ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: прехранбени продукти: *butter, cheese, sausages, fruits and vegetables, milk, ice tea, orange juice, ice-cream, cereals, meat, potato, tomato, pepper, onion, carrot, mushrooms, broccoli, pear, peach, plum, watermelon*	Ги препознава, именува и точно ги пишува лексичките единици за поголем број прехранбени продукти, класифицирајќи ги во категории.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 37**	***Воведна активност*** Да се овозможи на учениците да го повторуваат и практикуваат јазикот поврзан со изразување на допаѓање и недопаѓање.**Наставникот:** • На таблата црта слика од торта или покажува сликовна картичка (flashcard) со торта.• Се насмевнува, глуми дека е гладен/гладна и вели: *I like cake.*• Го прашува еден ученик по име: *(Име), what about you?*• Го повторува прашањето со други ученици, поттикнувајќи ги да одговорат со *I like… / I don't like…*• По потреба, ја моделира реченицата уште еднаш и ги поттикнува учениците да прашуваат еден со друг.·***Главни активности*** Да се воведат нови зборови поврзани со храна на визуелен и структуриран начин.**Наставникот:**• Ги презентира зборовите за храна користејќи ги сликовните картички (flashcards), како и обично.• На средината од таблата го запишува зборот *Food* (Храна).• Ги прицврстува сликовните картички околу зборот, формирајќи мапа на зборови (word map).• Ја изговара секоја слика/збор наглас и ги поттикнува учениците да ги повторуваат зборовите.• Прашува: *What food is this?* и охрабрува одговори од учениците.• По избор, користи гестови, мимики или реални предмети (realia) за засилување на значењето. ***Завршна активност*** **Наставникот:** · Повикува волонтери да излезат на табла.	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла • Флеш-картички (flashcards) **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Дискусија (активно учество на час) -изработка на картичка (картички со слика)

resursi.literatura.mk

			· Ги замолува да ги напишат зборовите за храна под соодветните слики во мапата на зборови. · Ги поттикнува учениците да ги проверуваат и коригираат заедно .· Ја користи оваа активност за преглед на клучниот вокабулар.***Рефлексија***Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дадениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење Техника на оценување:** самоевалуција**Инструмент за самооценување:** чек листа **Диференцирани активности:**Доколку кај некои ученици се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во покажување и изговарање на зборовите), доволно е само да се илустрираат сликовните картички.**Рефлексија**Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		- -чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:

Евидентен лист пополнет на крај на часот од учениците –Чек листа

СКАЛА НА ПРОЦЕНКА	СКАЛА НА ПРОЦЕНКА
Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам	Моето учество во групата беше GOOD OK BAD Правилата за граматичката форма и новиот вокабулар ги научив GOOD OK BAD Каде треба да се подобрам

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
прашални, потврдни и одречни (долги и кратки) форми од глаголот *have got* во сите лица (*haven't got, hasn't got*).	Одговара и поставува куси прашања, користејќи соодветна форма од глаголот *HAVE GOT*.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 38**	***Воведна активност***Да се овозможи повторување и разбирање на зборовите за храна преку слушање и движење.**Наставникот:**• Ги закачува сликовните картички (flashcards) со различни видови храна на ѕидовите низ училницата.• Произведува реченици поврзани со храната, на пример: *I like cheese sandwiches.*• Ги поттикнува учениците да станат и да ја посочат точната картичка што одговара на кажаната реченица.• Продолжува со повеќе реченици, вклучувајќи и *I don't like…* за да го прошири вокабуларот и структурата. ***Главни активности*** Да се воведе граматичката структура *have got / haven't got* преку игра со претпоставување.**Наставникот:**• Избира една сликовна картичка (flashcard) со храна и ја крие од учениците. • Вели: *I've got a food.*• Потоа кажува негации за неколку видови храна, на пример:*I haven't got pizza. I haven't got a banana. I haven't got carrots. I haven't got a cheese sandwich.* • Учениците претпоставуваат што има наставникот: *Have you got steak?*• Наставникот одговара: *Yes! I've got steak!* • Активноста се повторува со други картички. По некое време, може д се вклучат и ученици во улогата на „кријач" на картичка, додека останатите погодуваат..***Завршна активност*** Да се повтори и утврди употребата на конструкцијата *have got* преку визуелна поддршка и активна вклученост на учениците.**Наставникот:** • Става три сликовни картички (flashcards) со храна на	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

