ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: ноември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: ● значајни места и објекти: *neighborhood, town, village, cinema, museum, zoo, bank, restaurant, butcher's, baker's, supermarket, station, police station bank, post office, small shops, small houses, greengrocer's, fishmonger's, hospital*	Разликува лексички единици за именување значајни места и објекти и соодветно ги користи во контекст.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 25**	***Воведна активност*** Да се воведе темата што претставува еден град (town) · Наставникот прашува различни ученици: Каде живееш? за да ги повтори имињата на улици и згради. · Наставникот поставува прашања користејќи веќе познати зборови, на пример: Дали живееш близу училиштето? ·***Главни активности*** **Да се претстават места во еден град** · Наставникот користи слики (флеш-картички) за да претстави различни места во градот. · Ги изговара зборовите, а учениците ги повторуваат. · Ова се повторува три до четири пати. · Наставникот покажува картичка, а учениците хорово го изговараат зборот. · Ги лепи картичките на табла и поттикнува учениците да ги именуваат местата по случаен редослед. ***Завршна активност*** Цел: да се повтори клучниот јазик од часот · Наставникот брзо покажува флеш-картичка пред одделението. · Учениците кажуваат што е прикажано на картичката. ***Рефлексија*** Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. **Вреднување на работата на учениците**	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards)	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика)

resursi.literatura.mk

			преку формативно следење **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		- -чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА	СКАЛА НА ПРОЦЕНКА
Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам	Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
кратки и долги форми на глаголот *have got (’ve got, has got/’s got, haven’t got, hasn’t got)*	Применува соодветна форма на глаголот *have got* во прашални, потврдни и одречни реченици.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 26**	***Воведна активност*** Да се повторат местата во еден град · Наставникот ги прикажува флеш-картичките по ред на таблата. · Ги извлекува (елицитира) зборовите од учениците за секое место. · Отстранува една картичка. · Учениците ги именуваат сите места, вклучувајќи го и зборот за картичката што недостасува. ***Главни активности*** **Да се претстави формата *have got*** · Наставникот црта едноставна мапа на град на таблата. · Црта и означува четири места, на пр., кино, продавница, автобуска постојка, парк. · Изговара реченици, на пр.: *Градот има продавница* (*The town has got a shop.*) · Го повторува истото за останатите места. · Потоа кажува и негативни реченици за местата што не се на мапата, на пр.: *Градот нема училиште* (*The town hasn’t got a school.*) .***Завршна активност*** Да се повтори новиот јазик · Наставникот пишува неколку зборови поврзани со градот, но со измешани букви, на таблата. · Учениците работат во парови за да ги расплеткаат (сортираат)	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards) **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

resursi.literatura.mk

			зборовите. · Наставникот ги бара точните зборови од учениците и ги запишува правилно на таблата. .***Рефлексија*** • Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа прилагодена од час број 1 **Диференцирани активности:** **Диференцирана активност –** Наставникот нуди дополнителна поддршка (слики,зборови) за ученици на пониско ниво, а на напредните им дава потешки зборови или бара да состават реченици со нив. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат. По потреба, дава насока или помош.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
кратки и долги форми на глаголот *have got ('ve got, has got/'s got, haven't got, hasn't got)* со прилог *(also)*	Поврзува две едноставни реченици во мисловна целина користејќи го прилогот *also* во втората реченица со цел да се додаде информација.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 27**	***Воведна активност –*** Да се повтори правописот на зборови поврзани со градот · Наставникот ги пишува првите две букви од секој збор на таблата.· Учениците, во парови, ги довршуваат зборовите без да ги гледаат во книгите.· Се проверува заедно со цел клас – ученици излегуваат, избираат соодветна флеш-картичка и го запишуваат точниот збор на таблата. ***Главни активности*** **Пишување за градот со *has got* и *hasn't got*** **Цел:** да се вежба *has got* во пишана форма **Клуч (можни одговори):** 1. The town has got a playground. 2. The town has got a bookshop. 3. The town hasn't got a café.. користејќи го прилогот *also* ***Завршна активност***да се повтори новиот речник · Наставникот бара од учениците да ги запишат трите прашања од песната во тетратките. · Учениците ги одговараат прашањата, зборувајќи за тоа каде живеат. · Потоа повторно ги разменуваат примерите за да проверат точност.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери и дали разбираат зошто тие се важни.

