

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Favourite toys (2 часа) Unit 4 My family (6 часа)	Време за реализација: ноември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: глаголи (кои укажуваат на активност): hide and seek, skip, play, climb, fly, ride	Ги идентификува и употребува глаголите кои укажуваат на активност (jump, run, play, climb, fly, ride) во соодветен контекст;	1 час _____.____.2025 Час број 17	Воведна активност: Наставникот црта играчка воз со пет вагони на табла. Ги става сликовните картички со играчки долу на таблата и прашува: What's on the toy train? Главни активности: Наставникот го остава цртежот на возот на табла, без играчките, и вели: There are two toys on a train. Watch the video. What are they? Го пушта видеото и ги поттикнува учениците да ги именуваат двете играчки (doll, teddy). Повторно го пушта видеото со паузи, охрабрувајќи ги учениците да ги повторуваат звуците и речениците. Акцент се става на глаголите кои укажуваат на активност: hide and seek, skip, play, climb, fly, ride. Завршна активност: Наставникот ги дели учениците во две групи. Тие стојат во редици и формираат два воза. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии именуваат една играчка и покажуваат едноставна активност (на пр. play), додека напредните ученици именуваат двете играчки и составуваат реченица со глагол за активност (на пр. The teddy can climb.). Рефлексива Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 3 Favourite toys (2 часа) Unit 4 My family (6 часа)	Време за реализација: ноември 2025	
Изготвил/-а:	Од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE (потврдна форма): I am / You are / He/she/it is, We are, You are, They are • Present Simple Tense of TO BE (одречна форма): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not	Правилно ги применува граматичките структури при претставување, искажување присвојност и давање кратки описи.	1 час _____.____.2025 Час број 18	Воведна активност Наставникот користи мимичка ритмичка изведба и дигитални (или печатени) картички со слика од тапан за да го повтори вокабуларот за играчки. Учениците ги извикуваат зборовите. Главни активности Наставникот го пушта видеото со класот и им нуди можност на учениците да го гледаат двапати, ако е потребно. Го извлекува одговорот (in the bag). Потоа се фокусира на страница 23 и ја пушта аудио-снимката. Учениците слушаат и ја следат приказната во своите книги. За проверка на разбирањето, наставникот покажува на секоја слика на таблата и прашува, на пр. What does Maskman say? Учениците одговараат заеднички. Завршна активност: Наставникот ги прашува учениците која ритмичка песна, песна или игра од единицата би сакале повторно да ја изведат. Диференцирани активности: Напредните ученици кажуваат целосни реченици. Ученици со потешкотии само покажуваат и повторуваат гласно. Рефлексција: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 3 Favourite toys (2 часа) Unit 4 My family (6 часа)	Време за реализација: ноември 2025	
Изготвил/-а:	Од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Јазични функции: претставување себеси и членови на своето потесно и пошироко семејство: I'm from Italy and I'm in Grade 3. This is my family: my dad, my mum, my two sisters and I. I have got cousins. I love my family very much.	Слухово препознавање и идентификување усвоени лексички единици на теми поврзани со членовите на своето потесно и пошироко семејство, просториите (собите) во домот и предметите во нив;	1 час _____.2025 Час број 19	Воведна активност: Наставникот ги лепи сликовните картички за семејството (1–5) на таблата, покажува и прашува, на пр. She's Stella., со фокус на правилната употреба на He/She Главни активности: Наставникот вели: Open your Pupil's Books at page 24, please. Ја покажува страницата на таблата и покажува на сликата. Прашува: Where's the happy star? (се насмевнува кога го изговара happy). Повикува ученици да дојдат до таблата, да покажат и да кажат: Here it is! (на пехарот на горната полица). Завршна активност: Наставникот ја става картичката со Стела на таблата. Тајно зема една картичка со член од семејството и прашува: Who's this? Учениците погодуваат наизменично, велејќи на пр. Her grandfather. Активноста се повторува. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии избираат помеѓу две картички и кажуваат еден збор, а напредни составуваат цела реченица, на пр. It's her grandfather. Рефлексija: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Favourite toys (2 часа) Unit 4 My family (6 часа)	Време за реализација: ноември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: описни придавки (кои соодветствуваат со изучените лексички единици): large, tasty, nice: It is a large bee. / He is a nice teacher. / This is tasty food.	Ги препознава и ги користи описните придавки (large, tasty, nice) во соодветен контекст при опишување	1 час ____.____.2025 Час број 20	Воведна активност: Наставникот формира шест групи. Секоја група држи една картичка со член од семејството. Ја лепи картичката со Сузи на таблата Главни активности: Наставникот ги воведува придавките old, young, ugly, beautiful, happy, sad преку мимика: young-нишка бебе, old -оди свиткано со стап, happy- се насмевнува широко, sad-се преправа дека плаче, ugly- прави грдо лице, beautiful- се гледа во замислено огледало. Завршна активност: Наставникот црта шест кругови на таблата, еден под друг. Учениците ги препишуваат во тетратките или на лист хартија и ги нумерираат од 1 до 6. Наставникот вели: Draw a happy face. Диференцирани активности: Учениците со потешкотии поврзуваат, а напредните опишуваат со изучените зборови. Рефлексја: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 3 Favourite toys (2 часа) Unit 4 My family (6 часа)	Време за реализација: ноември 2025	
Изготвил/-а:	Од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: придавки (бои): gold, silver	Ги препознава / именува / разликува / користи боите: gold, silver преку соодветните придавки во различен контекст ;	1 час ____.____.2025 Час број 21	Воведна активност: Наставникот мимично покажува и изговара: sad, happy, old, young. Вели sad – учениците стануваат и мимично покажуваат тажни. Наставникот плеска и извикнува happy – учениците мимично покажуваат радост. Активноста се повторува со другите придавки. Главни активности Наставникот им кажува на учениците дека ќе гледаат видео со две мачки. Црта две мачки на таблата – една тажна и една среќна. Прашува: Where's the sad cat? и What's on the happy cat? Дополнително: Учениците ги препознаваат, именуваат, разликуваат и користат боите gold и silver преку соодветни придавки во различен контекст (на пр. a gold star on the happy cat). Завршна активност Учениците работат во две групи. Првата група кажува и мимично покажува: A sad cat on a mat. Втората група кажува и мимично покажува: A happy cat in a black hat. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии: Поврзуваат слика Напредни ученици: Составуваат реченици со примерите од час. Рефлексција Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик	
Тема: Unit 3 Favourite toys (2 часа) Unit 4 My family (6 часа)	Време за реализација: ноември 2025
Изготвил/-а:	Од ООУ

