

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 1 Hello! (6 часа) Unit 2 My school (2 часа)	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: поздравување и збогување (неформално): A: Hi, my name is Albert. How do you do? B: Hi Albert. I'm Sara. How do you do? A: Bye bye, Daria. See you soon. B: Bye David. Have a nice weekend.	Учествува во кус дијалог преку соодветно возвраќање (надоврзување) на неформални поздрави, внимателно следејќи го соговорникот, под услов другото лице да зборува бавно и јасно, со прилагодено темпо соодветно на возраста на учениците;	1 час ____.____.2025 Час број 1	Воведна активност Наставникот ги поздравува учениците со „Здраво, јас сум (име)“ и ги поттикнува поединечно да се претстават со свое име. Главни активности Наставникот ги дели учениците во групи по шест и им дава топче од хартија; демонстрирајќи со една група, тој/таа ја започнува играта со „Јас сум (име). Како се викаш?“ и учениците ја продолжуваат играта фрлајќи ја топката и претставувајќи се. Завршна активност Наставникот ги покажува сликовните картички, ги именува со учениците, ги трга една по една со поздрав „Довидување“ и на крај ги поздравува сите со „Довидување, деца“. Диференцирани активности: Наставникот нуди диференцирани активности: учениците со поголеми способности користат целосни реченици со поздрави, додека учениците со потешкотии именуваат ликови од картичките и ги поздравуваат поединечно. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик					
Тема: Unit 1 Hello! (6 часа) Unit 2 My school (2 часа)				Време за реализација: септември 2025	
Изготвил/-а:				Од ООУ	
Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: броење до 50 (со полни десетки): one, two, three... / thirty, forty, fifty	Одговара (со невербален јазик) на поставена слушната задача поврзана со броеви од 1 до 50 (со полни десетки);	1 час _____.____.2025 Час број 2	Воведна активност Наставникот ги покажува картичките 1–5 и 8, ги повикува учениците да ги именуваат ликовите и го дели одделението на шест групи за понатамошна активност. Главни активности Наставникот ги покажува бројчаните картички и брои со моливи и прсти од 1 до 10, учениците повторуваат; потоа продолжува со броење на десетки до 50 (10, 20, 30, 40, 50), а учениците повторуваат Завршна активност Ако има време, наставникот ја реализира активноста за утврдување 2 (T110): Покажување точки. Диференцирани активности: Напредните ученици бројат и кажуваат целосни реченици: There are five dots. Ученици со потешкотии само покажуваат и бројат гласно: One, two, three... Рефлексја Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 1 Hello! (6 часа) Unit 2 My school (2 часа)	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: • лични заменки: I, you, he/she/it, we, you, they	Одговара на едноставни прашања поврзани со претставување на себеси и членовите на своето потесно и пошироко семејство;	1 час _____.____.2025 Час број 3	Воведна активност: Наставникот ги дели и двата сета картички (со бројки и со точки). Покажува еден прст и ја поттикнува реакцијата „One“. Учениците со број 1 ги лепат картичките лево на таблата. Постапката се повторува до 10. Главни активности: Наставникот им дава упатство на учениците да ги отворат учебниците на страница 6. Ги води учениците, покажуваат ликови. Слушаат аудио и покажуваат кога ги слушаат имињата. Одговараат на прашања за возраста. Гледаат видео и одговараат. Завршна активност: Ако има време, се користи активноста- Спојување картички. Наставникот ги крие рацете зад грб и покажува прсти. Праша: „Колку прсти?“ Учениците погодуваат. Кога ќе погодат, наставникот ги покажува рацете. Повторува со различни броеви. Диференцирани активности: Учениците со потешкотии препознаваат бројки од 1 до 5, а напредните ученици ги спојуваат картичките со соодветен број точки до 10. Рефлексција: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 1 Hello! (6 часа) Unit 2 My school (2 часа)	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: видови на живеалишта и простории (соби) во домот: a house, a flat, a block of flats, a bathroom, a bedroom, a living room, a dining room, a kitchen, stairs, upstairs/downstairs, walls, a door	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со членовите на своето потесно и пошироко семејство, простории (соби) и предмети во домот;	1 час _____.____.2025 Час број 4	Воведна активност: Наставникот полека започнува да пишува број на табла; учениците погодуваат. Еден ученик го довршува бројот. Повторува со други броеви. Главни активности: Наставникот ги повторува боите со флеш-картички: покажува и вели „It’s (green)“ и ги лепи на табла. Потоа ги воведува живеалиштата и просториите: a house, a flat, a block of flats, a bathroom, a bedroom, a living room, a dining room, a kitchen, stairs. стр 106 Завршна активност: Учениците ги затвораат книгите и повторно ја пеат песната за виножитото. Ако направиле виножито, покажуваат на боите додека пеат. Диференцирани активности: Учениците со потешкотии поврзуваат слика со боја или просторија, а напредните го опишуваат својот дом со изучените зборови. Рефлексција: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 1 Hello! (6 часа) Unit 2 My school (2 часа)	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: предлози за место: on, in, under, above, behind, in front of	Ги употребува предлозите за место in, on, under, above, behind, in front of (местоположба на предметите) во едноставни реченици	1 час ____.