ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Јазични функции: претставување на пријателите: Hello, I'm Iva! This is my friend. Her name's Zara.	Ги претставува членовите на своето потесно и пошироко семејство, домот и пријателите на неформален начин во даден кус исказ или дијалог кој содржи предлози за место	**1 час** **___.__.2025** **Час број 1**	**Воведна активност** · Наставникот го поздравува одделението со зборовите **Hello**, придружено со визуелна гестикулација (мафтање), поттикнувајќи ги учениците да возвратат со истиот поздрав. · Потоа, наставникот ја повторува истата постапка користејќи го поздравот **Hi**, со цел учениците да ја препознаат разликата и разновидноста во поздравувањето. **Главни активности** **Претставување** · Учениците ги разгледуваат сликите во своите учебници. Наставникот посочува кон етикетите со имињата. · Поставува прашање до учениците: **Зошто имињата започнуваат со голема буква?** · Ги насочува учениците да заклучат дека станува збор за **лични имиња**, па затоа започнуваат со голема буква. · Наставникот вели: **Погледнете ги имињата. Слушајте внимателно.** · Следува слушање на аудиозапис или читање од наставникот со цел учениците да ги поврзат пишаните и изговорените форми на имињата.**Завршна активност** · Наставникот ја најавува повторната реализација на активноста за социјална интеракција од воведниот дел на часот.· Учениците се движат низ просторијата додека свири музика. · Кога музиката ќе запре, секој ученик формира пар со ученикот кој му е најблизок во тој момент.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) • **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	• Дискусија (активно учество на час) • Изработка на картичка (картички со слика) • Чек листа Се набљудува дали учениците се движат додека свири музиката, дали формираат парови кога ќе запре, и дали користат поздрави и поставуваат прашања на англиски (Hello, What's your name?). Се следи и нивната

resursi.literatura.mk

			· Целта е да се поттикне комуникација, соработка и употреба на целниот јазик во интерактивен контекст. **Рефлексија** Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички. **Рефлексија:** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		вклученост и соработка во активноста.

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците – Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА	**СКАЛА НА ПРОЦЕНКА**
Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам	Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
броеви од 1 до 50;	Составува кус исказ поврзан со училиштето и/или непосредната околина, употребувајќи соодветен број и показни заменки во множина.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 2**	**Воведна активност** Наставникот ги поттикнува учениците да се обратат на другарчето со прашањето **What's your name?**, а вториот ученик да одговори со **I'm ….** Активноста продолжува редоследно низ целата паралелка за да се вежба размената на поздрави и претставување.**Главни активности** **Наставникот претставува сликовита приказна**. Наставникот изговара еден број, а учениците покажуваат на соодветното дете на сликата. Активноста се повторува неколку пати. Потоа, наставникот изговара низа броеви од еден до десет, а учениците ги запишуваат цифрите во своите тетратки. На крајот, наставникот ги запишува точните одговори на табла за учениците да проверат самостојно. **Завршна активност** • · Наставникот користи флеш-картички за повторување на броевите од еден до десет. · Картичките се покажуваат по случаен редослед, а учениците го изговараат соодветниот број. · Наставникот поканува десет ученици да излезат пред табла и им ги дели флеш-картичките по случаен избор, со цел дополнително да се утврди препознавањето на броевите. **Рефлексија**	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) • **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	• Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба) • Следењето на напредок вклучува проверка дали ученикот го разбира исказот во приказната, препознава ликови и нови зборови

