

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК SUPER MINDS за 5 одд. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3

Тема: Unit 3 Where we live 12 часа

Време за реализација: ноември 2025

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: • значајни места и објекти: <i>neighborhood, town, village, cinema, museum, zoo, bank, restaurant, butcher's, baker's, supermarket, station, police station bank, post office</i>	Разликува лексички единици за именување значајни места и објекти и соодветно ги користи во контекст.	1/25	Главни активности - лексички единици за именување значајни места и објекти и соодветно користење во контекст - Да се претстават места во еден град · Наставникот користи слики (флеш-картички) за да претстави различни места во градот. · Ги изговара зборовите, а учениците ги повторуваат. · Ова се повторува три до четири пати	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:
Граматички структури: кратки и долги форми на глаголот <i>have got</i> ('ve got, has got/'s got, haven't got, hasn't got)	Применува соодветна форма на глаголот <i>have got</i> во прашални, потврдни и одречни реченици.	1/26	Главни активности Да се претстави формата <i>have got</i> · Наставникот црта едноставна мапа на град на таблата. · Црта и означува четири места, на пр., кино, продавница, автобуска постојка, парк. · Изговара реченици, на пр.: <i>Градот има продавница (The town has got a shop.)</i> · Го повторува истото за останатите места. · Потоа кажува и негативни реченици за местата што не се на мапата, на пр.: <i>Градот нема училиште (The town hasn't got a school.)</i>	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час воизработка на вежба) Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат.

Граматички структури: кратки и долги форми на глаголот <i>have got ('ve got, has got/'s got, haven't got, hasn't got)</i> со прилог (<i>also</i>)	Поврзува две едноставни реченици во мисловна целина користејќи го прилогот <i>also</i> во втората реченица со цел да се додаде информација.	1/27	Главни активности Пишување за градот со <i>has got</i> и <i>hasn't got</i> Цел: да се вежба <i>has got</i> во пишана форма Клуч (можни одговори): - The town has got a playground. - The town has got a bookshop. - The town hasn't got a café.. - користејќи го прилогот <i>also</i>	Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.
Граматички структури: предлози за место (<i>opposite, behind, next to</i>)	Составува едноставни реченици кои содржат предлози за место.	1/28	Главни активности Да се претстават и вежбаат предлозите <i>between, behind, in front of, next to</i> · Наставникот ги претставува новите предлози на ист начин како и во воведната активност. · Ги запишува четирите нови предлози на таблата. · Им дава време на учениците да ја разгледаат мапата и да ги прочитаат речениците.	Тетратки и пенкала/моливи Флеш-картички flashcards Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Јазични функции: искази кои опфаќаат активности и дејства кои се случуваат во моментот на зборувањето	Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.	1/29	Главни активности да се презентира сликовита приказна Учениците ги споредуваат своите идеи во парови. Наставникот извлекува одговори од целиот клас. · Прашува: Кој покажува истрајност (<i>perseverance</i>) во приказната? (Флеш). · Повторно ја пушта видеото, паузира за проверка на разбирање. Поставува прашања, на пр.: „Кој е проблемот? Кој е брз? Кој е до возот?“ · Разговара со учениците за вредноста на истрајноста.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	Наставникот набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат разбирање на приказната.
Јазични функции: описен приказ на интереси	Составува едноставни реченици во <i>Present</i>	1/30	Главни активности пишување за омиленото место да се вежба пишување опис · Учениците го читаат примерот (<i>model text</i>) тивко. · Наставникот поставува едноставни прашања за	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активност.

поврзани со училиште, слободни активности, хоби	<i>Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.		разбирање, на пр.: <i>Кое е омиленото место на момчето? Каде се наоѓа Мадрид?</i> · Учениците индивидуално или во парови пишуваат опис. Можат да изберат било кој град или место во светот.	тетратки на учениците	Чек-листа со емоции
Лексички единици: денови од неделата: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	Препознава и применува правописни правила за да напише едноставни реченици кои вклучуваат ден, месец, датум или час.	1/31	- Главни активности правописни правила за да напише едноставни реченици кои вклучуваат ден, месец, датум или час стр 130 табела Наставникот пишува примери на табла со денови, месеци, час и училишни предмети. Учениците ги повторуваат гласно и забележуваат кога се користи голема буква. Се објаснува дека денови, месеци и предмети секогаш се пишуваат со голема буква.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.	1/32	Главни активности Да се научи нов вокабулар: · Наставникот, користејќи ги сликите од Активност 1, ги поттикнува учениците да ги именуваат местата што веќе ги знаат. · Пушта снимка за учениците да слушаат и да покажуваат на соодветните слики. (Текстот од снимката се наоѓа во учебникот на стр. 42.)	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови
Лексички единици: опишување места (град, село, населба) и давање насоки	Користи соодветни лексички единици за да ги именува значајните места/објекти на некое населено место.	1/33	Главни активности вокабулар: Учебник стр. 42 – „Има ли твојот град/село овие места? Каде се?“ Цел: Вежбање говорни вештини · Наставникот формира мали групи. · Учениците во групи разговараат за тоа кои места ги има, а кои ги нема во нивниот град/село и каде се	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и

			наоѓаат тие места. -	пенкала/моливи -	текстови. -
Јазични функции: читање/пишување куса реклама/оглас	Составува прашања и дава одговори за барана насока користејќи соодветни предлози за место.	1/34	- Главни активности Дизајнирање на град Да им се овозможи на учениците да го прошират своето знаење за градови Со наставникот: · Наставникот објаснува дека учениците ќе дизајнираат свој град во парови. · На секој пар им дава лист хартија и објаснува дека треба да направат мапа на измислен град	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог	Употребува формални и неформални поздрави и едноставни прашања за отпочнување секојдневен дијалог/разговор	1/35	Главни активности Активност: Направи зоолошка градина (Make a zoo) да им се овозможи на учениците вежба со продуктивен и интерактивен говор Главни активности Да се поттикне имагинацијата на учениците Наставникот ги воведува новите зборови: hear (слуша), take your hand (те фаќа за рака), и smile (се насмевнува) – со гестови, превод или примери.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: описен приказ на интереси поврзани со училиште, слободни активности, хоби	Одговара на едноставни секојдневни прашања во <i>Present Simple</i>	1/36	Главни активности да се организира вокабуларот поврзан со темата да им се овозможи на учениците да го персонализираат тема Учениците пишуваат повеќе реченици за нивното омилено место. Формативна и сумативна оценка: преку тест како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата. -	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					