resursi.literatura.mk

			таблата.• Ја насочува вниманието на учениците и прашува: *What have I got?*• Ги поттикнува учениците да кажат: *You've got cake, a cheese sandwich and an apple.*• Ги заменува картичките со нови и повторно бара од учениците да состават реченица со *have got*. ***Рефлексија*** • Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на дениот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа прилагодена од час број 1**Диференцирани активности:** **Диференцирана активност –** Наставникот нуди дополнителна поддршка (слики,зборови) за ученици на пониско ниво, а на напредните им дава потешки зборови или бара да состават реченици со нив. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат. По потреба, дава насока или помош.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
прашални, потврдни и одречни (долги и кратки) форми од глаголот *have got* во сите лица (*haven't got, hasn't got*).	Одговара и поставува куси прашања, користејќи соодветна форма од глаголот *HAVE GOT*.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 39**	***Воведна активност*** Да се утврди вокабуларот за храна и граматичките конструкции *have got* и *haven't got* преку интерактивна говорна активност.**Наставникот:**• Им ги дели сликовните картички со храна на учениците (по една на секој ученик).• Секој ученик ја покажува својата картичка и кажува реченица, на пример: *I've got an apple.* ***Главни активности*** Да се поттикне разбирање преку слушање и визуелна поддршка, и да се практикува вокабуларот поврзан со храна преку песна.**Наставникот:**• Ги упатува учениците да ја погледнат сликата во учебникот.• Вели: *It's a magic tree! There are lots of things to eat.*• Прашува: *What's on the tree?* и ги поттикнува учениците да набројат: *Cake, apple, carrots, pizza, banana.*• Им ги предава новите зборови *ice cream* и *orange*, покажувајќи со картички или слики.• Ја презентира глаголската форма *pick* така што мимично прикажува берење нешто од дрво. Ги поттикнува учениците да го имитираат движењето. ***Завршна активност*** Да се поттикне споредување и категоризација на информации преку визуелна организација со Венови дијаграми.**Наставникот:** • Црта Венов дијаграм на таблата со две пресечени кружници.• До едната кружница го запишува своето име (на пр., *Teacher*), а до другата името на ученик (на пр., *Ana*). Во	• Учебник • Наставнички прирачник • Табла (обична или бела табла) • Фломастери / креда • Проектор / интерактивна табла Флеш-картички (flashcards **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери и дали разбираат зошто тие се важни.

resursi.literatura.mk

			преклопениот дел пишува *Both* (Заедничко). **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** **Диференцирана активност** **За ученици со потешкотии:** – Наместо да пополнуваат од меморија, добиваат лист со можни зборови за пополнување и избираат точниот. **За напредни ученици:** – Осмислуваат сопствени стихови со нови зборови и ритам, инспирирани од песната, па ги разменуваат со друг пар за пополнување. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**Наставникот** набљудува дали учениците: ја пополнуваат табелата точно, користат меморија, соработуваат во пар.

