

Тема: Unit 2 Let's play 12 часа

Време за реализација: октомври 2025

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
<b>Граматички структури:</b> ● показни заменки: <i>This is...;</i>	Составува куси реченици со показната замена <i>this</i> во усна и писмена форма.	1/13	<b>Главни активности</b> - за презентирање на играчки и показната замена <b>this</b> · Наставникот покажува една по една флеш-картичка. Го изговара зборот, а учениците го повторуваат во хор. Активноста се повторува три до четири пати. · Потоа наставникот повторно ги покажува картичките, но овојпат учениците ги именуваат без помош. · Наставникот ги закачува флеш-картичките на таблата.	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards)	-изработка на картичка (картички со слика)  -чек листа
<b>Граматички структури:</b> присвојни придавки: <i>my/your/his/her/its;</i>	Разликува присвојни придавки за прво, второ и трето лице еднина во писмена и усна комуникација	1/14	<b>Главни активности</b> претставување на <i>his, her, he, she, he's, she's</i> · Наставникот им дава време на учениците да ги разгледаат сликите. · Показува на секое дете и го изговара неговото/нејзиното име, објаснувајќи дека под секоја слика недостига играчка. · Учениците ги наоѓаат соодветните стикери и ги сечат заедно со подлогата.	<b>Аудио уред или звучник</b> – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
<b>Јазични функции:</b> ● претставување на пријателите:	Учествува во кус дијалог за да ги претстави пријателите,	1/15	<b>Главни активности</b> да се поттикнат учениците да ги забележат јазичните функции. <b>Наставникот:</b> Ги чита упатствата и објаснува дека учениците треба да осмислат нови стихови во стилот на песната за	Флеш-картички flashcards	Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои

<p><i>Hello, I'm Iva!</i> <i>This is my friend.</i> <i>Her name's Zara.</i></p> <p>A: <i>How old is Zara?</i> B: <i>She is 9 years old</i></p>	<p>членовите на семејството, соседите, формулирајќи куси реченици кои содржат присвојни придавки, показна замена (<i>this</i>) и форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i>.</p>		<p>момчето и девојчето.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· На таблата пишува имиња кои се римуваат со играчки, на пример: <b>Elaine – train, Spike – bike, Dwight – kite, Paul – ball, Moll – doll</b>. Ги поттикнува учениците да работат во парови или мали групи за да создадат нови стихови користејќи слична структура.</li> <li>· Ја споделуваат поезијата пред класот – преку читање, пеење или драматизација.</li> <li>· Повикува на аплауз и дава пофалба за креативноста.</li> </ul>	<p><b>Аудио уред или звучник</b> – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).</p>	<p>примери.</p>
<p><b>Граматички структури:</b></p> <p>придавки: <i>favourite, clever, smart, gifted, happy - sad, good - bad, tall - short;</i></p>	<p>Поврзува придавки со спротивно значење во даден кус исказ или дијалог.</p>	1/16	<p><b>Главна активност</b>- Да се воведат и вежбаат <b>придавки</b> преку опис <b>на играчки</b>.</p> <p>Наставникот покажува картичка или играчка и прашува: <i>What's this?</i> Учениците одговараат: <i>It's a train</i>. Наставникот додава: <i>It's a green train</i>. Потоа воведува придавки: <i>big, small, long, short, old, new, beautiful, ugly</i>, користејќи реални играчки или цртежи. Учениците создаваат реченици, на пр. <i>It's a small ball</i>. Работат и во парови за дополнително вежбање.</p>	<p>Тетратки и пенкала/моливи</p> <p>Флеш-картички flashcards</p> <p><b>Аудио уред или звучник</b></p>	<p>Усна проверка</p> <p>Чек-листа со емоции</p>
<p><b>Граматички структури:</b></p> <p>долги и кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i>: <i>am/'m, is/'s, are/'re</i>.</p>	<p>Користи <b>долги</b> форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во потврдна форма.</p>	1/17	<p><b>Главни активности</b> Да се повтори ликовите и да се претстави сликовната приказна. <b>Наставникот</b> ги поттикнува учениците да ги кажат имињата на четирите Супер Пријатели и ги замолува да ги имитираат нивните моќи.</p> <p>Прашува: <i>What did Flash say in the previous episode?</i> (Одговор: <i>I'm sorry</i>.)</p> <p>Ги прашува кои ликови ги гледаат на сликите и објаснува дека се работи за трка со картинг.</p>	<p>табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)</p> <p><b>Аудио уред или звучник</b></p>	<p><b>Наставникот</b> набљудува дали учениците: ги препознаваат ликовите, ги именуваат супермоќите, покажуваат разбирање на приказната.</p>
<p><b>Граматички структури:</b></p> <p>долги и кратки форми на глаголот <i>TO BE</i></p>	<p>Користи <b>кратки</b> форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во куси одговори во</p>	1/18	<p><b>Главни активности</b> Да се повтори јазикот од приказната со фокус на клучни фрази и кратки форми на <i>to be</i>. <b>Наставникот</b> пишува фрази од приказната на табла: <i>Stop her! I'm first. That isn't fair! Congratulations!</i> Ги вежба со класот со соодветна интонација и</p>	<p>Аудио-снимка од приказната</p> <p>Учебници на учениците</p>	<p>- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активноста.</p>

