

Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа

Време за реализација: декември 2025

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
<b>Лексички единици:</b> прехранбени продукти: <i>butter, cheese, sausages, fruits and vegetables, milk, ice tea, orange juice, ice-cream, cereals, meat, potato, tomato, pepper, onion, carrot, mushrooms, broccoli, pear, peach, plum, watermelon</i>	Ги препознава, именува и точно ги пишува лексичките единици за поголем број прехранбени продукти, класифицирајќи ги во категории.	1/37	<b>Главни активности</b> Да се воведат нови зборови поврзани со храна на визуелен и структуриран начин. <b>Наставникот:</b> • Ги презентира зборовите за храна користејќи ги сликовните картички (flashcards), како и обично. • На средината од таблата го запишува зборот <i>Food</i> (Храна). • Ги прицврстува сликовните картички околу зборот, формирајќи мапа на зборови (word map). • Ја изговара секоја слика/збор наглас и ги поттикнува учениците да ги повторуваат зборовите. • Прашува: <i>What food is this?</i> и охрабрува одговори од учениците. • По избор, користи гестови, мимики или реални предмети (realia) за засилување на значењето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебник</li> <li>- Наставнички прирачник</li> <li>- Табла (обична или бела табла)</li> <li>- Фломастери / креда</li> <li>- Проектор / интерактивна табла</li> <li>- Флеш-картички (flashcards)</li> </ul>	<p>-изработка на картичка (картички со слика)</p> <p>-чек листа</p> <p>Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:</p>
<b>Граматички структури:</b>  прашални, потврдни и одречни (долги и кратки) форми од глаголот <i>have got</i> во сите лица ( <i>haven't got, hasn't got</i> ).	Одговара и поставува куси прашања, користејќи соодветна форма од глаголот <i>HAVE GOT</i> .	1/38	<b>Главни активности</b> Да се воведат граматичката структура <i>have got / haven't got</i> преку игра со претпоставување. <b>Наставникот:</b> • Избира една сликовна картичка (flashcard) со храна и ја крие од учениците. • Вели: <i>I've got a food.</i> • Потоа кажува негации за неколку видови храна, на пример: <i>I haven't got pizza. I haven't got a banana. I haven't got carrots. I haven't got a cheese sandwich.</i> • Учениците претпоставуваат што има наставникот: <i>Have you got steak?</i>	<b>Аудио уред или звучник</b> – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни). Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час воизработка на вежба) Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат.

