирање) · Наставникот им кажува на учениците дека текстот е за сафари парк наречен <i>Green Bay</i>. · Наставникот однапред објаснува зборови: <i>near, restaurant, safari park, park ranger, Africa, open, What about ...?</i> · Ги насочува учениците прво да ги прочитаат четирите тврдења и да претпостават какви би можеле да бидат одговорите. · Учениците го читаат текстот за да ги најдат точните информации. · Потоа проверуваат во парови, повторно читајќи тивко по потреба. Завршна активност- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека ученик чита и останатите следат визуелно. Прашања: за разбирање на текстот и препознавање на римските броеви. Усна проверка: ученици именуваат римски броеви што ги препознале. Кратка проверка: ученик

			за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуција Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		покажува број, останатите го именуваат.
--	--	--	---	--	---

			· Ги прашува учениците што направиле денес, на пр.: <i>learned about habitats and animals</i>. · Ги запишува одговорите на таблата. Учениците ги препишуваат речениците во нивните тетратки Вреднување на ученичката работа преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент: чек-листа со визуелен приказ (семафор) Рефлексија (5 минути): Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применим наученото во секојдневниот живот? Диференцирани активности: За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		покажува број, останатите го именуваат.
--	--	--	--	--	---

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 The ZOO 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздравии и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	1 час ____.____.2025 Час број 23	Воведна активност да се повтори следење на инструкции - Наставникот им дава усни инструкции на учениците и ги замолува да ги имитираат (mime). - Вклучува следниве дејства: <i>look at (the board), eat a sandwich, get dressed.</i> - Го воведува и новиот глагол <i>look around</i> и го покажува со мимика. - Учениците ги следат инструкциите и изведуваат соодветни движења.. Главни активности Активност: Направи зоолошка градина (Make a zoo) да им се овозможи на учениците вежба со продуктивен и интерактивен говор - Наставникот им објаснува на учениците дека треба да измислат нова верзија на приказната од Активност 2, менувајќи го местото, животното и храната. - Чита пример од облаче за говор (speech bubble) за да покаже како функционира активността. - Секој ученик измислува сопствена кратка приказна. - Потоа, во парови, учениците си ги раскажуваат приказните еден на друг и ја изведуваат сцената како драматизација.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Активно учество во активността Поставување прашања Користење научен вокабулар и граматика Комуникација со повеќе партнери

			Завршна активност- изведување заклучок да се повтори јазикот од единицата · Учениците избираат една од куклите на прст што ја направиле во Работна тетратка – Активност 1. · Шетаат низ училницата со куклата на прстот. · Кога наставникот ќе каже <i>Stop!</i>, се здружуваат со најблискиот ученик. · Поставуваат прашање за куклата на партнерот, на пример: <i>What's its favourite food?</i> · Активноста се повторува уште три пати со различни партнери. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

Предмет: Англиски јазик			
Тема: Unit 2 The ZOO		12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:		од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Одговара на едноставни секојдневни прашања во <i>Present Simple</i>	1 час _____.____.2025 Час број 24	Воведна активност да се повтори наученото за дневни рутини и животни · Наставникот дели две групи: група А и група В. · Флеш-картичките со слики од рутина (<i>get up, eat breakfast, brush teeth</i>) и животни (<i>elephant, monkey, zebra</i> и сл.) се поставуваат во една купчина. · Групите наизменично влечат по една картичка и кажуваат што претставува. · Секоја точна одговорена картичка носи поен. · Победува групата што ќе погоди најмногу зборови точно. Главни активности да се организира вокабуларот поврзан со дневни рутини и животни · Наставникот ги запишува на таблата насловите: Daily routines и Animals. · Ги поттикнува учениците да ги именуват зборовите од Активност 1 и ги групира под соодветниот наслов. · Учениците ги препишуваат двата наслова во нивните тетратки и под секој наслов цртаат уште неколку сликички што припаѓаат во таа категорија. · Наставникот им кажува да остават малку простор под секоја слика. · На крај, учениците си ги покажуваат и споредуваат резултатите едни со други..	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Набљудување: додека учениците го решаваат кvizот самостојно. Проверка на одговори: заедничко или индивидуално, со објаснување на точните решенија. Белешки на наставникот: за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. Повратна

Интеркултурни содржини: интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација		Завршна активност да се овозможи на учениците да ги изразат своите преференции - Наставникот ги прашува учениците која им е омилена активност од единицата (на пр. песната, ритмичката песничка или некоја игра). - Се организира гласање во класот. - Наставникот ја повторува најпопуларната активност со учениците. Рефлексција- изведување заклучок Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување: самоевалуација Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	активност: кратка дискусија – <i>Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?</i> Формативна оценка: преку кvizот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.
--	--	--	--