

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК SUPER MINDS за 4 одд. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1

Тема: Friends and Unit 1 At school 12 часа

Време за реализација: септември 2025

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Јазични функции: претставување на пријателите: <i>Hello, I'm Iva! This is my friend. Her name's Zara.</i>	Ги претставува членовите на своето потесно и пошироко семејство, домот и пријателите на неформален начин во даден кус исказ или дијалог кој содржи предлози за место	1/1	Главни активности Претставување - · Учениците ги разгледуваат сликите во своите учебници. Наставникот посочува кон етикетите со имињата. · Поставува прашање до учениците: Зошто имињата започнуваат со голема буква? · Ги насочува учениците да заклучат дека станува збор за лични имиња , па затоа започнуваат со голема буква. · Наставникот вели: Погледнете ги имињата. Слушајте внимателно. .	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / Аудио уред - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа
Лексички единици: броеви од 1 до 50	Составува кус исказ поврзан со училиштето и/или непосредната околина, употребувајќи соодветен број и показни заменки во множина.	1/2	Главни активности Наставникот претставува сликовита приказна. Наставникот изговара еден број, а учениците покажуваат на соодветното дете на сликата. Активноста се повторува неколку пати. Потоа, наставникот изговара низа броеви од еден до десет, а учениците ги запишуваат цифрите во своите тетратки. На крајот, наставникот ги запишува точните одговори на табла за учениците да проверат самостојно.	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
Лексички единици: • училиште и интереси: <i>classroom, white/interactive board, markers, team, group</i>	Ги именува нештата/поимите кои се дел од училишната средина и/или	1/3	Главни активности Презентација на предмети во училница · Наставникот последователно ги прикажува флеш- картичките со предмети од училницата, изговарајќи го зборот, а учениците го повторуваат хорowo. Активноста	Флеш-картички (flashcards) Аудио уред или звучник – За пуштање	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои рутини.

<i>work, sport, player</i>	непосредната околина, користејќи куси искази со усвоената лексика.		се повторува три до четири пати. · Потоа, наставникот повторно ги прикажува картичките, но овој пат учениците самостојно ги именуваат предметите. Доколку предметот е присутен во просторијата, можат и да го посочат.	снимки (приказни, дијалози, песни).	
Граматички структури: прашални зборови: <i>what, where, who;</i>	Разликува значење на прашалните зборови во едноставни прашања и користи соодветен прашален збор при составување едноставни прашања во <i>Present Simple Tense</i> во писмена и усна комуникација.	1/4	Главни активности Да се вежба поставување прашања и давање одговори. · Наставникот посочува на првата слика и поставува прашање: What's this? Is it a pen? · Учениците одговараат со свои идеи. Наставникот ги охрабрува и тие да поставуваат слични прашања за да погодуваат. · Работејќи во парови, учениците наизменично прашуваат и одговараат за останатите слики. · На крајот, наставникот собира одговори од класот и ги потврдува точните предмети.	Тетратки и пенкала/моливи Реален или играчка часовник со подвижни стрелки Аудио уред или звучник	Усна проверка Чек-листа со емоции
Лексички единици: имиња на земји и националности: <i>nationalities: North Macedonia/Macedonian, Albania/Albanian, USA/American, Great Britain/British, Germany/German, Italy/Italian</i>	Применува правописни правила и интерпункција во куси искази во писмена форма кои содржат имиња на земји и националности	1/5	Главни активности стр 128 Презентација на имиња на земји и националности наставникот: · Ја демонстрира активноста со еден или двајца ученици. · Ги дели учениците во парови. · Ги следи учениците додека се менуваат и зборуваат за тоа што прават во Т табела · Дава поддршка по потреба. · Побарува реченици од учениците како финална проверка,	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник	Наставникот набљудува дали учениците правилно именуваат земји и националности, дали се вклучени во паровите, и дали користат целосни реченици.
Граматички структури: заповеден начин: <i>Keep our local park</i>	Ги применува соодветните граматички структури за искажување на	1/6	Главни активности Да се воведат императиви (заповеден начин) · Наставникот им дава време на учениците да ги разгледаат сликите. Објаснува дека на секоја слика недостасува еден предмет од училницата. Ги	Аудио-снимка од приказната Учебници на учениците	- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста.