resursi.literatura.mk

			• Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа прилагодена од час број 1 **Диференцирани активности:** **Диференцирана активност – "Пронајди и залепи" Преглед со поддршка:** Наставникот му го пушта на ученикот видеото, но со паузи, објаснува на едноставен јазик што се случува и покажува на сликите. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Лексички единици: ● училиште и интереси: classroom, white/interactive board, markers, team, group work, sport, player, hobby, present, mountain, pet, computer games, video games, ride a bike, free time;	Ги именува нештата/поимите кои се дел од училишната средина и/или непосредната околина, користејќи куси искази со усвоената лексика.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 3**	**Воведна активност** · Наставникот организира игра „вистина/невистина“ за повторување на боите. · Посочува предмети во училницата и изговара реченици за нивната боја – некои точни, некои неточни.· Учениците стануваат само кога реченицата е точна, со што се поттикнува внимателно слушање и препознавање на боите. **Главни активности** **Презентација на предмети во училница** · Наставникот последователно ги прикажува флеш-картичките со предмети од училницата, изговарајќи го зборот, а учениците го повторуваат хорово. Активноста се повторува три до четири пати. · Потоа, наставникот повторно ги прикажува картичките, но овој пат учениците самостојно ги именуваат предметите. Доколку предметот е присутен во просторијата, можат и да го посочат. **Наставникот им дава на учениците дополнително вежбање за изговарање.** · Учениците гледаат во ритмичката песничка (chant). · Наставникот однапред ги објаснува зборовите · Ги користи сликите од Активност 1 за да го поддржи значењето. · Го пушта аудио-снимката. Учениците слушаат и ја следат песничката во нивните учебници.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) • **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои рутини и дали разбираат зошто тие се важни.

resursi.literatura.mk

			Завршна активност **Наставникот го повторува клучниот јазик од часот** · Наставникот ги поставува флеш-картичките на видно место.· Потоа, посочува картички по случаен редослед, а учениците ги изговараат соодветните зборови, со цел да го утврдат и повторуваат научениот речник од часот. **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа **Рефлексија** **Диференцирана активност – Дневни рутини** • **Послаби ученици:** Редат слики по редослед и ги именуваат со помош или повторување. Одговараат на прашања со избор. • **Посилни ученици:** Мимираат и погодуваат зборови во парови, потоа пишуваат 3–4 реченици за својата училница. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)		Ги препознава и именува сликите со училишни предмети Ги реди активностите по логичен редослед Учествува во мимика и погодување Составува реченици за својата училница

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
прашални зборови: what, where, who;	Разликува значење на прашалните зборови во едноставни прашања и користи соодветен прашален збор при составување едноставни прашања во Present Simple Tense во писмена и усна комуникација.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 4**	**Воведна активност** · Наставникот ги залепува флеш-картичките со слики на таблата. Под секоја картичка пишува погрешен збор, на пример: под сликата од линијар пишува „pen“. · Потоа повикува ученици да излегуваат еден по еден и да заменат две картички така што сликата и зборот да се совпаѓаат. Активноста продолжува додека сите слики не се усогласат со точните зборови. **Главни активности** Да се вежба поставување прашања и давање одговори.· Наставникот посочува на првата слика и поставува прашање: **What's this? Is it a pen?** · Учениците одговараат со свои идеи. Наставникот ги охрабрува и тие да поставуваат слични прашања за да погодуваат. · Работејќи во парови, учениците наизменично прашуваат и одговараат за останатите слики. · На крајот, наставникот собира одговори од класот и ги потврдува точните предмети. **Завршна активност** **наставникот:**· Наставникот започнува да црта предмет на табла, на пример – **торба (bag)**, и прашува: **What's this?** · Цртежот се изведува бавно, со чести паузи за учениците да погодуваат.Учениците се поттикнуваат да	• Табла и маркер/креда – • Флеш-картички • Учебник (SB – Student's Book) • Тетратки и пенкала/моливи	• Набљудување (Observation) • Проверка на тетратки • Усна проверка • Чек-листа

resursi.literatura.mk

			поставуваат целосни прашања.Наставникот одговара со **Yes, it is** или **No, it isn't**, поттикнувајќи правилна употреба на новиот јазик **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потешкотии: наставникот црта полесни и познати предмети и дава помош со првите букви или гестови. За напредни ученици: тие самостојно цртаат предмет на табла и ги водат прашањата со остатокот од класот **Инструмент за самооценување:** чек листа **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: ____________________

