ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Лексички единици: храна: *dipped in, hot dish/ side dish, covered in/with, layer of, ingredient, toasted bread, gravy, mustard, sauce, curds, baked pudding, candy bar, popsicle, lemon-lime*	Препознава и користи новоусвоени лексички единици за храна.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 37**	***Воведна активност*** Наставникот: · Го пишува зборот **market** на табла. · Прашува: *What can you buy at a market?* (Што можете да купите на пазар?) · Под **market** пишува категории: **fruit**, **vegetables**, **other**. · Поттикнува ученици да кажат зборови што веќе ги знаат, на пример: *banana*, *fish*, *cheese*, *carrots*. · Ги запишува одговорите на учениците под соодветната категорија за да направи мапа на зборови. ***·Главни активности-* новоусвоени лексички единици за храна.** Наставникот: · Користи флеш-картички за да ги претстави новите зборови за храна. · Ја изговара секоја нова реченица за учениците да ја повторат. · Повторува ова три до четири пати. · Подига флеш-картичка и учениците заедно во хор ја изговараат речта. · Доброволци ги лепат картичките на табла за да ја дополнат мапата на зборови. · Ја остава мапата на зборови на табла за понатамошна употреба.***Завршна активност*** **Наставникот:** · Повикува волонтери да излезат на табла. · Ги замолува да ги напишат зборовите за храна под соодветните слики во мапата на зборови.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика)

resursi.literatura.mk

			· Ги поттикнува учениците да ги проверуваат и коригираат заедно. · Ја користи оваа активност за преглед на клучниот вокабулар. ***Рефлексија*** Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дадениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. **Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		- -чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА	СКАЛА НА ПРОЦЕНКА
Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам	Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
сложена глаголска конструкција (*would like + to infinitive*)	Составува потврдни реченици кои ја содржат сложената глаголска конструкција *would like + to infinitive* за да искаже желба.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 38**	***Воведна активност*** **Наставникот:** · Кажува: *I'm thinking of some food. It's yellow and looks like this* (прави форма на лимон со рацете). · Учениците погодуваат за која храна станува збор. · Кога некој ученик ќе погоди точно, наставникот ја покажува соодветната флеш-картичка за потврда. · Продолжува со други описи за да го прегледа вокабуларот за храна на забавен и интерактивен начин. ***Главни активности*** **Да се претстави** конструкција *would like + to infinitive* за да искаже желба. ·**Наставникот:** · Ја покажува флеш-картичката со домати на еден ученик и прашува: *Would you like some tomatoes?* · Учениците одговараат: *Yes, please.* или *No, thank you.* во зависност од ситуацијата. · Повторува со друга флеш-картичка и друг ученик. · Вежба нудење со флеш-картички низ целата училница, менувајќи ја храната и учениците. · Им кажува на учениците да ги погледнат сликите во нивните учебници. · Учениците ги читаат говорните облачиња и ги нумерираат сликите според редоследот на разговорот. .***Завршна активност*** **-Наставникот:** · Им дели флеш-картички со храна на поединечни ученици.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