во <i>Present Simple Tense</i> : <i>am/'m, is/'s, are/'re</i> .	негативна форма.		истакнување на кратките форми ( <i>I'm, isn't</i> ). Потоа ја дели класата во групи и им доделува по една фраза. Учениците стануваат и се движат низ просторијата, изговарајќи ја својата фраза на секој што го сретнат. Целта е да се вежба говорна флуентност и разбирање на значењето на фразите.		
<b>Граматички структури:</b> долги и кратки форми на глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> : <i>am/'m, is/'s, are/'re</i> .	Составува едноставни прашања со глаголот <i>TO BE</i> во <i>Present Simple Tense</i> во усна и писмена форма.	1/19	- <b>Главни активности</b> - Да се вежба читање со разбирање и придавки. - <b>Наставникот</b> им вели на учениците внимателно да ги погледнат сликите и речениците. Објаснува дека треба да заокружат по <b>два збора</b> : <i>a</i> или <i>an</i> и <b>придавката</b> . Прави еден пример заедно со класот. Учениците ја решаваат задачата поединечно, потоа ги споредуваат одговорите во парови. Следува проверка со целата класа. Наставникот поттикнува дискусија ако има несогласувања, на пр. за тоа што е „убаво“ ( <i>beautiful</i> ), за да се охрабри критичко размислување	Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b>  Флеш-картички  Учебник (SB – Student's Book)  Тетратки и пенкала/моливи	<b>Усни излагања:</b> со повратна информација.  <b>Писмена проверка:</b> на белешки и текстови.  -
<b>Граматички структури:</b> редни броеви од 1 до 10: <i>the first, the second, the third, the fourth, the fifth;</i>	Користи определен член пред редните броеви и разликува редни од обични броеви во писмена и усна комуникација.	1/20	<b>Главни активности</b> Да се овозможи на учениците вежба за слушање на специфични информации. <b>Наставникот:</b> Им кажува на учениците внимателно да ги набљудуваат боите, сликите и броевите на <b>страна 129</b> и да кажат што гледаат. Поставува прашања како: – Колку играчки / бои / броеви гледате? – Која боја е (змејот)? Ги чита имињата на децата на глас. Учениците ги повторуваат сè додека не се запознаат со изговорот. Им објаснува дека ќе слушаат разговор со Руби, а потоа со Нејтан.	Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b> Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	<b>Усни излагања:</b> со повратна информација.  <b>Писмена проверка:</b> на белешки и текстови
<b>Граматички структури:</b> придавки: <i>favourite, clever, smart, gifted, happy - sad, good - bad, tall - short;</i>	Поврзува придавки со спротивно значење во даден кус исказ или дијалог	1/21	- <b>Главни активности</b> Да се вежба читање и препознавање облици, бои и придавки <b>Наставникот:</b> Го воведува зборот <i>brown</i> (кафеаво) користејќи предмети од училницата (на пример, врата, маса или чанта). Го чита првиот пример од задачата на глас и ја извлекува точната боја и облик заедно со учениците. Учениците самостојно ја извршуваат задачата за спарување, гледајќи ги облиците во <b>Активност 1</b> .	Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b>  Флеш-картички Учебник (SB – Student's Book) Тетратки и пенкала/моливи	<b>Усни излагања:</b> со повратна информација.  <b>Писмена проверка:</b> на белешки и текстови.  -