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
прашални зборови: *How many/ How much*;	Разликува примена на *How many* и *How much* во прашања за количество и соодветно ги поврзува со одреден број усвоени бројни, односно небројни именки.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 40**	***Воведна активност*** Да се утврди разликата и категоријата помеѓу *food* (храна) и *drink* (пијалок) преку класификација на зборови.**Наставникот:** • На таблата црта две шопинг кошнички. Едната ја означува со *Food*, а другата со *Drink*.• Им објаснува на учениците дека ќе работат во парови, со затворени учебници.• Инструкција: *Write as many food and drink words as you can in your notebooks. One column for food, one for drink.* ***Главни активности*** Да се воведе употребата на *Have you got…?* со соодветни одговори и да се започне разликување помеѓу *How much* (за неисбројливи) и *How many* (за избројливи) суштини, според материјалот на страна 131. Наставникот поставува пет картички со храна и поставува прашања од типот *Have you got…?* за да поттикне одговори *Yes, we have / No, we haven't.*Активноста се повторува со различни ученици и зборови од вокабуларот. Потоа се воведува разликата меѓу *How much* (за неисбројливи) и *How many* (за избројливи) според страна 131. ***Завршна активност- наставникот*** Наставникот поставува прашања за нешта што ги нема во училницата, на пр. *Have we got any animals in our classroom?* Учениците одговараат со *No, we haven't* или *Yes, we*	Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Набљудување (Observation) Проверка на тетратки Усна проверка Чек-листа со емоции **Наставникот** набљудува дали учениците: • формулираат прашања • даваат точни одговори според табелата.

resursi.literatura.mk

			have, каде што е соодветно. Активноста се користи за да се утврди употребата на *have got / haven't got* во реален контекст. **Диференцирана активност** **За ученици со потешкотии:** – Добиваат помошна табела со готови прашања и треба само да изберат ✓ или ✗ за одговорот **За напредни ученици:** – Сами формулираат нови прашања и одговори, вклучувајќи нов вокабулар по сопствен избор **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**Чек-листа за следење на напредок**

Чек-листа за следење на напредок

Име и презиме: ______________________

Цел	Добро	Делумно	Треба поддршка
формулираат прашања и реченици			
даваат точни одговори според табелата.			
Соработува при работа во пар			

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: традиционална храна во различни земји: *Italy: pizza, pasta;* *Great Britain: fish and chips;* *N. Macedonia: ajvar;* *Albania: flija;* *Turkey: doner kebab;* *Greece: gyros;*)	Разликува традиционални јадења од различни земји.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 41**	***Воведна активност*** Наставникот ги поттикнува учениците да ги именуваат четирите Супер Пријатели. Потоа ги охрабрува да ги имитираат нивните супермоќи преку гестови.Активноста ја зацврстува поврзаноста со ликовите и разбирањето на содржината на приказната.· Активноста служи како вовед во новата приказна и како начин за активирање на претходното знаење ***Главни активности*** **-да се презентира сликовита приказнаЦел:** Да се претстави сликовна приказна со фокус на културна свесност.Наставникот прашува кого учениците гледаат на првата слика (Whisper, Flash и Thunder) и каде се наоѓаат (во училишната менза). Го насочува вниманието кон храната на сликите и прашува кои јадења се традиционални и од кои земји потекнуваат.Активноста ги поттикнува учениците да разликуваат традиционални јадења од различни култури и ја развива нивната интеркултурна свесност. **Завршување на часот**Наставникот ги дели учениците во групи од петмина, каде секој добива улога (вклучувајќи ја и жената од приказната). Го пушта аудиото и учениците ја повторуваат приказната во улоги, следејќи ја интонацијата и изразот.Потоа, секоја група дискутира и вклучува спомнување на традиционални јадења од различни култури за да ја збогати изведбата	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) **Аудио уред или звучник** – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	**Наставникот** набљудува дали учениците: • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат разбирање на приказната. на табла како пример и за финална проверка **Чек-листа за активност – Приказна и традиционални јадења**

resursi.literatura.mk

			Диференцирана активностНаставникот ги прилагодува активностите според потребите на учениците: • За ученици со потешкотии: нуди визуелна поддршка, модел реченици, или помош при избор на улога. • За напредни ученици: поттикнува употреба на подолги реченици, проширување на дијалогот или измислување нов крај на приказната. **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија***Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Наставникот набљудува како учениците учествуваат во активностите, дали разбираат и правилно ја изведуваат својата улога. Ги следи нивната вклученост, точноста во говорот и соработката во група. По потреба, дава насока или повратна информација.