resursi.literatura.mk

			· Учениците наизменично нудат картичка на друг ученик, користејќи ја фразата: *Would you like a (tomato)? / some (bread)?* · Учениците кои ќе кажат *Yes, please* ја земаат картичката и потоа ја нудат на следен ученик. · Активноста продолжува додека сите ученици не се вклучат, со цел да се прегледа новиот јазик од лекцијата преку практична и интерактивна игра..***Рефлексија*** • Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа прилагодена од час број 1**Диференцирани активности:** **Диференцирана активност –** Наставникот нуди дополнителна поддршка (слики,зборови) за ученици на пониско ниво, а на напредните им дава потешки зборови или бара да состават реченици со нив. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат. По потреба, дава насока или помош.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
наставки за множина: *-s (plates), -es (glasses), -ves (knives), -ies (cookies)*	Применува правописни правила за да напише зборови во множина користејќи различни наставки.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 39**	***Воведна активност*** **–Наставникот:** · Подига по една флеш-картичка со храна, без да го каже зборот. · Учениците го запишуваат зборот во своите тетратки. · Потоа работат во парови за да ги споредат своите одговори и правопис. · Заедно со целата класа ги проверува точните зборови и правопис..***Главни активности*** **Наставникот:** · Заедно со учениците ги пее деловите од песната *Pick them from the tree* и *Grow them in the ground.* · Објаснува го значењето на зборот *ground* (земја, почва). · На табла црта големо дрво, растение и почва. · Прашува: *Which fruit from the song grows on trees?* (Учениците одговараат: *apples, pears*). · Доброволци пишуваат или цртаат во дрвото овошја кои растат на дрвја. · Потоа наставникот прашува за зеленчукот (што расте во земја) и ги продолжува останатите прашања од Activity 2 во учебникот.***Завршна*** **Наставникот:** · Црта три круга на табла. Во првиот пишува **Fruit**, во вториот **Vegetables**, а во третиот **Other**. · Им објаснува на учениците дека ќе прават мапа за повторување на клучниот вокабулар од лекцијата. · Заедно со учениците прави *brainstorming* – тие кажуваат зборови за храна од оваа и претходни лекции.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери и дали разбираат зошто тие се важни.

resursi.literatura.mk

			· Наставникот ги запишува зборовите во соодветните кругови (на пр. *banana* под **Fruit**, *carrot* под **Vegetables**, *cheese* под **Other**). · На крај, го користи дијаграмот за повторување и класификација на зборовите. **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** **Диференцирана активност** **За ученици со потешкотии:** – Наместо да пополнуваат од меморија, добиваат лист со можни зборови за пополнување и избираат точниот. **За напредни ученици:** – Осмислуваат сопствени стихови со нови зборови и ритам, инспирирани од песната, па ги разменуваат со друг пар за пополнување. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**Наставникот** набљудува дали учениците: ја пополнуваат табелата точно, користат меморија, соработуваат во пар.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
изрази за количество (*some/any/a lot/a few/a couple of*)	Користи соодветен израз за количество во прашални, потврдни и одречни реченици.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 40**	***Воведна активност*** **Наставникот:**· Прашува: *Is there any food in the classroom?*· Поттикнува ученици да одговорат, на пр. *Yes, there is some fruit.* или *No, there isn't any food.* · Продолжува со дополнителни прашања, на пример: – *Are there any apples?* – *Is there a sandwich?* · Внимава да добие и потврдни (*Yes, there are.*) и одречни одговори (*No, there aren't.*), со цел да се прегледаат формите *Is there...?* и *Are there...?* преку практична употреба. ***Главни активности* - изрази за количество**· Им дава време на учениците да ја разгледаат сликата од учебникот. · Им вели да работат во парови и да поставуваат прашања користејќи *Are there ...?* и *Is there ...?*, на пример: – *Are there any bananas?* – *Is there a pizza?* · Учениците одговараат едни на други според сликата. · Потоа, наставникот ги проверува одговорите заедно ***Завршна активност- наставникот*** · Изговара реченици за својот стол или маса, мешајќи вистинити и лажни, на пр.– *There aren't any books on my desk.– There is a banana on my table.*	Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	**-** Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа со емоции **Наставникот** набљудува дали учениците: • формулираат прашања • даваат точни одговори според табелата.

resursi.literatura.mk

			· Учениците слушаат внимателно и кажуваат дали реченицата е **true** или **false**. · По неколку примери, ги поттикнува учениците да измислат свои реченици за својата маса/клупа, користејќи го јазикот од часот (*There is... / There isn't... / There are... / There aren't...*). · Активноста се користи за вежбање на клучниот јазик преку набљудување и логичко размислување..**Диференцирана активност** **За ученици со потешкотии:** – Добиваат помошна табела со готови прашања и треба само да изберат ✓ или ✗ за одговорот **За напредни ученици:** – Сами формулираат нови прашања и одговори, вклучувајќи нов вокабулар по сопствен избор **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: _____________________