<i>clean! Don't sit on these flowers!;</i>	заповеден начин во потврдна и одречна форма во различен пишан, односно устен контекст		поттикнува учениците да погодуваат кој предмет недостасува на секоја слика. · Учениците ги наоѓаат соодветните стикери и ги сечат заедно со подлогата. · Наставникот ја пушта снимката. Учениците слушаат и ги избираат точните стикери според тоа што слушаат.		
Јазични функции: ● ги претставува училишните активности и разговара за животот/престојот во училиштето	Зборува за училиштето во кое учи како и за непосредната околина на неформален начин преку давање кус исказ со примена на соодветни показни заменки за посочување предмети.	1/7	Главни активности - опишување рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес Наставникот поставува прашање: <i>Which classroom objects can you see in the story?</i> Потоа посочува на втората слика (кадрот) и го изведува зборот <i>bag</i> од учениците. Им се дава време на учениците самостојно да ги пронајдат другите предмети на останатите слики, но наставникот не ги потврдува нивните одговори во таа фаза.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: ● ги претставува училишните активности и разговара за животот/престојот во училиштето	Зборува за училиштето во кое учи како и за непосредната околина на неформален начин преку давање кус исказ со примена на соодветни показни заменки за посочување предмети.	1/8	- Главна активност – Super Friends и училишни предмети • Наставникот ги залепува флеш-картите со училишни предмети на таблата и прави краток преглед на зборовите. • Поставува прашање: <i>Which classroom objects can you see in the story?</i> • Посочува на втората слика (кадар) и го извлекува зборот <i>bag</i> од учениците. • Им се дава време да ги набљудуваат останатите слики и да ги именуваат другите предмети што ги забележуваат, но без потврда на точноста во тој момент.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Лексички единици: колокации: <i>do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video)</i>	Поврзува одреден број колокации за изразување активности со даден илустративен приказ.	1/9	- Главни активности Вежба за слушање со цел извлекување на конкретна информација .Наставникот ги чита имињата на петте деца прикажани на сликите: <i>Read out the names of the five children in the pictures.</i> · Потоа наставникот дава упатства: <i>Point to (Jane).</i> Учениците слушаат и покажуваат со цел да вежбаат препознавање и читање на имиња пред да ја слушаат	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB –	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и

<i>games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project</i>			снимката.	Student's Book)	текстови.
Граматички структури: глаголски форми во <i>Present Simple Tense</i> : <i>live, eat, sleep, hunt, run, climb, recycle, reduce, reuse</i>	Применува граматички правила при составување куси потврдни, одречни и прашални реченици во <i>Present Simple Tense</i> од определен број усвоени глаголи	1/10	- Главни активности Како учиме? Да се подигне свеста на учениците за петте сетила Наставникот им кажува на учениците да ги затворат учебниците и пушта видео. (За скриптата од видеото види ТБ стр. 119.) • По видеото, наставникот прашува што запомниле учениците. Можат да одговорат на мајчин јазик, опишувајќи што виделе – компјутер, овошје, цвет и сл. • Наставникот повторно го пушта видеото и поставува прашање: <i>Кои сетила ги користиш?</i>	Тетратки и пенкала/моливи Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Интеркултурни содржини: <i>Depictions of boys and girls in the media (stereotyping, TV): Only girls play with dolls. All boys love football. Is this true?</i>	Одговара на едноставни куси прашања/искази според моделот на препознавање примери за стереотипност	1/11	Главни активности Да разберат инструкции преку слушање и да го покажат разбирањето преку цртање. - Слушање и имагинација – SB p.20 (15 минути) - Работа во парови – SB p.20 (10 минути)	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Интеркултурни содржини: <i>Depictions of boys and girls in the media (stereotyping, TV): Only girls play with dolls. All boys love football. Is this true?</i>	Одговара на едноставни куси прашања/искази според моделот на препознавање примери за стереотипност	1/12	Главни активности Да следат упатства и да ги користат предметите низ активности. Изработка на држач за моливи – WB p.20 (15 минути) Инструкциска игра – (10 минути) Пишување инструкции – проширена активност (по потреба)	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час

Оценување на наученото

Усни/писмени одговори - 70%

Изведбени активности - 20%

Дискусија - 10%