

Тема: Unit 1 My Day (12 часа)

Време за реализација: септември 2025

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: училиште и интереси: <i>classroom, white/interactive board, markers, team, group work, sport, player, hobby, present, mountain, pet,</i>	Ги именува нештата/поимите кои се дел од училишната средина и/или непосредната околина, користејќи куси искази со усвоената лексика.	1/1	Главни активности Претставување на предмети во училницата. - Наставникот го насочува вниманието кон сликите во учебникот. Тие се специјално изработени за да помогнат да учениците ги кажуваат зборовите во песните и ритмичките песнички. Користење на слика во секоја фаза од активноста за полесно учениците да разберат и за да се добие контекст.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа
Граматички структури: • безлични реченици во еднина и множина (<i>There is/There are</i>);	• Составува безлични реченици во еднина и множина за да ги наброи	1/2	Главни активности Наставникот претставува сликовита приказна. Ги претставува сликите од приказната за полесно разбирање на содржината	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
Јазични функции: давање/барање на конкретна информација	Составува реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од	1/3	Главни активности - Наставникот ги претставува дневните рутини · Наставникот користи флеш-картички и мимика за да ја претстави секоја дневна рутина. · Го изговара изразот, а учениците го повторуваат и го покажуваат со мимика.	Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни,	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат

	личен интерес.			дијалози, песни).	свои рутини.
Лексички единици: фрази и искази поврзани со начини за искажување на час (време) и датум	Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици за денови од неделата, месеци, редни броеви и предлози за време	1/4	Главни активности Начини за искажување на час (време) и датум наставникот: · Црта аналоген часовник на табла кој покажува десет часот. · Го поттикнува/ги учи учениците да кажат: „It’s ten o’clock.“	Тетратки и пенкала/моливи Реален или играчка часовник со подвижни стрелки Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Лексички единици: фрази за искажување временски интервали: <i>in the morning; in the afternoon; in the evening, at night; at noon; a.m./p.m, on weekdays/at the weekend, on Mondays, in summer/winter</i>	Опишува секојдневни активности и дејства кои се случуваат во моментот на зборување користејќи новоусвоени описни придавки, изрази за време, месеци, датум и час.	1/5	Главни активности Опишување секојдневни активности и дејства наставникот: · Ја демонстрира активноста со еден или двајца ученици. · Ги дели учениците во парови. · Ги следи учениците додека се менуваат и зборуваат за тоа што прават трите деца. · Дава поддршка по потреба.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	наставникот набљудува дали учениците правилно ги менуваат глаголите во трето лице еднина (додавање -s, -es или променета форма: has/goes) – проверува точност во правописот при пишување
Јазични функции: учтиво искажување желба/барање	Составува прашални реченици со модалниот глагол CAN за да побара	1/6	Главни активности Да се протолкува подлабокото значење од приказна Наставникот: · Ја пушта снимката од приказната повторно и ги насочува	Аудио-снимка од приказната Учебници на	- Го следи разбирањето и вклученоста

	дозвола.		учениците да ја следат во нивните учебници.	учениците	на учениците во активност.
Јазични функции: давање/барање на конкретна информација	Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес	1/7	Главни активности - опишување рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес - вежбање читање за одредени информации (скенирање) · Наставникот им кажува на учениците дека текстот е за пожарникар по име Сем.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -
Лексички единици: фрази и искази поврзани со начини за искажување на час (време) и датум	Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици за денови од неделата, месеци, редни броеви и предлози за време	1/8	Главни активности – Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици - да се овозможи говорна вежба на учениците · Наставникот ги поттикнува учениците да ги набројат сите глаголи што ги знаат за опишување на нивната дневна рутина	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -
Граматички структури: предлози за време (<i>in, on, at</i>) и за предмет во реченица (<i>about</i>)	Применува соодветен предлог за време кога изразува ден, датум и час.	1/9	Главни активности препознавање на вокабулар од видеото · Наставникот ги поттикнува учениците да ги погледнат сликите и да препознаат кои од нив ги виделе во видеото. -	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -

				пенкала/моливи -	
Јазични функции: описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици за денови од неделата, месеци, редни броеви и предлози за време.	1/10	Главни активности да се овозможи на учениците да применат што научиле за сончевите часовници и римските броеви <i>Забелешка: Учениците може да цртаат сончев часовник како во примерот од учебникот или да користат хартиени чинии за изработка.</i> -	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	1/11	Главни активности - работа со пријател – вежбање говор да се овозможи на учениците да вежбаат зборување. Наставникот повикува еден ученик доброволно да ја покаже својата слика пред класот. Го насочува ученикот да ја опише сликата, поставувајќи прашања како: <i>Каде си? Колку е часот?</i> и <i>Што е ова на сликата?</i> · Потоа учениците работат во парови – си ги покажуваат сликите и ги опишуваат едни на други. Изработка на дневник	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Одговара на едноставни секојдневни прашања во <i>Present Simple</i>	1/12	Главни активности - да се овозможи на учениците да го повторат јазикот од единицата преку квиз Интеркултурни содржини: • интеркултуролошка поврзаност, како и поврзување на различни народи преку систем на комуникации, сообраќај, трговија, култура и глобализација -	- табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					