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
формулираат прашања и реченици			
даваат точни одговори според табелата.			
Соработува при работа во пар			

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
еднослoжни и двосложни придавки *(small, tiny, big, huge, noisy, beautiful, pretty, terrible, cheap, expensive)*)	Опишува луѓе, места, предмети и настани користејќи описни еднoсложни и двосложни придавки.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 41**	***Воведна активност*** **Наставникот:**· Ги прашува учениците: *Who are the four Super Friends?* и ги поттикнува да ги именуваат (на пр. *Misty, Thunder, Flash, Whisper*).· Потоа прашува: *What do you remember about the previous episode?* · Ги поттикнува учениците да кажуваат настани, проблеми или што направиле ликовите во претходната епизода.· Доколку е потребно, дава потсетници или слики за да им помогне. · Активноста служи како вовед во новата приказна и како начин за активирање на претходното знаење ***Главни активности*** **да се презентира сликовита приказна** **Наставникот:** пушта видео, паузирајќи на клучни моменти за да провери разбирање.· Прашува: *What has the man in the market got?* (Учениците одговараат: *A box of bad apples and a box of good apples.*)· Потоа прашува: *Why is it a problem?* (Одговор: *He is tricking his customers.*) · Отвора дискусија со класот за вредноста на **не мамење** (*not cheating*).· Прашува: *Can you think of situations where someone might cheat?*· Учениците даваат примери, на пр.: – *Cheating in a test– Breaking the rules in a game* – *Saying something is yours when it isn't* · Поттикнува учениците да објаснат зошто мамењето не е фер и како тоа влијае врз другите.**Завршување на часот**	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	**Наставникот** набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат разбирање на приказната. на табла како пример и за финална проверка

resursi.literatura.mk

			Цел: да се вежба приказната **Наставникот:** · Ги дели учениците во групи од по шест. · Секој ученик добива улога од приказната (на пр. Super Friends и други ликови од епизодата). · Ја пушта снимката од приказната. · Учениците го слушаат аудиото и го повторуваат дијалогот, секој во својата улога. · По потреба, наставникот паузира за да им помогне со изговор и интонација. · Активноста се користи за развој на говорни вештини и разбирање на приказната преку активна улога.**Диференцирана активност**Наставникот ги прилагодува активностите според потребите на учениците: • За ученици со потешкотии: нуди визуелна поддршка, модел реченици, или помош при избор на улога. • За напредни ученици: поттикнува употреба на подолги реченици, проширување на дијалогот или измислување нов крај на приказната. **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува како учениците учествуваат во активностите, дали разбираат и правилно ја изведуваат својата улога. Ги следи нивната вклученост, точноста во говорот и соработката во група. По потреба, дава насока или повратна информација.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
храна: *dipped in, hot dish/ side dish, covered in/with, layer of, ingredient, toasted bread, gravy, mustard, sauce, curds, baked pudding, candy bar, popsicle, lemon-lime*	Препознава и користи новоусвоени лексички единици за храна.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 42**	***Воведна активност*** **Наставникот** · Поставува прашања за да ја преразгледа приказната, на пример: – *What has the man in the market got?*→ (*He has a box of bad apples and a box of good apples.*)– *What do the Super Friends do?* → (*They help the customers and stop the man from cheating.*) – *How does the man feel?*→ (*He feels embarrassed / sorry / ashamed.*) · Ги поттикнува учениците да одговараат целосно и со свое објаснување каде е можно.· Доколку е потребно, користи слики од приказната или паузи од видеото како потсетници.· Активноста овозможува проверка на разбирање и поттикнување критичко размислување. ***Главни активности -дискусија*** · Објаснува зошто е важно да бидеме искрени: *People stop trusting you, and you can hurt others and yourself.* · Дискусијата може делумно да се води на мајчин јазик (L1), за учениците подобро да ја разберат вредноста. · Внимателно осигурува дека разговорот е позитивен и не прераснува во обвинување. ***Завршна активност*** **Наставникот:** · **Да се повтори јазикот од часот** · **Наставникот:** · Им кажува на учениците дека ќе вежбаат правопис со зборови што содржат **w** и **wh**.	- Аудио-снимка од приказната Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