resursi.literatura.mk

			Техника на оценување: самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** **Диференцирана активност** **За ученици со потешкотии:** – Наместо да пополнуваат од меморија, добиваат лист со можни зборови за пополнување и избираат точниот. **За напредни ученици:** – Осмислуваат сопствени стихови со нови зборови и ритам, инспирирани од песната, па ги разменуваат со друг пар за пополнување. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**Наставникот** набљудува дали учениците: ја пополнуваат табелата точно, користат меморија, соработуваат во пар.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
давање/барање на конкретна информација предлози за место (*opposite, behind, next to*)	Составува едноставни реченици кои содржат предлози за место.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 28**	***Воведна активност*** Да се повтори познатите предлози *in*, *on*, *near* · Наставникот користи предмети од училницата за повторување на предлозите за место. · Става училишна торба до некој ученик и прашува друг ученик: Каде е торбата? · Го повторува истото и за другите познати предлози. ***Главни активности*** Да се претстават и вежбаат предлозите *between*, *behind*, *in front of*, *next to* · Наставникот ги претставува новите предлози на ист начин како и во воведната активност. · Ги запишува четирите нови предлози на таблата. · Им дава време на учениците да ја разгледаат мапата и да ги прочитаат речениците.стр121 · Учениците ги запишуваат одговорите со молив. · Се пушта аудиоснимка за учениците да слушаат и да ги проверат одговорите. ***Завршна активност*** Да се вежба клучниот јазик од часот · Наставникот повикува четворица ученици да излезат пред таблата. · Им дава инструкции, на пример: „(Име), застани *помеѓу* (име) и (име).“ „(Име), седни *пред* нив.“	Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	**-** Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа со емоции **Наставникот** набљудува дали учениците: • формулираат прашања • даваат точни одговори според табелата.

resursi.literatura.mk

			· Го повторува со други ученици и други инструкции.**Диференцирана активност** **За ученици со потешкотии:** – Добиваат помошна табела со готови прашања и треба само да изберат ✔ или ✘ за одговорот **За напредни ученици:** – Сами формулираат нови прашања и одговори, вклучувајќи нов вокабулар по сопствен избор **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: ____________________

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
формулираат прашања и реченици			
даваат точни одговори според табелата.			
Соработува при работа во пар			

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: искази кои опфаќаат активности и дејства кои се случуваат во моментот на зборувањето)	Составува едноставни реченици во *Present Simple Tense* за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 29**	***Воведна активност*** **да се прегледаат ликовите и приказната** · **Наставникот** ги извлекува од учениците имињата на четворицата Супер Пријатели. ·Наставникот поттикнува учениците да се сетат што паметат за чуварот на зоолошката градина од претходната епизода и како му помагаат Супер Пријателите. ***Главни активности*** **да се презентира сликовита приказна** Учениците ги споредуваат своите идеи во парови. Наставникот извлекува одговори од целиот клас. · Прашува: Кој покажува истрајност (perseverance) во приказната? (Флеш). · Повторно ја пушта видеото, паузира за проверка на разбирање. Поставува прашања, на пр.: „Кој е проблемот? Кој е брз? Кој е до возот?“ · Разговара со учениците за вредноста на истрајноста. Ги поттикнува да наведат ситуации кои бараат истрајност, на пример: учење спорт што бара многу вежбање или учење нешто тешко. · Ја пушта аудиоснимката. Учениците слушаат и повторуваат. **Завршување на часот** **Цел:** да се вежба приказната · Наставникот ги дели учениците во групи од по петмина.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	**Наставникот** набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат разбирање на приказната. на табла како пример и за финална проверка