Чек-листа за активност – Приказна и традиционални јадења

✓	Акција
	Учениците се поделени во групи по 5
	Доделени се улоги (вклучувајќи ја и жената)
	Пуштено е аудио од приказната
	Учениците ја повторуваат приказната во улоги
	Вклучени се традиционални јадења од различни култури

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
неопределени прилози за количество: *(some/any);*	Составува куси потврдни, односно прашални реченици, користејќи соодветен неопределен прилог за количество	**1 час** **___.__.2025** **Час број 42**	***Воведна активност* Наставникот:** Наставникот го запишува името *Misty* на табла и прикажува две чинии: една со колбаси и грашок, друга со пица. Го поставува прашањето: *What has Misty got in the story?* и поттикнува учениците да изберат. Преку одговорот (*sausages and peas*) се потсетуваат зошто Misty не добила пица – затоа што не чекала ред, со што се повторува пораката од приказната ***Главни активности -дискусија***Да се провери разбирањето на приказната и да се применат неопределени прилози за количество *(some / any)*.Наставникот проверува дали учениците разбираат инструкцијата *Who says…?* и им дава да прочитаат пет реченици во тишина.Учениците ставаат ✓ или ✗ во табелата, според тоа кој лик ја кажува секоја реченица, и ги споредуваат одговорите во парови.Во одговорите и дискусијата, наставникот вклучува и примери со *some* и *any* за дополнително јазично повторување (пр. *Misty's got some sausages / She hasn't got any pizza*). ***Завршна активност*Цел:** Да се примени вокабулар за храна преку креативна активност.Наставникот ги упатува учениците да ја нацртаат својата „совршена пица" во тетратките и да додадат состојки што ги сакаат.Додека работат, наставникот кружи низ училницата и им помага со зборови (пр. *cheese, mushrooms, olives, some tomatoes*).	- Аудио-снимка од приказната Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста. · Поттикнува самодоверба и ги охрабрува групите да настапат пред класот.

resursi.literatura.mk

			Активноста овозможува практична примена на вокабулар за храна и употреба на *some / any* во говор. .**Диференцирана активност** Напредните ученици пишуваат 2–3 реченици со објаснување, додека ученици со потешкотии можат да изберат место и да напишат само една реченица **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа ***Рефлексија*** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? Рубрика за оценување		**Рубрика за оценување**

Рубрика за оценување

Име и презиме: ______________________ Датум: ____________

Критериум	✓ = целосно совладано	= делумно	✗ = не е совладано
Разбира текст			
Јасно зборува			
Користи нов вокабулар some/any			
Соработува во група			
Го разбира значењето на приказната			

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
броеви од 1 до 50;	Составува кус исказ поврзан со училиштето и/или непосредната околина, употребувајќи соодветен број и показни заменки во множина.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 43**	***Воведна активност*** За повторување на броевите од еден до десет.· **Наставникот** ги дели учениците во групи до десет ученици. · **Секоја група** стои во круг.· **Наставникот** прави топка од хартија за секоја група (или користи вистинска мека топка). · **Учениците** ја фрлаат топката еден на друг, кажувајќи еден број од еден до десет при секое фрлање.· **Наставникот** следи дали правилно ги редат и изговараат броевите, поттикнувајќи ги да се коригираат по потреба ***Главни активности*** За вежбање на слушање за специфична информација · **Наставникот** ја покажува сликата и ја воведува новата лексика – *fridge* (фрижидер). · **Го прашува класот** што мислат дека момчето на сликата прашува (на пр. *What's in the fridge?* или *What have we got in the fridge?*). · **Наставникот** поттикнува учениците да предложат прашања со *Have we got any…?*, на пример: *Have we got any cheese? / Have we got any orange juice?* · **Објаснува** дека момчето има име (на пр. Tom) и дека учениците ќе слушаат што прашува и што одговоруваат другите. · **Наставникот** пушта аудио или го чита дијалогот, а учениците слушаат и подготвуваат одговори според поставените прашања. ***Завршна активност*- изведување заклучок** **За вежбање на броевите до 50**	Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усно проверување на познавањето на глаголите при покажување картички Набљудување додека учениците читаат и наоѓаат специфични информации (скенирање) Преглед на белешките за дневната рутина Проверка на напишаниот