resursi.literatura.mk

			· Ја диктира реченицата со овие звуци (на пр. *Where is the white whale?*) · Учениците ја запишуваат реченицата во тетратките.**Диференцирана активност** Напредните ученици пишуваат 2–3 реченици со објаснување, додека ученици со потешкотии можат да изберат место и да напишат само една реченица **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? Рубрика за оценување		**Рубрика за оценување**

Рубрика за оценување

Име и презиме: ______________________ Датум: ___________

Критериум	✓ = целосно совлададо	= делумно	✗ = не е совладано
Разбира текст			
Јасно зборува			
Користи нов вокабулар			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
развивање свесност за други култури и земји преку традиционална специфична кујна	Препознава различни видови јадења и ги поврзува со соодветна култура.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 43**	***Воведна активност*** **Наставникот:** · Го претставува новиот збор **recipe** – објаснува дека тоа е упатство како да се подготви јадење. · Ја напишува речта *recipe* на табла и дава пример, на пр.: *a recipe for a cake*.· Потоа прашува: *What ingredients do we need to make a cake?*· Поттикнува учениците да набројат состојки, на пр.: *flour, eggs, sugar, butter, milk*. · Ги запишува одговорите на табла и ја поврзува дискусијата со зборот *recipe* за подобро разбирање.***Главни активности*** **правописни правила за да напише едноставни реченици кои вклучуваат** видови јадења **Наставникот:** · Им кажува на учениците: *This is a recipe.* · Ги чита состојките наглас, на пр. *flour, sugar, eggs...* и ги замолува учениците да повторуваат по него. · Потоа ги чита чекорите од рецептот еден по еден. · Додека чита, ги мимира дејствата за да им помогне да ги разберат новите глаголи, на пр.: – Претставува дека меша: *mix the ingredients* – Претставува дека става колачиња во рерна: *put the cookies in the oven* · Ги охрабрува учениците да ги имитираат движењата со него. · Активноста овозможува учење преку слушање, гледање и движење – особено корисно за млади ученици..	Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усно проверување на познавањето на глаголите при покажување картички Набљудување додека учениците читаат и наоѓаат специфични информации (скенирање) Преглед на белешките за дневната рутина Проверка на напишаниот текст според

resursi.literatura.mk

			***Завршна активност*- изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** За ученици со потешкотии: добиваат реченици со подцртани зборови и треба само да ги поправат За ученици со просечно ниво: составуваат 2–3 реченици За напредни ученици: пишуваат краток текст **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		моделот (точност , редослед на активности, граматика) Формативно следење со кратка самоевалуација (на пример, учениците да заокружат: „Разбирам – Делумно –Ми треба помош“)

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
бројни и небројни именки	Прави разлика меѓу бројни и небројни именки и составува реченици користејќи соодветни изрази за количество.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 44**	***Воведна активност* Наставникот:** · Ги дели учениците во мали групи. · Им дава инструкции: *Draw five foods you remember from this unit.* · Учениците ги цртаат храните (на пр. *apple, bread, cheese, carrot, fish*) и потоа ги исекуваат цртежите. · Оваа активност им помага визуелно да го преразгледаат вокабуларот од единицата. · Подоцна може да се искористат цртежите за други активности, како нудење храна (*Would you like...?*), класификација (*fruit, vegetables, other*), или креирање рецепти. ***Главни активности*** Прави разлика меѓу бројни и небројни именки**Наставникот:**· Им вели на учениците: *Look carefully at the pictures in your Student's Book.*· Им дава неколку моменти да ги проучат сликите и да се подготват.· Потоа ја пушта аудио-снимката без прекинување, од почеток до крај. · Учениците ја слушаат и ја извршуваат задачата што е поврзана со сликите (на пр. одговараат на прашања, поврзуваат слики со дијалози или нумерираат настани). · На крај, наставникот ја проверува активноста заедно завршна активност**Форма на работа:** Индивидуална работа со писмено извршување на задачата. По завршување, учениците можат да ги споделат одговорите во парови или пред цел клас за проверка.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** при читање, пишување и говорни вежби. **Прашања:** за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?"). **Усни излагања:** со повратна информација. **Писмена проверка:** на белешки и текстови. **Самоевалуација:** со кратка чек листа или 2–3 рефлексивни