Цел	**Добро**	**Делумно**	**Треба поддршка**
Знае да чита прашални зборови:			
Правилно користи прашални зборови:			
Знае да постави прашање			
Покажува разбирање при работа во пар			

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
имиња на земји и националности: nationalities: North Macedonia/Macedonian, Albania/Albanian, USA/American, Great Britain/British, Germany/German, Italy/Italian,	Применува правописни правила и интерпункција во куси искази во писмена форма кои содржат имиња на земји и националности	**1 час** **___.__.2025** **Час број 5**	**Воведна активност** наставникот: · Им дава време на учениците да ги разгледаат сликите во учебникот и стр 128 · Ја чита првата реченица со класот. **Главни активности стр 128** **Презентација на** имиња на земји и националности **наставникот:** · Ја демонстрира активноста со еден или двајца ученици. · Ги дели учениците во парови. · Ги следи учениците додека се менуваат и зборуваат за тоа што прават во Т табела · Дава поддршка по потреба. · Побарува реченици од учениците како финална проверка, **Завршна активност** **наставникот:** · Ги запишува правилата и интерпункција во куси искази во писмена форма кои содржат имиња на земји и националности **Диференцирани активности:** Послаби ученици: пополнување празни места	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Наставникот набљудува дали учениците правилно именуваат земји и националности, дали се вклучени во паровите, и дали користат целосни реченици. Дава насоки по потреба и на крајот проверува со неколку реченици кажани наглас од ученици.

resursi.literatura.mk

			Средно ниво: составуваат реченици со дадени зборови Напредни ученици: пишуваат кус текст **Инструмент за самооценување:** чек листа **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**Чек-листа: Земји и националности**

Чек-листа: Земји и националности

Име и презиме: ____________________________

✓	?	✗	Критериум
			Ги препознава имиња на земји и националности:
			Ги менува имиња на земји и националности:
			Пишува точни реченици
			Користи правилна интерпункција и правопис

✓ = целосно совладано = делумно ✗ = не е совладано

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
заповеден начин: Keep our local park clean! Don't sit on these flowers!;	Ги применува соодветните граматички структури за искажување на заповеден начин во потврдна и одречна форма во различен пишан, односно устен контекст	**1 час** **___.__.2025** **Час број 6**	**Воведна активност** Да се повтори вокабуларот за предмети во училница · Наставникот покажува или посочува различни предмети во училницата и поставува прашање: What's this? · Наставникот го запишува зборот на таблата. Учениците ги запишуваат зборовите во своите тетратки. · Учениците потоа ги проверуваат одговорите и правописот работејќи во парови, пред да се направи заедничка проверка во одделението. · Наставникот охрабрува учениците да ги користат англиските имиња на буквите при давање на одговорите.**Главни активности** Да се воведат императиви (заповеден начин) · Наставникот им дава време на учениците да ги разгледаат сликите. Објаснува дека на секоја слика недостасува еден предмет од училницата. Ги поттикнува учениците да погодуваат кој предмет недостасува на секоја слика. · Учениците ги наоѓаат соодветните стикери и ги сечат заедно со подлогата. · Наставникот ја пушта снимката. Учениците слушаат и ги избираат точните стикери според тоа што слушаат.**Завршна активност** **Наставникот:** Да се вежба клучниот јазик од часот · Наставникот повикува еден ученик-доброволец да излезе пред табла и да дава инструкции што треба да ги следи целото одделение.	- Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот. **Рубрика за оценување – Драматизација на приказна**

			Диференцирани активности: Послаби ученици: пополнување празни места.**За посилните ученици**: ученикот-доброволец може да води играта „Please“ (Please game), наместо да дава едноставни инструкции.(На пример: Stand up. Sit down. Please touch your head. Please open your book. – каде што наставникот може да потенцира дека инструкцијата треба да се следи само ако ја содржи зборот „please“.) **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