resursi.literatura.mk

			· Секој ученик добива улога на еден од ликовите. · Се пушта аудиоснимката, а учениците ја повторуваат својата улога. · Учениците ја вежбаат драматизацијата во своите групи. · Волонтерски групи ја изведуваат приказната пред класот. **Диференцирана активност** Наставникот ги прилагодува активностите според потребите на учениците: • За ученици со потешкотии: нуди визуелна поддршка, модел реченици, или помош при избор на улога. • За напредни ученици: поттикнува употреба на подолги реченици, проширување на дијалогот или измислување нов крај на приказната. **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува како учениците учествуваат во активностите, дали разбираат и правилно ја изведуваат својата улога. Ги следи нивната вклученост, точноста во говорот и соработката во група. По потреба, дава насока или повратна информација.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Составува едноставни реченици во *Present Simple Tense* за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 30**	***Воведна активност*** **Наставникот:** Да се повтори местата и што прават луѓето таму · Наставникот покажува флеш-картичка, на пр. парк, и прашува што е тоа и што можат учениците да прават таму. · Го повторува истото за уште четири или пет други места во градот. ***Главни активности*** **пишување за омиленото место** да се вежба пишување опис · Учениците го читаат примерот (model text) тивко. · Наставникот поставува едноставни прашања за разбирање, на пр.: *Кое е омиленото место на момчето? Каде се наоѓа Мадрид?* · Учениците индивидуално или во парови пишуваат опис. Можат да изберат било кој град или место во светот. · Наставникот се движи низ училницата и го проверува пишувањето. · Учениците го цртаат своето омилено место. · Потоа, си ги разменуваат описите со друг ученик за врсничка корекција. ***Завршна активност*** **Наставникот:** · **Да се повтори јазикот од часот** · Наставникот ги запишува местата на таблата или користи флеш-картички. Вклучува и места како книжара (*bookshop*) или продавница за сладолед (*ice cream shop*). · Го прашува одделението со кревање рака кое е нивното омилено место.	- Аудио-снимка од приказната Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

resursi.literatura.mk

			· Од учениците кои го избрале тоа место извлекува причини зошто им се допаѓа. **Диференцирана активност** Напредните ученици пишуваат 2–3 реченици со објаснување, додека ученици со потешкотии можат да изберат место и да напишат само една реченица, на пример: *My favourite place is* **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? Рубрика за оценување		**Рубрика за оценување**

Рубрика за оценување

Име и презиме: ______________________ Датум: ___________

Критериум	? = целосно совладано	= делумно	? = не е совладано
Разбира текст			
Јасно зборува			
Користи интереси			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Лексички единици: денови од неделата: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday* училиште и училишни предмети: *course, dictionary, look up, translation, subject, lesson, online Science, Math,*	Препознава и применува правописни правила за да напише едноставни реченици кои вклучуваат ден, месец, датум или час.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 31**	***Воведна активност*** Поттикнување интерес и поврзување со секојдневен живот **Активност:** Наставникот пишува на табла неколку примери: ○ *Today is Monday.* ○ *My birthday is in July.* ○ *The lesson starts at 9 o'clock.* ***Главни активности*** **правописни правила за да напише едноставни реченици кои вклучуваат ден, месец, датум или час стр 130 табела** Наставникот пишува примери на табла со денови, месеци, час и училишни предмети. Учениците ги повторуваат гласно и забележуваат кога се користи голема буква. Се објаснува дека денови, месеци и предмети секогаш се пишуваат со голема буква. Се објаснува дека часот се пишува со број + "o'clock" (на пример: at 10 o'clock). Учениците добиваат реченици со грешки за корекција. Тие ги препишуваат речениците правилно во тетратка. Примери: *i have music on wednesday* → **I have Music on Wednesday.** Потоа учениците пишуваат 3 реченици со ден, месец, час и предмет. Примери: *I have PE on Friday at 11 o'clock.* Учениците работат во парови и си ги проверуваат речениците. За крај, неколку ученици читаат свои реченици гласно.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усно проверување на познавањето на глаголите при покажување картички Набљудување додека учениците читаат и наоѓаат специфични информации (скенирање) Преглед на белешките за дневната рутина Проверка на напишаниот текст според

resursi.literatura.mk

History, Music, Languages (German, Spanish, English), Art, Internet, Zoom meeting, headmaster			***Завршна активност-* изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** За ученици со потешкотии: добиваат реченици со подцртани зборови и треба само да ги поправат (пр. *i have english on monday*). За ученици со просечно ниво: составуваат 2–3 реченици со ден, час и предмет. За напредни ученици: пишуваат краток текст од 3–4 реченици за нивниот училишен распоред. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		моделот (точност на временски изрази, редослед на активности, граматика) Формативно следење со кратка самоевалуација (на пример, учениците да заокружат: „Разбирам – Делумно – Треба ми помош“)

