

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК SUPER MINDS за 5 одд. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2

Тема: Unit 2 The ZOO 12 часа

Време за реализација: октомври 2025

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Јазични функции: неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	1/13	Главни активности - Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор · Учениците гледаат во сликата во нивните учебници. · Наставникот прашува каде се ликовите за да го воведат зборот „зоолошка“. Учениците кажуваат кои животни ги гледаат. Наставникот ја пушта првата секција од снимката и прашува: „Им се допаѓа или не им се допаѓа зоолошката?“ (Им се допаѓа.) (Сценарио: види ТБ стр. 120.) Наставникот ја пушта втората секција од снимката.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа
Граматички структури: ● глаголски форми за сите лица во еднина и множина во <i>Present Simple Tense</i> во потврдни, одречни и прашални реченици	Препознава куси и долги форми на помошните глаголи во <i>Present Simple Tense</i> за сите лица и соодветно ги користи во усна и писмена продукција.	1/14	Главни активности да се презентира сегашно време - сегашно просто (Present Simple), трето лице еднина, тврди и одречни реченици · Наставникот црта слики од банана и јаболко на таблата. · Наставникот црта стапчеста фигура на животно и му дава име, на пр. Хенри. · Наставникот покажува на бананата и на Хенри и вели: <i>Хенри сака банани</i> . Го трие стомакот за да го потенцира значењето. Го запишува реченицата на таблата.	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни). Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

Јазични функции: опишување места (град, село, населба) и давање насоки	Користи соодветни лексички единици за да ги именува значајните места/ZOO	1/15	Главни активности - да се вежба категоризација · Учениците гледаат во табелата во нивните учебници. · Наставникот објаснува како се изведува активност. · Учениците цртаат табела со три колони во тетратките. · Работат во парови.	Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.
Граматички структури: давање/барање на конкретна информација Likes and dislikes	Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише Likes and dislikes	1/16	Главни активности да се насочат учениците кон граматичката форма · Наставникот ја пушта видеоснимката со Пени пингвинот. Учениците гледаат и слушаат, потоа гледаат и читаат.	Тетратки и пенкала/моливи Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Граматички структури: прашални зборови (<i>Whose, Which, How</i>)	Составува усни и/или писмени одговори на прашање и го применува прашањето во дијалог.	1/17	Главни активности Опишување секојдневни активности и дејства наставникот: · Ја демонстрира активноста со еден или двајца ученици. · Ги дели учениците во парови. · Ги следи учениците додека се менуваат и зборуваат за тоа што прават трите деца. · Дава поддршка по потреба.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат супермоќите, • покажуваат разбирање на приказната.
Јазични функции: давање насоки за следење инструкции и	Препознава дадени куси инструкции/упатства кои содржат	1/18	Главни активности Да се протолкува подлабокото значење од приказна Наставникот: · Ја пушта снимката од приказната повторно и ги насочува учениците да ја следат во нивните учебници.	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активност.

упатства	реченици				
Лексички единици: храна и изрази за количество: <i>healthy food, vegetables, smoked salmon, food packages: a bottle of, a can of, a carton of, a jar of, a kilo of, a packet of</i>	Препознава лексички единици во куси пасуси поврзани со храна, прибор за јадење и изрази за количество.	1/19	Главни активности „Пазарење за здрава храна“стр 128 вежбање читање за одредени информации (скенирање) Наставникот покажува слики (a can of peas, a kilo of carrots, smoked salmon...).Учениците добиваат кошничка и листа – треба да изберат 5 здрави продукти. Пишуваат: <i>a bottle of water, a kilo of apples...</i> Претставуваат: <i>In our basket, we have...</i> -	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -
Граматички структури: бројни и небројни именки	Прави разлика меѓу бројни и небројни именки и составува реченици користејќи соодветни изрази за количество	1/20	Главни активности – Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици - да се овозможи говорна вежба на учениците Наставникот ги поттикнува учениците да ги набројат сите глаголи што ги знаат за опишување на нивната дневна рутина	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови
Интеркултурни содржини: глобални случувања: значењето на животната средина, актуелните климатски специфики	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени фрази, изрази и колокации поврзани со заштитата на животната средина.	1/21	Главни активности Главни активности - да се вежба читање со цел барање на конкретни информации (скенирање) - Наставникот им кажува на учениците дека текстот е за сафари парк наречен <i>Green Bay</i>. - Наставникот однапред објаснува зборови: <i>near, restaurant, safari park, park ranger, Africa, open, What about ...?</i>	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи -	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови. -
Интеркултурни содржини:	Набројува делови од	1/22	Главни активности - да им се овозможи на учениците да го зацврстат	Табла и маркер/креда – Аудио уред или	Усни излагања: со повратна

карактеристики на екосистемот	екосистемот		поимот што е живеалиште (habitat) · Наставникот го чита текстот за живеалишта . Потоа поставува основни прашања за разбирање, на пример: <i>Where do animals and plants live?</i> · Ги насочува учениците да ја погледнат табелата и да ги препознаат живеалиштата и животните.	звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	1/23	Главни активности - Активност: Направи зоолошка градина (Make a zoo) да им се овозможи на учениците вежба со продуктивен и интерактивен говор	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Одговара на едноставни секојдневни прашања во <i>Present Simple</i>	1/24	Главни активности да се организира вокабуларот поврзан со дневни рутини и животни · Наставникот ги запишува на таблата насловите: Daily routines и Animals. Формативна и сумативна оценка: преку квизот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата. -	- табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час
Оценување на наученото Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					