resursi.literatura.mk

			Завршна активност- **Вреднување на ученичката работа преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуација **Инструмент:** чек-листа со визуелен приказ (семафор) **Рефлексија** Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината.За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање:Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		прашања. - Формативно следење преку набљудување и проверка на пополнетата задача

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
броеви од 1 до 100, како и *one hundred, one thousand, a million*	Слухово препознава, изговара и текстуално пишува броеви од 1 до 100, како и 1 000 и 1 000 000.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 45**	***Воведна активност*** **Наставникот:** · Им вели на учениците да се вратат на **страница 52, Активност 1** во нивните учебници.· Прашува: *How much butter do we need for the chocolate cookies?*· Потоа продолжува со другите состојки: – *How much sugar?– How many chocolate chips?– How much flour?* · Ги поттикнува учениците да го користат соодветниот израз за количина (*a cup of..., 100 grams of..., a tablespoon of...*)· Ја користи активноста за да го преразгледа јазикот за изразување количини (*much / many / a lot of / some*), во контекст на рецепт. ***Главни активности натпревар*** **Наставникот:** · Им дава задача на учениците претходно: *Bring a small food item from home that has the weight (in grams) written on the package.* · На час, ги дели учениците во **четири групи**. · Секоја група прави список од донесените прехранбени продукти и ја запишува тежината од пакувањето (на пр. *Rice – 500g, Chocolate – 100g*). · Потоа групите **разменуваат продукти** и се обидуваат да погодуваат колку тежи секој предмет, без да ја гледаат етикетата. · За секоја точна или блиска проценка, групите добиваат поен. · Наставникот може да ја претвори активноста во **натпревар**: *The group with the most correct guesses wins!* · Активноста охрабрува примена на знаење, мерење, и употреба на вокабулар поврзан со количини.	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање **Усна проверка:** ученици именуваат **Кратка проверка:** ученик покажува останатите го именуваат.

resursi.literatura.mk

			Завршна активност- **изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Подготовка на табела за запишување назив и тежина на продуктите. ✓ Формирање групи за активноста. ✓ Подготовка на правила за натпревар (поен по точна проценка). ✓ Повторување вокабулар за количини (grams, kilo, much/many)

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
барање или давање информации поврзани со количина и цена	Иницира, води и завршува дијалог, типичен за продажно место, во кој се зборува за количина и цена	**1 час** **___.__.2025** **Час број 46**	***Воведна активност* Наставникот:** · Им објаснува на учениците дека ќе вежбаат собирање со помош на задачи од учебникот. · Им вели: *Work in pairs and do the sums in your Student's Book.* · Учениците соработуваат, се консултираат и ги решаваат задачите заедно. · Наставникот следи и помага по потреба. · На крајот, се проверуваат одговорите заедно ***Главни активности* дијалог, типичен за продажно место**, **Наставникот:**· Им објаснува на учениците: *You are going to practise food sums using what you've learned about weighing food.* · Ги дели во парови и им дава по еден лист хартија. · Им покажува пример од *food sum* (на пр. *100g of rice + 200g of sugar = 300g*).· Учениците ги читаат и разгледуваат примерите, потоа прават свои пресметки со замислени или реални продукти.· Оваа активност им овозможува да го применат знаењето за мерење и собирање во практичен контекст. ***Завршна активност* да се повтори што научиле учениците на часот** · Наставникот го запишува следниот поттик на табла: **Today I've ...** · Ги прашува учениците што направиле денес, на пр.: *learned about ....*	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање **Усна проверка:** ученици именуваат **Кратка проверка:** ученик покажува број, останатите го именуваат. -