resursi.literatura.mk

			· **Наставникот** подготвува бројки од 1 до 50 (на мали картони или ливчиња). · **Повикува 10–15 ученици** да излезат пред табла и секој добива по една бројка (избрана по случаен избор од 1 до 50). · **Учениците** треба да се подредат во правилен бројчан редослед. · **Остатокот од класот** помага со давање насоки: *Go before 23! / You're after 12!* **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** За ученици со потешкотии: добиваат реченици со подцртани зборови и треба само да ги поправат За ученици со просечно ниво: составуваат 2–3 реченици За напредни ученици: пишуваат краток текст **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		текст според моделот (точност , редослед на активности, граматика) Формативно следење со кратка самоевалуација (на пример, учениците да заокружат: „Разбирам – Делумно – Ми треба помош“)

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
член кај именките: *a pen, a friend, a teacher, an email, the guitar, the violin;*	Применува правописни правила при пишување на неопределен член кај именките во еднина, како и при пишување со зборови на двоцифрени броеви до 50.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 44**	***Воведна активност*** **За повторување на броевите од 11 до 20** · **Наставникот** им кажува на учениците да ги затворат своите учебници. · **На таблата** ги прикачува флеш-картичките со броевите (само цифрите: 11, 12, 13 … 20). · **Повикува ученици поединечно**, секој да дојде и да напише го бројот со букви (на пр. thirteen) под соодветната картичка.. ***Главни активности*** **За вежбање читање со пронаоѓање специфична информација· Наставникот** им вели на учениците внимателно да ја погледнат сликата. · **Ги прашува**, на пример: *– Has Emily got oranges? – What has she got? – She has got a banana and an apple.* · **Поттикнува употреба** на членови: – *a/an* за еднина (a banana, an orange) – *the* за познати предмети (The apple is red.) – *some* за множина (some grapes) **Форма на работа:** Индивидуална работа со писмено извршување на задачата. По завршување, учениците можат да ги споделат одговорите во парови или пред цел клас за проверка. ***Завршна активност-*** **Вреднување на ученичката работа преку формативно**	Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** при читање, пишување и говорни вежби. **Прашања:** за проверка на разбирање (на пр. „Кога станува Сем?“). **Усни излагања:** со повратна информација. **Писмена проверка:** на белешки и текстови. **Самоевалуација:** со кратка чек листа или 2–3 рефлексивни прашања.

resursi.literatura.mk

			следење **Техника на оценување:** самоевалуација **Инструмент:** чек-листа со визуелен приказ (семафор) **Рефлексија** Поттикнувачки прашања за размислување: • Што работевме денес? • Како се чувствував за време на активностите? • Што ново научив? • Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината.За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање:Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		- Формативно следење преку набљудување и проверка на пополнетата задача

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
барање/давање информации:	Поврзува два куси исказа во низа за да формира мисловна целина и да даде повеќе информации	**1 час** **___.__.2025** **Час број 45**	***Воведна активност*** **За воведување на темата „Приказни за храна“· Наставникот** на табла ја пишува Големата прашање: *Where does food come from?* · **Покажува** флеш-картичка со морков или вистински морков.· **Го прашува класот:** – *Where do carrots come from? From a tree?* (Очекуван одговор: *No, from the ground.*)· **Поттикнува дискусија** за потеклото на друга храна (млеко, леб, јајца).. ***Главни активности*** **За подигнување на свеста кај учениците за потеклото на храната** · **Наставникот** им вели на учениците да ги затворат учебниците.· **Пушта видео** и потоа прашува: *What do you remember?* (Учениците одговараат со зборови или на мајчин јазик.)· **Повторно пушта** видео и прашува: *What types of food do you know?*· **Учениците** ги кажуваат зборовите за храна што ги препознале на англиски (на пр. *milk, bread, cheese, carrots*).· **Наставникот** ги запишува зборовите на табла и ги поттикнува учениците да ги повторат. ***Завршна активност***- **изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.	- Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање **Усна проверка:** ученици именуваат **Кратка проверка:** ученик покажува останатите го именуваат.

