

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Лексички единици: ДЕТСКИ ИГРАЧКИ a doll, a teddy bear, a car, a ball, a kite, a rope.	Набројува детски играчки со усвоените лексички единици.	1/25	До крајот на часот, учениците ќе именуваат играчки и ќе научат песничка (chant). ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ Наставникот ги покажува флеш-картичките со играчки, учениците повторуваат зборовите со различен тон (гласно, тивко, шепотење), играат со изговорот (како работи, брзо/бавно), и наставникот ги пофалува со зборови на охрабрување.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: ПРИСВОЈНИ ПРИДАВКИ My teacher / pencil; Your book / pen;	Ги користи показните заменки и присвојните придавки во контекст на искажување присвојност.	1/26	Учениците вежбаат да зборуваат за играчки. ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ Наставникот ја покажува стр. 35, учениците именуваат играчки, слушаат аудио, ја кажуваат бојата и повторуваат реченица. Потоа ги бојат сликите според упатството.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
	Одговара на едноставни прашања поврзани	1/27	Учениците опишуваат различни играчки.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од

Граматички структури: ПРИСВОЈНИ ПРИДАВКИ My teacher / pencil; Your book / pen;	со лични информации за искажување присвојност преку правилна примена на граматичките структури и основните реченични модели		ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ Наставникот ги фокусира учениците на рамката на дното од страницата, црта правоаголник на табла и вели: „ My favourite toy's a kite. “ Црта змеј во рамката. Учениците цртаат играчка по избор и одговараат на прашањето: „ What's your favourite toy? “	креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: ЗАПОВЕДУВАЊЕ Listen and repeat / Look at this / Pick up / Sit down / Stand up / Come in.	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени кратки заповедни реченици.	1/28	До крајот на часот, учениците ќе го увежбуваат јазикот од приказната. ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ Учениците работат во групи по шест. Седат во круг и ги ставаат своите цртежи со играчки свртени нагоре. Еден ученик ги допира цртежите еден по еден, а сите ја кажуваат играчката. Друг ученик превртува една слика, потоа повторно ги допираат сите и ги именуваат. Продолжуваат додека сите цртежи не бидат свртени надолу.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: ОПИСНИ ПРИДАВКИ a big elephant / a small cat / an old car / a new school / a happy girl / a sad boy;	Ги препознава и ги користи описните придавки: big, small, old, new, happy, sad во соодветен контекст при опишување.	1/29	Учениците препознаваат и вежбаат нови зборови и структури. ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ Наставникот ја подготвува училницата за активност со боење и им дава на учениците лист со линија на симетрија. Им објаснува да нацртаат и обојат само левата половина од сликата. Додека бојата е сè уште влажна, учениците го превиткуваат листот по линијата и притискаат. Кога ќе го отворат, се појавува симетрична слика на десната страна и ги користи описните придавки: big, small, old, new, happy, sad.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување

Лексички единици: ДЕТСКИ ИГРАЧКИ a doll, a teddy bear, a car, a ball, a kite, a rope.	Набројува детски играчки со усвоените лексички единици.	1/30	Учениците гледаат, слушаат, глумат и повторуваат приказна, увежбувајќи ја јазичната содржина од единицата. ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ Наставникот им дава лист на секој ученик и им вели тајно да нацртаат и обојат играчка што би му ја подариле на партнер (од шесте познати играчки). Кога ќе завршат, ја даваат сликата и велат: „Here’s a green ball for you, (име).“ Партнерот одговара: „Thank you.“	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: Christmas: Christmas tree/card, decoration, Santa Claus, present, Merry Christmas! Happy New Year!	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со празниците Christmas, New Year;	1/31	ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ Наставникот ги прикажува флеш-картичките со зборовите: Christmas tree/card, decoration, Santa Claus, present и воведува нов лексички фонд поврзан со Божиќните традиции. Ги прашува учениците што знаат за Божиќ и Нова година, поттикнувајќи дискусија. Потоа чита краток опис или приказна што ги содржи зборовите, а учениците ги идентификуваат зборовите кога ќе ги слушнат. Учениците повторуваат хорски и поединечно, увежбувајќи правилен изговор. Активноста завршува со кратка драматизација или цртање на една Божиќна традиција, користејќи ја новата лексика.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: Christmas: Christmas tree/card, decoration, Santa Claus, present, Merry Christmas!, Happy New Year!	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со празниците Christmas, New Year;	1/32	ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ Наставникот поттикнува дискусија за Божиќни и Новогодишни украси и традиции, користејќи ги новите зборови. Потоа им покажува примери на едноставни украси и објаснува чекор по чекор како да ги изработат. Учениците изработуваат	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија,	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа

			украси (на пр. чорапчиња, еленчиња или свезди) со боени листови, ножички и лепак. Во текот на активноста, учениците ги именуваат предметите и боите што ги користат, практикувајќи ја новата лексика. На крајот, декорациите се поставуваат во училницата или ги носат дома.	боички/фломастери, лепило, ножици	како инструмент за оценување
Оценување на наученото			Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%		