

Тема: Unit 3 Pet Show 12 часа

Време за реализација: ноември 2025

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: животни: <i>domestic and wild animals: a chicken, a cow, a goat, a sheep, a horse, a donkey, a bear, a wolf, a lion, a leopard</i>	Ги препознава, именува и точно ги пишува лексичките единици кои се однесуваат на одредени делови од телото, како и одреден број животни.	1/25	- Главни активности-вежбање на зборови за животни Им укажува на учениците да ја погледнат сликата во нивните учебници. Ги поттикнува да кажат кого гледаат (Мисти, Тандер, Виспар, Флеш и наставникот). Поставува прашање каде мислат дека се ликовите и укажува на насловот на единицата.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) 	-изработка на картичка (картички со слика) -чек листа Наставникот набљудува како учениците реагираат и учествуваат во активностите:
Граматички структури: предлози за место: <i>in, on, under, behind, between, above, next to, in front of.</i>	Разликува значење на предлозите за место: <i>in, on, under, behind, between, above, next to, in front of</i> во куси искази.	1/26	Главни активности за воведување на предлозите <i>in, on, under</i> Наставникот: Става училишен предмет или мека играчка <i>врз, во</i> , а потоа <i>под</i> торба или кутија. Секојпат изговара соодветна реченица, на пр. <i>It's on the bag.</i> Учениците ја повторуваат реченицата по него. Активноста се повторува со различни предмети..	Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни). Наставнички прирачник. Табла (обична или бела табла) Фломастери / креда	-Усни /писмени одговори (активно учество на час воизработка на вежба) Наставникот набљудува дали учениците ги препознаваат зборовите, правилно ги пишуваат и изговараат.

<p>Граматички структури:</p> <p>безлични реченици во еднина и множина (<i>There is/There are</i>);</p>	<p>Составува безлични реченици во еднина и множина за да разликува значење на предлозите за место: <i>in, on, under, behind, between, above, next to, in front of</i> во куси искази</p>	<p>1/27</p>	<p>Главни активности за пеење песна со класот и вежбање слушање за специфични детали.Наставникот: Ги повикува учениците да ги именуваат животните на сликата што ги препознаваат. Ги воведува зборовите <i>fish</i> (риба) и <i>net</i> (мрежа). Поставува прашања, на пр.: <i>What's under the car?</i> (Одговор: A duck) и <i>What's on a bag?</i> (Одговор: A frog). Наставникот: Го пушта аудио записот (41). Учениците ја следат песната во нивните учебници.</p>	<p>Флеш-картички flashcards</p> <p>Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).</p>	<p>Се набљудува дали учениците препознаваат и опишуваат свои примери.</p>
<p>Јазични функции:</p> <p>искажување лични желби и интереси</p>	<p>Учествува во дијалог преку поставување и/или одговарање на куси прашања поврзани со личните желби или интереси</p>	<p>1/28</p>	<p>Главни активности -за воведување на <i>like</i> и <i>don't like</i> Наставникот: Ја држи флаш-картичката со, на пр., гуштер блиску до себе и изгледа радосно. Вели: <i>I like lizards</i>. Ја става флаш-картичката со, на пр., мачка на другата страна од просторијата, изгледа незадоволно и вели: <i>I don't like cats</i>. Го повторува процесот со повеќе животни за да ја прикаже разликата помеѓу <i>like</i> и <i>don't like</i>.</p>	<p>Тетратки и пенкала/моливи</p> <p>Флеш-картички flashcards</p> <p>Аудио уред или звучник</p>	<p>Усна проверка</p> <p>Чек-листа со емоции</p>
<p>Јазични функции:</p> <p>колокации: <i>do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project,</i></p>	<p>Составува едноставни реченици во <i>Present Simple Tense</i> за да опише рутинска активност, училишна обврска или активност од личен интерес.</p>	<p>1/29</p>	<p>Главни активности за претставување сликовита приказна Наставникот: Прашува кое животно се појавува во приказната. Им укажува на учениците да го погледнат почетокот и да погодуваат кој Супер Пријател сака пајаци (<i>Whisper</i>), а кој не ги сака (<i>Flash</i>). Потоа ги објаснува зборовите <i>touch, table</i> и <i>tree</i> со покажување на сликите.</p>	<p>табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор) Аудио уред или звучник</p>	<p>Наставникот набљудува дали учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ги препознаваат ликовите, • ги именуваат • покажуваат разбирање на приказната.
<p>Граматички структури:</p> <p>член кај именките: <i>a pen, a friend, a</i></p>	<p>Применува правописни правила при пишување на неопределен член кај именките во</p>	<p>1/30</p>	<p>Главни активности стр. 130 Наставникот: Им дава задача да ги најдат членовите <i>a, an, the</i> во речениците. Учениците ги подвижуваат или подвлекуваат.Потоа пополнуваат реченици: <i>I have ___ pencil.She's ___ artist.He plays ___ violin.Look! ___</i></p>	<p>Аудио-снимка од приказната</p> <p>Учебници на учениците</p>	<p>- Го следи разбирањето и вклученоста на учениците во активността.</p>

