

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 My school (4 часа) Unit 3 Favourite toys (4 часа)	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: показни заменки (еднина): This /That is...	Ги користи показните заменки во едноставни реченици при посочување предмет/лице што просторно се наоѓа блиску/далеку од соговорникот	1 час _____.____.2025 Час број 9	Воведна активност: Наставникот ги воведува куклите на прсти. Става кукла на прст и ѝ приоѓа на едно или две деца. Ги поздравува и вели: „Здраво. Јас сум (Симон). Како се викаш? Колку години имаш?“ Постапката се повторува со други ученици.. Главни активности: Наставникот ги воведува заменките he, she, this и that преку флеш-картички и аудио. Вели: „Слушај и повтори“, пушта аудио со паузи за повторување. Покажува блиску: „ This is Meera. She is eight. “ Завршна активност: Учениците ги ставаат куклите на прстите. Заедно со наставникот ја пеат песната за куклите. Учениците ги движат прстите во ритам со соодветниот дел од песната. Диференцирани активности: Наставникот нуди диференцирани активности: учениците со поголеми способности користат целосни реченици со поздрави, додека учениците со потешкотии именуваат ликови од картичките и ги поздравуваат поединечно. Рефлексја: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 My school (4 часа) Unit 3 Favourite toys (4 часа)	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: - поздравување и збогување (формално): Good morning, Mr Brown. It's nice to see you! Have a nice week! - модел на културно однесување: Here you are! / Thank you! / You're welcome!	Учествува во кус дијалог преку соодветно возвраќање (надоврзување) на формални поздрави со примена на моделите на културно однесување, на тема поврзана со облека, внимателно следејќи го соговорникот, под услов другото лице да зборува бавно и јасно, со прилагодено темпо соодветно на возраста на учениците;	1 час ___ . __ . 2025 Час број 10	Воведна активност: Наставникот покажува празна торба и неколку предмети. Дава насоки, на пр. „Стави ја книгата во торбата.“ Учениците поединечно ги ставаат предметите во торбата според инструкциите. Главни активности: Наставникот ја прикажува стр. 15 на таблата и вели: „Слушај и покажи на сликите.“ Пушта аудио; учениците слушаат и покажуваат на говорниците. Повикува посамоуверен ученик да ги покаже ликовите на таблата. Демонстрира активност со тројца ученици кои избираат ликови и ја изведуваат приказната со помош од наставникот. Завршна активност: Наставникот ги прашува учениците која ритмичка песна, песна или игра од единицата би сакале повторно да ја изведат. Диференцирани активности: Напредните ученици кажуваат целосни реченици. Ученици со потешкотии само покажуваат и повторуваат гласно Рефлексција: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи. - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 My school (4 часа) Unit 3 Favourite toys (4 часа)	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: модел на културно однесување: Here you are! / Thank you! / You're welcome!	Воспоставува прв контакт на формален начин и се претставува себеси;	1 час ____.____.2025 Час број 11	Воведна активност Наставникот вели: „Hello. I'm (своето име)“ и покажува на себе. Потоа покажува на ученик и прашува: „What's your name?“ Продолжува со: „How old are you?“ покажувајќи кон ученикот. Главни активности Наставникот разговара со учениците за вредностите прикажани на сликите: добро е да му пријдеме на некој што изгледа осамено и да го вклучиме во играта; добро е да се склопуваат пријателства. Користи англиски јазик колку што е можно повеќе. Завршна активност Наставникот пишува How are you? и црта три лица: среќно, неутрално и тажно. Воведува одговори: I'm fine, I'm OK, I'm not very well и ги запишува на табла. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии: избираат лице и одговараат со соодветна фраза. Напредни ученици: составуваат краток дијалог со поздрав и прашање „How are you?“ Рефлексija: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 My school (4 часа) Unit 3 Favourite toys (4 часа)	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Лексички единици: дводимензионални и тродимензионални геометриски форми (облици): oval, square, diamond, round, pyramid, cone, ball	Ги набројува усвоените лексички единици поврзани со училиштето, облеката, дводимензионалните и тродимензионалните геометриски форми (облици);	1 час _____.____.2025 Час број 12	Воведна активност Наставникот покажува предмети или слики од различни форми и прашува: What shape is this? Учениците одговараат: It's a square / cone / ball... Главни активности - стр. 107: Наставникот покажува слики или предмети со различни форми. Учениците ги именуваат (oval, square, diamond, round, pyramid, cone, ball) и ги делат на 2D и 3D. Работат во парови или мали групи за да ги класифицираат формите. Потоа, цртаат една 2D и една 3D форма и ја именуваат. Завршна активност Учениците ја играат играта „Guess the shape“ – еден ученик опишува форма без да ја именува (e.g. It's round and flat), останатите погодуваат. Диференцирани активности: Учениците со потешкотии поврзуваат, а напредните го опишуваат со изучените зборови. Рефлексии Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во A4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 My school (4 часа) Unit 3 Favourite toys (4 часа)	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: ● Halloween: face paint, sweets, skeleton, scary, jack-o'-lantern ● Abracadabra! Happy Halloween! ● Trick or treat!	