<p><b>Граматички структури:</b></p> <p>правилна множина кај именките: <i>school - schools; classroom - classrooms, book - books, pencil - pencils;</i></p>	<p>Разликува еднина и множина кај именките во писмена и усна комуникација.</p>	<p>1/22</p>	<p><b>- Препознавање и опишување облици кај играчки</b> <b>Наставникот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ја чита прашањето 1 и ги покажува примерите во облачињата. Ги извлекува имињата на играчките.</li> <li>· Учениците работат во парови и разговараат за секоја играчка. Избира парови да ги споделат своите идеи.</li> <li>· Ја чита прашањето 2. Повикува волонтер да покаже облик во училницата и каже: <i>Look! Squares!</i></li> <li>· Поттикнува употреба на множина: <i>These are triangles. / Those are circles.</i></li> </ul>	<p>Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b></p> <p>Флеш-картички</p> <p>Учебник (SB – Student’s Book)</p> <p>Тетратки и пенкала/моливи</p>	<p><b>Усни излагања:</b> со повратна информација.</p> <p><b>Писмена проверка:</b> на белешки и текстови.</p>
<p><b>Јазични функции:</b></p> <p>неформален секојдневен разговор, отпоздравување и иницирање дијалог</p>	<p>Ги применува соодветните граматички структури за искажување на заповеден начин во потврдна и одречна форма во различен пишан, односно устен контекст.</p>	<p>1/23</p>	<p><b>Главни активности</b> <b>Вежба: Слушање и следење инструкции</b> <b>Наставникот:</b>· Им кажува на учениците да ги погледнат сликите и да кажат што гледаат (на пр. <i>boy, paper, plane</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Објаснува дека сликите не се во правилен ред, но раскажуваат кратка приказна за момчето и неговиот авион.</li> <li>· Поставува прашања за разбирање и поттикнува учениците да ги наредат сликите по логичен редослед според слушање.</li> </ul>	<p>Табла и маркер/креда – <b>Аудио уред или звучник</b> Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book)</p> <p>Тетратки и пенкала/моливи</p>	<p><b>Усни излагања:</b> со повратна информација.</p> <p><b>Писмена проверка:</b> на белешки и текстови.</p>
<p>прашални зборови: <i>How many/ How much;</i></p>	<p>Разликува примена на <i>How many</i> и <i>How much</i> во прашања за количество и соодветно ги поврзува со одреден број усвоени бројни, односно небројни именки.</p>	<p>1/24</p>	<p><b>Главни активности</b> <b>Преглед на изговор и правопис на вокабулар</b> <b>Наставникот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Учениците пишуваат ознаки (labels) под сликите што ги нацртале во <b>Активност 1</b>. Наставникот проверува правопис.· Во парови, учениците се менуваат – едниот покажува слика, другиот го кажува зборот.</li> <li>· Поттикнува точен изговор и корекција по потреба.</li> </ul> <p><b>Формативна и сумативна оценка:</b> преку квизот како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата.</p>	<p>- табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)</p>	<p>Усни /писмени одговори (активно учество на час</p>
<p>Оценување на наученото <span style="float: right;">Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%</span></p>					