Рубрика за оценување – Драматизација на приказна

Име и презиме: ________________________ Датум: ____________

Критериум	✓ = целосно совладано	= делумно	✗ = не е совладано
Разбира текст и реплики			
Јасно зборува			
Користи емоции и интонација			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Јазични функции: ● ги претставува училишните активности и разговара за животот/престојот	Зборува за училиштето во кое учи како и за непосредната околина на неформален начин преку давање кус исказ со примена на соодветни показни заменки за посочување предмети.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 7**	**Воведна активност** Да се повтори заплетот и ликовите од приказната · Наставникот ги поттикнува учениците да ги кажат имињата на четирите Супер Пријатели (Super Friends) — **Misty, Flash, Whisper, Thunder**.· Потоа наставникот повикува поединечни ученици да ги имитираат нивните супермоќи преку гестикулации.· Наставникот поставува прашање до целото одделение: Who is your favourite character? и ги охрабрува учениците да го објаснат својот избор. **Главни активности - опишување рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес** Наставникот поставува прашање: Which classroom objects can you see in the story? Потоа посочува на втората слика (кадрот) и го изведува зборот bag од учениците. Им се дава време на учениците самостојно да ги пронајдат другите предмети на останатите слики, но наставникот не ги потврдува нивните одговори во таа фаза. **Завршна активност- изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усно проверување на познавањето на глаголите при покажување картички Набљудување додека учениците читаат и наоѓаат специфични информации (скенирање) Преглед на белешките за дневната рутина Проверка на напишаниот текст според моделот (точност на временски изрази,

resursi.literatura.mk

			Вреднување на работата на учениците преку формативно следење **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		редослед на активности, граматика) Формативно следење со кратка самоевалуација (на пример, учениците да заокружат: „Разбирам – Делумно – Треба ми помош“)

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
фрази и искази поврзани со начини за искажување на час (време) и датум •	Разликува прашања за ден, датум и час и дава одговори користејќи соодветни лексички единици за денови од неделата, месеци, редни броеви и предлози за време.	**1 час** **___.___.2025** **Час број 8**	**Воведна активност – Повторување на заплетот и ликовите од приказната** • Наставникот ги поттикнува учениците да ги именуваат четирите Супер Пријатели (Super Friends): Misty, Flash, Whisper, Thunder.• Потоа, наставникот повикува поединечни ученици да ги имитираат нивните супермоќи преку гестикулации. • Се поставува прашањето: Who is your favourite character?• Учениците одговараат и се охрабруваат да го образложат својот избор на англиски јазик. **Главна активност – Super Friends и училишни предмети** • Наставникот ги залепува флеш-картите со училишни предмети на таблата и прави краток преглед на зборовите.• Поставува прашање: Which classroom objects can you see in the story?• Посочува на втората слика (кадар) и го извлекува зборот bag од учениците.• Им се дава време да ги набљудуваат останатите слики и да ги именуваат другите предмети што ги забележуваат, но без потврда на точноста во тој момент. • Учениците запишуваат по една кратка реченица со императив или опис на активност со даден предмет, на пример: Open your book. / I use a pencil to draw.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** при читање, пишување и говорни вежби. **Прашања:** за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?“). **Усни излагања:** со повратна информација. **Писмена проверка:** на белешки и текстови. Ги препознава и именува ликовите од приказната

resursi.literatura.mk

			Завршна активност – Изведување заклучок преку драматизација • Наставникот ги дели учениците во групи од четворица, секој со улога на еден од Супер Пријателите.• Учениците добиваат задача да осмислат кратка сценка, во која ги користат училишните предмети, императиви и јазик од приказната.• Секоја група ја презентира својата сценка пред одделението• На крај, наставникот поставува прашања за рефлексија: - What did you do in your group? - Which words did you use? - Did you enjoy the activity? Why? • Наставникот ја заокружува лекцијата со пофалби и резиме на наученото: повелби (imperatives), предмети во училницата, и препознавање ликови и нивни особини **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		Имитира супермоќ користејќи мимика или гестови Ги препознава предметите од училницата во слики Користи повелби (императиви) во кратки реченици Учествува во групна драматизација Дава кратко објаснување на својот омилен лик