resursi.literatura.mk

			Вреднување на работата на учениците преку формативно следење **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на примерите), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		Подготовка на табела за запишување назив и тежина на продуктите. ✓ Формирање групи за активноста. ✓ Подготовка на правила за натпревар (поен по точна проценка). ✓ Повторување вокабулар

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио за часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
шега: *What do you get if a cow jumps up and down? - Milkshake. What stays in the corner yet can travel all over the world?*	Препознава усвоена лексика во шега или игра со зборови, го толкува значењето и/или ја преведува шегата или играта со зборови.	**1 час** **___.__.2025** **Час број 46**	***Воведна активност* За повторување на класифицирање на храна· Наставникот** на табла пишува три наслови: *Fruit*, *Vegetables*, *Other*.· **Им дели** флеш-картички со храна на учениците по случаен избор.· **Ги повикува учениците** еден по еден да излезат и да ја стават својата картичка под соодветната категорија.· **Заедно со класот**, проверува дали се точни и, ако треба, објаснува зошто. ***Главни активности* За поттикнување на учениците да применат свое знаење и искуство (со хумор)** · **Наставникот** ги покажува сликите за *potato* и *salad*, и ги прегледува зборовите *big* и *shop*. · **Учениците** читаат и поврзуваат реченици со слики, потоа ги споредуваат одговорите во парови. · **Наставникот** кажува реченица, а учениците ја кажуваат бројката на сликата. Потоа прашува: – *Do you like potatoes?* – *Do you eat salad at home?* · **За разигрување, наставникот додава шега:** *What do you call a banana and a potato doing karate?* **– Fruit punch and mash kick!** Или: *Why did the banana go to the doctor with the potato?*	- Табла и маркер/креда – Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека ученик чита и останатите следат визуелно. **Прашања:** за разбирање на текстот и препознавање **Усна проверка:** ученици именуваат **Кратка проверка:** ученик покажува број, останатите го именуваат. -

resursi.literatura.mk

			– Because they felt a-peeling and mashed! · **Наставникот** ги повикува учениците да смислат сопствена шега со овошје или зеленчук.***Завршна активност* да се повтори што научиле учениците на часот** · Наставникот го запишува следниот поттик на табла: **Today I've ...** · Ги прашува учениците што направиле денес, на пр.: *learned about ....* · Ги запишува одговорите на таблата. Учениците ги препишуваат речениците во нивните тетратки **Вреднување на ученичката работа преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуација **Инструмент:** чек-листа со визуелен приказ (семафор) **Рефлексија** Поттикнувачки прашања за размислување:Што работевме денес?Како се чувствував за време на активностите?Што ново научив?Каде и како можам да го применам наученото во секојдневниот живот? **Диференцирани активности:** За ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка: Се користат прилагодени наставни средства (визуелни, тактилни, картички, предмети за манипулација) за олеснување на разбирањето и практикување на содржината. За ученици кои покажуваат повисоко ниво на разбирање: Добиваат задача за самостојна и креативна примена на знаењето преку составување текст, решавање проблем, истражување или презентација.		