resursi.literatura.mk

			· Ги запишува одговорите на таблата. Учениците ги препишуваат речениците во нивните тетратки **Вреднување на ученичката работа преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуација **Инструмент:** чек-листа со визуелен приказ (семафор) **Рефлексија** Поттикнувачки прашања за размислување:Што работевме денес?Како се чувствував за време на активностите?Што ново научив?Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Користи одреден број колокации за да опише/даде појаснување	**1 час** **___.__.2025** **Час број 47**	***Воведна активност* Наставникот:** · Им вели на учениците: *Think of your ideal fruit salad. What fruits would you like in it?* · Учениците размислуваат индивидуално и потоа запишуваат список со состојки, на пр.: *2 apples, 1 banana, some grapes, half a mango*. · Оваа активност ги поттикнува да ја користат лексиката за храна и количини на креативен начин. ***Главни активности* Да се поттикне имагинацијата на учениците Наставникот:** · Јасно го покажува значењето на колокациите – *take out* – претставува земање нешто од сад или фрижидер – *peel* – имитира лупење овошје – *put in* – покажува ставање нешто во чинија или сад – *chop* – имитира сечење со нож· Потоа ја пушта аудио-снимката повторно.· Учениците ги нумерираат сликите според редоследот на дејствата што ги слушаат. · На крајот, наставникот ги проверува одговорите заедно ·	Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Активно учество во активноста** . **Поставување прашања** **Користење научен вокабулар и граматика** **Комуникација со повеќе партнери**

resursi.literatura.mk

			***Завршна активност-* изведување заклучок** **Наставникот:** · Им кажува на учениците да станат: *Stand up, everyone!* · Започнува игра со инструкции поврзани со готвење. · Дава наредби кои учениците треба да ги изведат како мимики, на пр.: – *Peel a potato!* (учениците имитираат лупење) – *Chop an egg!* (имитираат сечење) – *Put in the bowl!* (покажуваат како ставаат нешто) · Продолжува со различни инструкции. · Играта овозможува забавно повторување на глаголите од лекцијата. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 5 одд (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 The market 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација	Опишува кој е наједноставниот начин за поврзување на луѓе од различни делови на земјината топка применувајќи го новоусвоениот вокабулар.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 48**	***Воведна активност*** **Наставникот:**· Ги дели учениците во мали групи. · Им објаснува: *You will review vocabulary from previous units, but you cannot look back in your books.* · Им поставува тајмер (на пр. 5 минути) и им вели: *Draw as many food or unit-related words as you can remember.* · Учениците цртаат поимите што ги паметат (на пр. *apple, bread, fish, chair, ball*). · Активноста поттикнува меморија, креативност и соработка во група...***Главни активности*** **да се организира вокабуларот поврзан со темата** да им се овозможи на учениците да го персонализираат тема · **Учениците** ја пополнуваат Picture Dictionary страната за храна (PT стр. 123). · **Зборови:** bread, eggs, kiwis, grapes, lemons, mangos, potatoes, tomatoes, melons, greens. **Со наставникот:** Ги поттикнува посилните ученици да прошируваат со детали (локација, активности, чувства), и обезбедува повратна информација. ***Завршна активност*** **да се овозможи на учениците да ги изразат своите преференции** · Наставникот ги прашува учениците која им е омилена активност од единицата (на пр. песната, ритмичката	**-** Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека учениците го решаваат квизот самостојно. **Проверка на одговори:** заедничко или индивидуално, со објаснување на точните решенија. **Белешки на наставникот:** за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. **Повратна активност:**

resursi.literatura.mk

			песничка или некоја игра). · Се организира гласање во класот. · Наставникот ја повторува најпопуларната активност со учениците. ***Рефлексија*- изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на поракате), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		кратка дискусија – *Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?* **Формативна оценка:** преку Picture Dictionary како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.

resursi.literatura.mk