____.2025 Час број 5	Воведна активност: Наставникот им дели обоена хартија, панделка или салфетка на учениците. Тие седнуваат и ја држат бојата. Наставникот ја пушта песната за виножито (Аудио 8). Учениците стануваат и мавтаат со боите додека пеат. Главни активности: Наставникот прашува: Што има на виножитото? Учениците одговараат: Робот. Се гледа видеото со паузи и се повторуваат речениците. Наставникот го насочува вниманието кон предлозите за место . The robot is on the rainbow. The rainbow is above the house. The box is under the table. The cat is in the box. The boy is behind the door. The girl is in front of the robot. Завршна активност: Сите застануваат во редица и глумат роботи кои одат up и down по виножитото. Наставникот ги води учениците да користат предлози за место додека се движат. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии: Поврзуваат слика со соодветен предлог (на пр. топка under the table). Напредни ученици: Составуваат реченици со предлози за место опишувајќи предмети (на пр. "The book is on the desk."). Рефлексција: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 1 Hello! (6 часа) Unit 2 My school (2 часа)	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: опишување на просторија (соба) од својот дом: Come in my big room. The walls are green, blue and yellow. I have got a small desk, a lamp, a bed and a white closet in my room.	Идентификува дадена илустрација по кус слушнат исказ поврзана со усвоените лексички единици на теми поврзани со членовите на своето потесно и пошироко семејство, просториите (собите) во домот и предметите во нив;	1 час _____.____.2025 Час број 6	Воведна активност: Наставникот ги става флеш-картичките на табла и ги прашува учениците за имињата. На пример: „Marie“ и плеска двапати. Учениците повторуваат. Наставникот продолжува со другите ликови, менувајќи ги движењата (плескање, тапкање). Потоа покажува картички, а учениците изведуваат соодветни движења. Главни активности: Наставникот пушта видео. Доколку е потребно, учениците го гледаат двапати. Потоа прашува: „Која е бојата?“ (Учениците: blue). Објаснува дека Маскман мисли оти моливот на Монти е чудовиште. Се враќа на стр. 9 за дополнителна активност. Завршна активност: Наставникот прашува која ритмичка песна, песна или игра од единицата би сакале повторно да ја изведат. Ја изведуваат заедно за завршување на часот. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии избираат и изведуваат активност со поддршка, а напредните ученици водат група или објаснуваат избор. Рефлексција: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 1 Hello! (6 часа) Unit 2 My school (2 часа)	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: • училиште: a library, a classroom, bookshelves, a blackboard, a chalk, a cupboard, a map, a globe, a sharpener	Ги идентификува и разликува лексичките единици на теми поврзани со училишната средина, дводимензионалните тродимензионалните геометриски форми (облици) по кус слушнат исказ;	1 час _____.____.2025 Час број 7	Воведна активност: Учениците ги вадат боичките. Наставникот вели: Земете ја црвената боичка. Потоа ги повторува инструкциите и за другите бои, прво бавно, потоа побрзо. Понапредните ученици даваат инструкции. Главни активности: Преку флеш-картички или вистински предмети, наставникот ги воведува новите зборови и прашањето Is this a ...? со одговори Yes/No. Покажува пенкало и прашува: Is this a pencil? – No. Потоа: Is this a pen? – Yes. Повторува со другите картички. Завршна активност: Наставникот им дели флеш-картички на учениците. Им вели: Покажи ја картичката. What is it? Целото одделение одговара: It's a book. Учениците повторуваат. Потоа тие со картички прашуваат, а другите одговараат. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат предмети со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексија: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 1 Hello! (6 часа) Unit 2 My school (2 часа)	Време за реализација: септември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини Европскиот ден на јазиците (26 септември)/ The European Day of Languages: We love English.	Го одбележува Европскиот ден на јазиците (26 септември)	1 час ____.____.2025 Час број 8	Воведна активност: Наставникот ги поставува флеш-картичките на табла и пишува различни броеви од 1 до 10 под нив, без повторување и без потреба од редослед. Главни активности: Наставникот го дели одделението во шест групи и им дава флеш-картички со училишни предмети. Секоја група ја кажува римата држејќи ја својата картичка. Потоа картичките се заменуваат. Активноста се поврзува со Европскиот ден на јазиците (26 септември) преку пораката: We love English! Завршна активност: Наставникот става училишни предмети на маса или под, така што сите ученици можат да ги видат. Ги набљудуваат 30 секунди и играат меморија. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии именуваат 2–3 предмети што ги паметат, а напредните ги опишуваат со боја или број. Рефлексција: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување. Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