<i>teacher, an email, the guitar, the violin;</i>	еднина, како и при пишување со зборови на двоцифрени броеви до 50.		apple is red.. Игра: Article Match. На табла се ставаат три колони: <i>a, an, the</i> . Наставникот кажува збор (на пример: orange, book, elephant, guitar), а учениците го лепат под соодветниот член или го запишуваат на табла.	тетратки на учениците	Чек-листа со емоции
Лексички единици: училиште и интереси: <i>classroom, white/interactive board, markers, team, group work, sport, player, hobby, present, mountain, pet, computer games, video games, ride a bike, free time</i>	Поврзува одреден број колокации за изразување активности со даден илустративен приказ.	1/31	Главни активности правописни правила за да напише едноставни реченици кои вклучуваат интереси Наставникот: · Им објаснува на учениците дека ќе слушаат опис и треба да ги постават стикерите на вистинските места на сликата.· Ги изведува зборовите за животни: cat, dog, lizard, rat, duck , и поттикнува учениците да ги именуваат. · Ги прашува каде мислат дека се наоѓаат животните (на пр., <i>The dog is under the tree.</i>). · Им кажува на учениците да ги најдат соодветните стикери и да ги исечат заедно со подлогата. · Го пушта аудио-снимката (или чита текстот), додека учениците внимателно следат и ги поставуваат стикерите.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Граматички структури: правилна множина кај именките: <i>school - schools; classroom - classrooms, book - books, pencil - pencils;</i>	Разликува еднина и множина кај именките во писмена и усна комуникација	1/32	Главни активности еднина и множина кај именките во писмена и усна комуникација Наставникот: · Дава картички со животни на неколку ученици и вели: Come to the pet show! · Учениците со картички излегуваат напред, ги покажуваат своите „миленици“ и зборуваат за нив: – <i>This is my pet. I like lizards.</i> · Посилни ученици можат да додаваат детали: <i>His name is Leo.</i> · Наставникот доделува замислена награда за „најдобар миленик“.	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови
Интеркултурни содржини:	Составува едноставни куси	1/33	Главни активности Наставникот: · Ги прашува учениците кои имаат миленичиња да објаснат како се грижат за нивните основни потреби:	Табла и маркер/креда – Аудио уред или	Усни излагања: со повратна

● заштита на животната средина и развој на еколошка свест	насоки/заповедни искази според моделот за развивање еколошка свест.		засолниште, храна и вода.· Ја проширува дискусијата со прашање: What problems do wild animals have? · Води кратка дискусија за проблемите со кои се соочуваат дивите животни, како што се: – исчезнување на живеалиштата, – суши, – достапност на храна.	звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Интеркултурни содржини: ● заштита на животната средина и развој на еколошка свест	Разликува ситуации на загрозување или заштита на животната средина во даден исказ.	1/34	Главни активности Наставникот: · Ја воведува активноста за креативно истражување на поимот shelter (засолниште).· Ги организира учениците во парови и им дава по една хартиена чинија и малку волница.· Го воведува зборот web и објаснува дека ќе изработуваат мрежа.· Учениците прават околу 15 мали засечоци околу работ на чинијата...	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: барање/давање информации:	Поврзува два куси исказа во низа за да формира мисловна целина и да даде повеќе информации.	1/35	Главни активности Да се поттикне имагинацијата на учениците Наставникот: · Ја објаснува активноста и се уверува дека учениците имаат боички . · Проверува дали ги разбираат зборовите imagine (замисли) и draw (нацртај). · Ја пушта снимката. Учениците слушаат и ги следат инструкциите преку цртање. · Наставникот следи и дава поддршка по потреба..	Табла и маркер/креда – Аудио уред или звучник Флеш-картички Учебник (SB – Student’s Book) Тетратки и пенкала/моливи	Усни излагања: со повратна информација. Писмена проверка: на белешки и текстови.
Јазични функции: барање/давање информации:	Препознава усвоена лексика во шег или игра со зборови, го толкува значењето и/или ја преведува шегата или играта со зборови.	1/36	Главни активности да се организира вокабуларот поврзан со темата да им се овозможи на учениците да го персонализираат тема Учениците пишуваат повеќе реченици за нивното омилено место. Формативна и сумативна оценка: преку тест како алатка за проценка на усвоеност на содржината од единицата. -	табла со маркер, тетратки на учениците, устен диктат или флеш-картички (по избор)	Усни /писмени одговори (активно учество на час

Оценување на наученото

Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20%

Дискусија - 10%