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на тема поврзана со празникот Halloween;	1 час ____.____.2025 Час број 13	Воведна активност Наставникот покажува слики поврзани со Halloween (face paint, sweets, skeleton, jack-o'-lantern) и прашува: What can you see? Учениците одговараат. Наставникот ја пишува фразата “Trick or treat!” и ја изговара со ентузијазам, поттикнувајќи ги учениците да ја повторуваат. Главни активности стр. 114-115: Учениците ги именуваат Halloween елементите (face paint, skeleton, sweets...) и ја вежбаат фразата “Trick or treat!” преку кратки дијалози во парови. Потоа изработуваат едноставни Halloween декорации (маски, тикви, лилјаци) со боички, хартија и ножички. Завршна активност Учениците ја претставуваат својата Halloween декорација и ја кажуваат една фраза од часот, на пр. “Happy Halloween!” или “Trick or treat!” , како завршен дел од активност. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии: Поврзуваат слика Напредни ученици: Составуваат реченици со примерите од час... Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	● Учебник ● Наставнички прирачник ● Табла (обична или бела табла) ● Фломастери / креда ● Проектор / интерактивна табла ● Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножичи ● инструмент за самооценување ● Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	● Дискусија (активно учество на час) ● усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците ● изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); ● Инструмент за оценување - чек листа ● диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 My school (4 часа) Unit 3 Favourite toys (4 часа)	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: лични заменки: I, you, he/she/it, we, you, they	Правилно ги употребува личните заменки;	1 час ____.____.2025 Час број 14	Воведна активност Наставникот ги покажува флеш-картичките со ликовите и ги елаборира нивните имиња. Потоа ги лепи свртени наопаку на таблата и прашува: Where's Meera? – поттикнувајќи ги учениците да погодуваат. Главни активности Наставникот ја прикажува стр. 18 на таблата и прашува: Where's the green star? Повикува ученик да дојде, да покаже и да каже: Here it is! Наставникот нагласува употребата на личната замена it и објаснува дека се користи за предмети. Завршна Учениците ги затвораат книгите и играат игра на меморија во парови со личните заменки Диференцирани активности: Ученици со потешкотии избираат и изведуваат активност со поддршка, а напредните ученици водат група или објаснуваат избор. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 My school (4 часа) Unit 3 Favourite toys (4 часа)	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: предлози за место: on, in, under, above, behind, in front of	Ги употребува предлозите за место in, on, under, above, behind, in front of (местоположба на предметите) во едноставни реченици при опишување на облека и предмети во училиштето;	1 час _____.____.2025 Час број 15	Воведна активност Наставникот ги повторува училишните предмети со флеш-картички. Покажува картичка, учениците го кажуваат името, а потоа ја добиваат, ја покажуваат пред класот, ја именуваат и ја лепат на табла. Главни активности Наставникот ги воведува предлозите on, in, under, next to со демонстрација со двете раце. Потоа ги вежба со мимика и предмети, на пр. става пенкало врз книга и прашува: Where's the pen? – учениците одговараат: It's on the book и го покажуваат со гест. Завршна активност Наставникот ги извикува предлозите (on, in, under, next to), а учениците ги покажуваат со мимика. Темпото се забрзува, а учениците што згрешат – излегуваат од играта. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат предмети со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексija Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 2 My school (4 часа) Unit 3 Favourite toys (4 часа)	Време за реализација: октомври 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE (одречна форма): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not	Учествува во кус разговор преку своја активна вклученост, самостојно искажувајќи ставови и факти со примена на основните реченични модели.	1 час _____.____.2025 Час број 16	Воведна активност Наставникот ги повторува предлозите преку игра на движење од претходниот час. Користи вистински предмети става гума под масата и прашува: Where's the eraser? – учениците одговараат: It's under the desk. Главни активности Наставникот покажува кон сликовниот стих и ги поттикнува учениците да погодат кои зборови ќе ги слушнат. Ја пушта песната, учениците слушаат и покажуваат. Наставникот пее со нив и ја мрда главата за да го прикаже значењето на одречната форма isn't , нагласувајќи ја употребата на Present Simple Tense на to be во одречна форма (He isn't..., It isn't...). Завршна активност Наставникот става училишни предмети на маса или под, така што сите ученици можат да ги видат. Ги набљудуваат 30 секунди и играат меморија со акцент на одречна форма. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии именуваат 2–3 предмети што ги паметат, а напредните ги опишуваат со боја или број. Рефлексивна Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика