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Составува едноставни реченици во *Present Simple Tense* за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 32**	***Воведна активност*** да се повтори активноста од минатиот час стр 40Играјте игра на погодување. Кажете,на пр. Сакам нешто да јадам. Каде сум? (Во кафеана.)· Повторете за други места во градот. Користете различни насоки,на пр. Можам да видам вода. Каде сум? (Во базен или парк.)Наставникот започнува со пример и ги води учениците низ играта. Ги поттикнува да размислуваат за различни места во градот и да даваат свои насоки. Учениците погодуваат каде се наоѓаат според описот ***Главни активности* Да се научи нов вокабулар:** · Наставникот, користејќи ги сликите од Активност 1, ги поттикнува учениците да ги именуваат местата што веќе ги знаат. · Пушта снимка за учениците да слушаат и да покажуваат на соодветните слики. (*Текстот од снимката се наоѓа во учебникот на стр. 42.*) Потоа учениците ги читаат речениците, а остатокот од класот погодува за кои места станува збор. Оваа активност може да биде и игра помеѓу две групи. Групата што ќе погоди најмногу места е победник. **Алтернативна активност:** Учениците можат да направат квиз со три понудени одговори, **Форма на работа:**	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** при читање, пишување и говорни вежби. **Прашања:** за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?“). **Усни излагања:** со повратна информација. **Писмена проверка:** на белешки и текстови. **Самоевалуација:** со кратка чек листа или 2–3 рефлексивни прашања.

resursi.literatura.mk

			Индивидуална работа со писмено извршување на задачата. По завршување, учениците можат да ги споделат одговорите во парови или пред цел клас за проверка. ***Завршна активност-*** **Вреднување на ученичката работа преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуација **Инструмент:** чек-листа со визуелен приказ (семафор) **Рефлексија (5 минути):** Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината.За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање:Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		- Формативно следење преку набљудување и проверка на пополнетата задача

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Јазични функции: опишување места (град, село, населба) и давање насоки	Користи соодветни лексички единици за да ги именува значајните места/објекти на некое населено место.	**1 час** **___.__.2025** **Час број33**	***Воведна активност*** **Да се повторат предлозите (prepositions):** · Наставникот ги прашува учениците кои предлози веќе ги знаат. · Наставникот повикува доброволци да ги запишат предлозите на табла. · Потоа, наставникот поканува други ученици да нацртаат предмети на таблата за да ги прикажат предлозите,. ***Главни активности*** **Да се научи нов вокабулар:** · Наставникот, користејќи ги сликите од Активност 1, ги поттикнува учениците да ги именуваат местата што веќе ги знаат. · Пушта снимка за учениците да слушаат и да покажуваат на соодветните слики. (*Текстот од снимката се наоѓа во учебникот на стр. 42.*) **Учебник стр. 42 – „Има ли твојот град/село овие места? Каде се?“** **Цел:** Вежбање говорни вештини · Наставникот формира мали групи. · Учениците во групи разговараат за тоа кои места ги има, а кои ги нема во нивниот град/село и каде се наоѓаат тие места. ***Завршна активност*- изведување заклучок**	**-** Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање **Усна проверка:** ученици именуваат **Кратка проверка:** ученик покажува останатите го именуваат.

resursi.literatura.mk

			Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
читање/пишување куса реклама/оглас	Составува прашања и дава одговори за барана насока користејќи соодветни предлози за место.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 34**	***Воведна активност*** **Да се повтори што може да се прави на различни места:** · Наставникот усно повторува со учениците што може да се прави на различни места. На пр., ја споменува локацијата и прашува: **"What can you do in a park?"** – Учениците одговараат: **"Play, walk, relax."**· Алтернативно, наставникот може да ја изведе активноста обратно – да каже некоја активност, а учениците да го кажат местото. ***Главни активности*** **Дизајнирање на град** Да им се овозможи на учениците да го прошират своето знаење за градови**Со наставникот:** · Наставникот објаснува дека учениците ќе дизајнираат свој град во парови. · На секој пар им дава лист хартија и објаснува дека треба да направат мапа на измислен град. · Учениците го цртаат решеткестиот шаблон (grid) на хартија. · Заедно се договараат за шест места кои сакаат да ги има нивниот град (на пр. парк, зоолошка, библиотека, пазар, училиште, болница). · Ги цртаат местата на својата мапа со едноставни слики и можат да додадат детали како улици, дрвја, куќи и др. · Потоа, осмислуваат име за нивниот град – наставникот ги	**-** Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање на римските броеви. **Усна проверка:** ученици именуваат римски броеви што ги препознале. **Кратка проверка:** ученик

resursi.literatura.mk

			охрабрува да бидат креативни. ***Завршна активност* да се повтори што научиле учениците на часот** · Наставникот го запишува следниот поттик на табла: **Today I've ...** · Ги прашува учениците што направиле денес, на пр.: *learned about ....* · Ги запишува одговорите на таблата. Учениците ги препишуваат речениците во нивните тетратки **Вреднување на ученичката работа преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуација **Инструмент:** чек-листа со визуелен приказ (семафор) **Рефлексија (5 минути):** Поттикнувачки прашања за размислување:Што работевме денес?Како се чувствував за време на активностите?Што ново научив?Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот?**Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		покажува број, останатите го именуваат. **-**

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	**1 час** **___.__.2025** **Час број 35**	***Воведна активност*** **Подготовка на учениците за Активност 1** · Наставникот им кажува на учениците да ги затворат очите и да бидат тивки. · Ги насочува да дишат длабоко и да ја одморат главата на клупата. · Пушта тивка, релаксирачка музика во позадина. · Кога ќе процени дека класот е подготвен, наставникот тивко им вели на учениците да ги отворат очите и да се подготват за Активност 1. ***Главни активности*** **Да се поттикне имагинацијата на учениците** Наставникот ги воведува новите зборови: **hear** (слуша), **take your hand** (те фаќа за рака), и **smile** (се насмевнува) – со гестови, превод или примери. · Потоа им кажува на учениците повторно да ги затворат очите. · Наставникот пушта снимката (од Активност 1) додека учениците слушаат со затворени очи, со цел да ја замислат сцената и да ја активираат својата имагинација. · ***Завршна активност- изведување заклучок***	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Активно учество во активноста** . **Поставување прашања** **Користење научен вокабулар и граматика** **Комуникација со повеќе партнери**

resursi.literatura.mk

			да се повтори јазикот од единицата **Да им се овозможи на учениците да ги споредат и дискутираат своите „кутија-градови“Со наставникот:** · Наставникот ги дели учениците во групи по четворица. · Учениците наизменично ги опишуваат своите „кутија-градови“ (работна тетратка, стр. 44, Активност 1). · При опишувањето, учениците користат предлози за да кажат каде се наоѓаат местата, на пр.: **"The café is next to the school."**, **"The park is behind the supermarket."** · Наставникот ги поттикнува учениците да поставуваат прашања и да коментираат за градовите на другите. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Where we live 12 часа	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Одговара на едноставни секојдневни прашања во *Present Simple*	**1 час** **___.__.2025** **Час број 36**	***Воведна активност*** **да се повтори наученото** да им се овозможи на учениците да споделат што научиле · Учениците работат во групи. Се менуваат читајќи наглас што напишале во тетратка – Активност 3. · Учениците проверуваат кое место е најпопуларно. **Со наставникот:** Поттикнува дискусија, следи изведбата и охрабрува учениците да поставуваат прашања едни на други..***Главни активности*** **да се организира вокабуларот поврзан со темата** да им се овозможи на учениците да го персонализираат тема **Посилни ученици:** Учениците пишуваат повеќе реченици за нивното омилено место. Дајте пример, ако е потребно, на пр. „Моето омилено место во мојот град е паркот. Тој е голем и убав. Одам во паркот со моите другари. Таму си играме и се забавуваме. Паркот е до моето училиште.“ **Со наставникот:** Ги поттикнува посилните ученици да проширувааат со детали (локација, активности, чувства), и обезбедува повратна информација. ***Завршна активност***	**-** Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека учениците го решаваат квизот самостојно. **Проверка на одговори:** заедничко или индивидуално, со објаснување на точните решенија. **Белешки на наставникот:** за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. **Повратна активност:**

resursi.literatura.mk

Интеркултурни содржини: ● интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација			**да се овозможи на учениците да ги изразат своите преференции** · Наставникот ги прашува учениците која им е омилена активност од единицата (на пр. песната, ритмичката песничка или некоја игра). · Се организира гласање во класот. · Наставникот ја повторува најпопуларната активност со учениците. ***Рефлексија*- изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		кратка дискусија – *Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?* **Формативна оценка:** преку квизот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата. -

resursi.literatura.mk