<b>Граматички структури:</b> прашални, потврдни и одречни (долги и кратки) форми од глаголот <i>have got</i> во сите лица ( <i>haven't got, hasn't got</i> ).	Одговара и поставува куси прашања, користејќи соодветна форма од глаголот <i>HAVE GOT</i>	1/39	<b>Главни активности</b> Да се поттикне разбирање преку слушање и визуелна поддршка, и да се практикува вокабуларот поврзан со храна преку песна. <b>Наставникот:</b> • Ги упатува учениците да ја погледнат сликата во учебникот. • Вели: <i>It's a magic tree! There are lots of things to eat.</i> • Прашува: <i>What's on the tree?</i> и ги поттикнува учениците да набројат: <i>Cake, apple, carrots, pizza, banana.</i> • Им ги предава новите зборови <i>ice cream</i> и <i>orange</i> , покажувајќи со картички или слики.	Флеш-картички flashcards  <b>Аудио уред или звучник</b> – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.
<b>Граматички структури:</b>  прашални зборови: <i>How many/ How much;</i>	Разликува примена на <i>How many</i> и <i>How much</i> во прашања за количество и соодветно ги поврзува со одреден број усвоени бројни, односно небројни именки.	1/40	<b>Главни активности</b> Да се воведат употребата на <i>Have you got...?</i> со соодветни одговори и да се започне разликување помеѓу <i>How much</i> (за неисбројливи) и <i>How many</i> (за избројливи) суштини, според материјалот на страна 131. Наставникот поставува пет картички со храна и поставува прашања од типот <i>Have you got...?</i> за да поттикне одговори <i>Yes, we have / No, we haven't.</i> Активноста се повторува со различни ученици и зборови од вокабуларот.	Тетратки и пенкала/моливи  Флеш-картички flashcards  <b>Аудио уред или звучник</b>	Усна проверка  Чек-листа со емоции
<b>Интеркултурни содржини:</b> традиционална храна во различни земји: <i>Italy: pizza, pasta;</i> <i>Great Britain: fish and chips;</i> <i>N. Macedonia: ajvar;</i> <i>Albania: flija;</i> <i>Turkey: doner kebab;</i>	Разликува традиционални јадења од различни земји.	1/41	<b>Главни активности -да се презентира сликовита приказна</b> <b>Цел:</b> Да се претстави сликовна приказна со фокус на културна свесност. Наставникот прашува кого учениците гледаат на првата слика ( <i>Whisper, Flash</i> и <i>Thunder</i> ) и каде се наоѓаат (во училишната менза). Го насочува вниманието кон храната на сликите и прашува кои јадења се традиционални и од кои земји потекнуваат. Активноста ги поттикнува учениците да разликуваат традиционални јадења од различни култури и ја развива нивната интеркултурна свесност.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) <b>Аудио уред или звучник</b>	<b>Наставникот</b> набљудува дали учениците: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ги препознаваат ликовите,</li> <li>• ги именуваат</li> <li>• покажуваат разбирање на приказната.</li> </ul>
<b>Граматички структури:</b>	Составува куси	1/42	<b>Главни активности -дискусија</b> Да се провери разбирањето на приказната и да се применат	Аудио-снимка од приказната	- Го следи разбирањето и

неопределени прилози за количество: <i>(some/any)</i> ;	потврдни, односно прашални реченици, користејќи соодветен неопределен прилог за количество		неопределени прилози за количество <i>(some / any)</i> . Наставникот проверува дали учениците разбираат инструкцијата <i>Who says...?</i> и им дава да прочитаат пет реченици во тишина. Учениците ставаат ✓ или ✗ во табелата, според тоа кој лик ја кажува секоја реченица, и ги споредуваат одговорите во парови. Во одговорите и дискусијата, наставникот вклучува и примери со <i>some</i> и <i>any</i> за дополнително јазично повторување (пр. <i>Misty's got some sausages / She hasn't got any pizza</i> ).	Учебници на учениците тетратки на учениците	вклученоста на учениците во активноста. Чек-листа со емоции
<b>Граматички структури:</b>  броеви од 1 до 50;	Составува кус исказ поврзан со училиштето и/или непосредната околина, употребувајќи соодветен број и показни заменки во множина.	1/43	- <b>Главни активности</b> За вежбање на слушање за специфична информација • <b>Наставникот</b> ја покажува сликата и ја воведува новата лексика – <i>fridge</i> (фрижидер). • <b>Го прашува класот</b> што мислат дека момчето на сликата прашува (на пр. <i>What's in the fridge?</i> или <i>What have we got in the fridge?</i> ). • <b>Наставникот</b> поттикнува учениците да предложат прашања со <i>Have we got any...?</i> , на пример: <i>Have we got any cheese? / Have we got any orange juice?</i>	Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b> Флеш-картички  Учебник (SB – Student's Book)  Тетратки и пенкала/моливи	<b>Усни излагања:</b> со повратна информација.  <b>Писмена проверка:</b> на белешки и текстови.
<b>Граматички структури:</b>  член кај именките: <i>a pen, a friend, a teacher, an email, the guitar, the violin</i> ;	Применува правописни правила при пишување на неопределен член кај именките во еднина, како и при пишување со зборови на двоцифрени броеви до 50.	1/44	<b>Главни активности</b> За вежбање читање со пронаоѓање специфична информација • <b>Наставникот</b> им вели на учениците внимателно да ја погледнат сликата. • <b>Ги прашува</b> , на пример: – <i>Has Emily got oranges?</i> – <i>What has she got?</i> – <i>She has got a banana and an apple.</i> • <b>Поттикнува употреба</b> на членови: – <i>a/an</i> за еднина ( <i>a banana, an orange</i> ) – <i>the</i> за познати предмети ( <i>The apple is red.</i> ) – <i>some</i> за множина ( <i>some grapes</i> )	Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b> Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	<b>Усни излагања:</b> со повратна информација.  <b>Писмена проверка:</b> на белешки и текстови
<b>Јазични функции:</b>  барање/давање	Поврзува два куси исказа во низа за да формира мисловна целина и да даде повеќе	1/45	<b>Главни активности</b> За подигнување на свеста кај учениците за потеклото на храната • <b>Наставникот</b> им вели на учениците да ги затворат учебниците. • <b>Пушта видео</b> и потоа прашува: <i>What do you remember?</i> (Учениците одговараат со зборови или на мајчин јазик.) • <b>Повторно пушта</b> видео и	Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b>  Флеш-картички Учебник (SB – Student's	<b>Усни излагања:</b> со повратна информација.  <b>Писмена проверка:</b> на белешки и