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
заповеден начин: *Keep our local park clean! Don't sit on these flowers*!	Ги применува соодветните граматички структури за искажување на заповеден начин во потврдна и одречна форма во различен пишан, односно устен контекст	**1 час** **___.__.2025** **Час број 47**	***Воведна активност* За повторување на вокабулар за храна· Наставникот** вели: *It's lunchtime! What's for lunch today? What do you like?*· **Потоа прашува ученици:** – *What's your favourite food?* – *Do you like bananas?* – *What don't you like?*· **Наставникот** ги запишува омилените јадења на табла и ги повторува со учениците за изговор и значење.· **(По избор) додава хумор:** *Why did the tomato turn red?* **– Because it saw the salad dressing!** ***Главни активности* За вежбање на слушање и следење упатства· Наставникот**, со затворени учебници, покажува вистинска банана или црта банана на табла.· **Прашува:** – *Where do bananas grow?* (On a plant) – *Where do we buy bananas?* (In a shop)· **Ја воведува зборот „peel“** и вели: *I'm hungry*, додека мимира јадење.· **Потоа користи заповеден начин (imperatives):** – *Pick the banana!* – *Peel the banana!* – *Eat the banana!* – *Throw away the skin!*· **Учениците** го повторуваат и изведуваат секој глагол со движење. . ***Завршна активност*- изведување заклучок**	Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Активно учество во активноста** . **Поставување прашања** **Користење научен вокабулар и граматика** **Комуникација со повеќе партнери**

resursi.literatura.mk

			Наставникот: · Им кажува на учениците да станат: *Stand up, everyone!* · Започнува игра со инструкции поврзани со готвење. · Дава наредби кои учениците треба да ги изведат како мимики, на пр.: – *Peel a potato!* (учениците имитираат лупење) – *Chop an egg!* (имитираат сечење) – *Put in the bowl!* (покажуваат како ставаат нешто) · Продолжува со различни инструкции. · Играта овозможува забавно повторување на глаголите од лекцијата. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		

resursi.literatura.mk

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4 ПО УЧЕБНИК - SUPER MINDS за 4 одд. (АНГЛИСКИ ЈАЗИК)

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 4 Lunchtime 12 часа	Време за реализација: декември 2025
Изготвил/-а:	од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: ● заштита на животната средина и развој на еколошка свест:	Составува едноставни куси насоки/заповедни искази според моделот за развивање еколошка свест.	**1 час** **___.___.2025** **Час број 48**	***Воведна активност*** **Наставникот:**· Ги дели учениците во мали групи. · Им објаснува: *You will review vocabulary from previous units, but you cannot look back in your books.* · Им поставува тајмер (на пр. 5 минути) и им вели: *Draw as many food or unit-related words as you can remember.* · Учениците цртаат поимите што ги паметат (на пр. *apple, bread, fish, chair, ball*). · Активноста поттикнува меморија, креативност и соработка во група...***Главни активности*** **За повторување на вокабуларот и развивање еколошка свест преку заповедни искази·** **Наставникот** пишува на табла два наслови: *Pets* и *Food*.· **Ги поттикнува учениците** да ги именуваат животните и предметите од *Activity 1* (на пр. *dog, cat, fish, banana, bread, apple*)· **Потоа наставникот дава модел за кратки заповедни искази со еколошка насоченост:** *– Feed the dog, don't throw food! – Don't waste apples! – Recycle the food box! – Put the rubbish in the bin! – Give clean water to the pets!*· **Учениците** составуваат свои кратки заповеди во парови или групи.· **Неколку ученици ги читаат нивните реченици пред класот.**Оваа активност ги поврзува вокабуларот со практична употреба и еколошки вредности. ***Завршна активност***	- Табла и маркер/креда **–** Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	**Набљудување:** додека учениците го решаваат квизот самостојно. **Проверка на одговори:** заедничко или индивидуално, со објаснување на точните решенија. **Белешки на наставникот:** за тоа кои ученици покажуваат сигурност и кои имаат потешкотии. **Повратна**

resursi.literatura.mk

			да се овозможи на учениците да ги изразат своите преференции · Наставникот ги прашува учениците која им е омилена активност од единицата (на пр. песната, ритмичката песничка или некоја игра). · Се организира гласање во класот. · Наставникот ја повторува најпопуларната активност со учениците. ***Рефлексија*- изведување заклучок** Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. **Вреднување на работата на учениците преку формативно следење** **Техника на оценување:** самоевалуција **Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор) **Диференцирани активности:** Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира. **Рефлексија** Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		**активност:** кратка дискусија – *Кое прашање ви беше најлесно? А најтешко?* **Формативна оценка:** преку Picture Dictionary како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.

resursi.literatura.mk