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
колокации: do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email;	Поврзува одреден број колокации за изразување активности со даден илустративен приказ.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 9**	**Воведна активност Прикажување и вежба со флеш-картички – вклучување на императиви и претпоставки**· Наставникот ги изложува флеш-картичките со училишни предмети на таблата и ги поттикнува учениците да ги именуваат: What's this? · Потоа наставникот црта еден од предметите во агол на таблата, така што цртежот останува скриен од погледот на учениците.· Учениците имаат **три обиди да погодат** што е предметот, поставувајќи прашања како: Is it a bag?· Наставникот одговара со кратки одговори: No, it isn't. / Yes, it is.· Ученикот што ќе го погоди предметот го прави следниот цртеж. Наставникот ја следи активноста, дава јазична поддршка и охрабрува активно учество. **Главни активностиВежба за слушање со цел извлекување на конкретна информација .**Наставникот ги чита имињата на петте деца прикажани на сликите: Read out the names of the five children in the pictures. · Потоа наставникот дава упатства: Point to (Jane). Учениците слушаат и покажуваат со цел да вежбаат препознавање и читање на имиња **пред да ја слушаат снимката**. · Наставникот им кажува на учениците внимателно да ги набљудуваат предметите на масите: Look carefully at the objects on the desks. · Наставникот проверува дали учениците ги разбираат клучните зборови и предмети што ќе ги слушаат, и обезбедува поддршка при потреба. · Активноста продолжува со слушање на снимката, каде	- Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање на римските броеви. **Усна проверка:** ученици именуваат римски броеви што ги препознале.

resursi.literatura.mk

			учениците треба да го поврзат секое дете со соодветните предмети. **Завршна активност- изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**Кратка проверка:** ученик покажува број, останатите го именуваат.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Граматички структури: глаголски форми во Present Simple Tense: live, eat, sleep, hunt, run, climb, recycle, reduce, reuse	Применува граматички правила при составување куси потврдни, одречни и прашални реченици во Present Simple Tense од определен број усвоени глаголи	**1 час** **___.__.2025** **Час број 10**	**Воведна активност** За воведување на идејата за користење на сетилата при учење • Наставникот го запишува Големото прашање Како учиме? на табла.• Наставникот иницира мозочна бура со учениците за да се издвојат глаголи од упатствата во учебникот (на пр., гледај, слушај, пиши, пеј, направи, играј) и ги запишува околу прашањето на таблата.Оваа активност има цел да ја поттикне свесноста кај учениците за тоа дека користиме различни сетила (вид, слух, допир) при учењето. **Главни активности Како учиме?** Да се подигне свеста на учениците за петте сетила Наставникот им кажува на учениците да ги затворат учебниците и пушта видео. (За скриптата од видеото види ТБ стр. 119.) • По видеото, наставникот прашува што запомниле учениците. Можат да одговорат на мајчин јазик, опишувајќи што виделе – компјутер, овошје, цвет и сл. • Наставникот повторно го пушта видеото и поставува прашање: Кои сетила ги користиш? • Учениците одговараат (на англиски и/или мајчин јазик). Наставникот ги поттикнува да именуваат сетила како: гледање, слушање, допирање, мирисање и вкус. **Завршна активностВреднување на ученичката работа преку формативно следење**	Табла и маркер/креда – ▯ Флеш-картички ▯ Учебник (SB – Student's Book) ▯ Тетратки и пенкала/моливи	▯**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. ▯ **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање на римските броеви. ▯ **Усна проверка:** ученици именуваат римски броеви што ги препознале.