информации:	информации		прашува: <i>What types of food do you know?</i> • Учениците ги кажуваат зборовите за храна што ги препознале на англиски (на пр. <i>milk, bread, cheese, carrots</i> ). • <b>Наставникот</b> ги запишува зборовите на табла и ги поттикнува учениците да ги повторат.	Book) Тетратки и пенкала/моливи	текстови.
<b>Јазични функции:</b> шега: <i>What do you get if a cow jumps up and down? - Milkshake. What stays in the corner yet can travel all over the world?</i>	Препознава усвоена лексика во шега или игра со зборови, го толкува значењето и/или ја преведува шегата или играта со зборови.	1/46	<b>Главни активности</b> За поттикнување на учениците да применат свое знаење и искуство (со хумор) • <b>Наставникот</b> ги покажува сликите за <i>potato</i> и <i>salad</i> , и ги прегледува зборовите <i>big</i> и <i>shop</i> . • <b>Учениците</b> читаат и поврзуваат реченици со слики, потоа ги споредуваат одговорите во парови. • <b>Наставникот</b> кажува реченица, а учениците ја кажуваат бројката на сликата. Потоа прашува: – <i>Do you like potatoes?</i> – <i>Do you eat salad at home?</i>	Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b> Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	<b>Усни излагања:</b> со повратна информација.  <b>Писмена проверка:</b> на белешки и текстови.
<b>Граматички структури:</b> заповеден начин: <i>Keep our local park clean! Don’t sit on these flowers!</i>	Ги применува соодветните граматички структури за искажување на заповеден начин во потврдна и одречна форма во различен пишан, односно устен контекст	1/47	<b>Главни активности</b> За вежбање на слушање и следење упатства: <b>Наставникот</b> , со затворени учебници, покажува вистинска банана или црта банана на табла. • <b>Прашува:</b> – <i>Where do bananas grow? (On a plant)</i> – <i>Where do we buy bananas? (In a shop)</i> • <b>Ја воведува зборот „peel“</b> и вели: <i>I’m hungry</i> , додека мимира јадење. • <b>Потоа користи заповеден начин (imperatives):</b> – <i>Pick the banana!</i> – <i>Peel the banana!</i> – <i>Eat the banana!</i>	Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b> Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book)  Тетратки и пенкала/моливи	<b>Усни излагања:</b> со повратна информација.  <b>Писмена проверка:</b> на белешки и текстови.
<b>Интеркултурни содржини:</b> • заштита на животната средина и развој на еколошка свест:	Составува едноставни куси насоки/заповедни искази според моделот за развивање еколошка свест.	1/48	<b>Главни активности</b> За повторување на вокабуларот и развивање еколошка свест преку заповедни искази • <b>Формативна и сумативна оценка:</b> преку тест како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час

Оценување на наученото

Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20%

Дискусија - 10%