resursi.literatura.mk

			Техника на оценување: самоевалуација **Инструмент:** чек-листа со визуелен приказ (семафор) **Рефлексија** Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		**Кратка проверка:** ученик покажува број, останатите го именуваат. -

resursi.literatura.mk

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: Depictions of boys and girls in the media (stereotyping, TV): Only girls play with dolls. All boys love football. Is this true?	Одговара на едноставни куси прашања/искази според моделот на препознавање примери за стереотипност	**1 час** **___.__.2025** **Час број 11**	**Воведна активност** Наставникот пишува на табла: **"Only girls play with dolls. All boys love football."** и прашува: Do you think this is true? Кратка дискусија на македонски/англиски за да се активира претзнаењето.Наставникот објаснува поимот **stereotype** со едноставен речник (користи слики/flashcards). **Главни активности Да разберат инструкции преку слушање и да го покажат разбирањето преку цртање.** 1. **Слушање и имагинација – SB p.20 (15 минути)** o Наставникот објаснува: Close your eyes. Imagine. Then draw your picture. o Учениците слушаат (аудио 1.22) и потоа цртаат што има во замислената чанта. o Потоа ги опишуваат предметите: It's a red pen. It's my green bag. o Наставникот поставува прашања: What colour is your bag? What's in your bag? o Пофалба за креативност и употреба на боите. 2. **Работа во парови – SB p.20 (10 минути)** o Учениците споредуваат цртежи со партнер. o Користат изрази: Look! It's a pencil. It's blue. This is my book. o Наставникот поттикнува целосни реченици.	- Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	-

resursi.literatura.mk

			Завршна активност- изведување заклучок Наставникот прашува: Can girls play football? Can boys play with dolls? Учениците одговараат со Yes, they can / No, they can't / I think.. Домашна задача: Напиши 3 реченици за што ти сакаш да правиш, и дали тоа го прават само девојчиња или момчиња. За нареден час **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
Интеркултурни содржини: Depictions of boys and girls in the media (stereotyping, TV): Only girls play with dolls. All boys love football. Is this true?	Одговара на едноставни куси прашања/искази според моделот на препознавање примери за стереотипност	**1 час** **___.__.2025** **Час број 12**	**Воведна активност** Преглед на домашната задача. Неколку ученици читаат свои реченици. Повторување на зборовите од првиот час. **Главни активности** Да следат упатства и да ги користат предметите низ активности. 1. **Изработка на држач за моливи – WB p.20 (15 минути)** o Наставникот покажува пример. Учениците ги следат чекорите за изработка (картон, лепило, слики од списанија). o По завршување, учениците го користат за следната игра. 2. **Инструкциска игра – (10 минути)** o Наставникот вели: Put three pencils and one ruler in your pencil holder. o Учениците слушаат и извршуваат. Потоа, се менуваат и даваат инструкции во парови. o Користат: Take..., Put..., Open..., Close... 3. **Пишување инструкции – проширена активност (по потреба)** o Ученици во парови пишуваат 3 кратки инструкции за друг пар: Take your red pencil. Close your book. Pass me the glue.	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека учениците го решаваат квизот самостојно. **Проверка на одговори:** заедничко или индивидуално, со објаснување на точните решенија. **Белешки на наставникот:** за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии.

resursi.literatura.mk

			○ Разменуваат и ги изведуваат. **Завршна активност** **да се овозможи на учениците да ги изразат своите преференции** · Наставникот ги прашува учениците која им е омилена активност од единицата (на пр. песната, ритмичката песничка или некоја игра). · Се организира гласање во класот. · Наставникот ја повторува најпопуларната активност со учениците. **Рефлексија- изведување заклучок**Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**Повратна активност:** кратка дискусија – Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко? **Формативна оценка:** преку квизот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата. -

resursi.literatura.mk