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO HAVE GOT (потврдна форма): They have got sheep. / She has got long nails.	Правилно ги употребува граматичките структури при искажување што поседува/не поседува;	1 час _____.2025 Час број 22	Воведна активност: Наставникот покажува слики од Сонцето, Земјата и Месечината. Избира ученик и вели: You are the Sun. Потоа избира друг и вели: You are planet Earth. Главни активности: Наставникот прашува: Where do we live? и ги насочува учениците да одговорат: Earth. Потоа покажува кон Сонцето и прашува: Is the Sun a planet? Учениците одговараат: No. Објаснува дека во Сончевиот систем има осум планети и ги набројува. Дополнително: Наставникот воведува примери со Present Simple Tense of TO HAVE GOT (потврдна форма), на пр.: The Earth has got one moon. / Jupiter has got seventy-nine moons.Завршни активности - Наставникот ги дели учениците во групи од по девет и им дава по еден сет картички. Секој ученик зема една картичка, станува и се редат по редослед од Сонцето до Нептун. Потоа можат да си ги разменат картичките и да ја повторат активността. Пример реченици со has got за планетите. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии избираат и изведуваат активност со поддршка, а напредните ученици водат група или објаснуваат избор. Рефлексија Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери-лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 3 Favourite toys (2 часа) Unit 4 My family (6 часа)	Време за реализација: ноември 2025	
Изготвил/-а:	Од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Интеркултурни содржини: Светскиот ден на детето (20 ноември)/ World Children's Day модел на културно однесување: Here you are! / Thank you! / You're welcome!	Го одбележува Светскиот ден на детето -20 ноември	1 час ____.____.2025 Час број 23	Воведна активност: Наставникот црта три лица на таблата (среќно, неутрално и тажно) и ги користи за да ги повтори дијалозите од последната лекција за Вредности. Главни активности: Наставникот разговара со класот за вредностите од аудио-записот, користејќи што е можно повеќе англиски: It's kind to help people. It's kind to say I'm sorry when you hurt someone. It's kind to share things to help people. It's good to compliment other people for their work. It's good to say Thank you. Овие пораки се поврзуваат со Светскиот ден на детето (20 ноември) , преку разговор за тоа како децата ширум светот заслужуваат љубезност, почит и поддршка. Завршна активност: Наставникот им дава на секој ученик ливче со фраза од лекцијата. Учениците се движат низ училницата и ја читаат својата фраза наглас. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии препознаваат предмети со помош на слика, а напредните составуваат прашања и одговори. Рефлексција: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.

Предмет: Англиски јазик		
Тема: Unit 3 Favourite toys (2 часа) Unit 4 My family (6 часа)	Време за реализација: ноември 2025	
Изготвил/-а:	Од ООУ	

Содржина (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за часот	Средства	Следење на напредокот
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE (потврдна, одречна, прашална форма): I am / You are / He/she/it is / We are / You are / They are	Правилно ги применува граматичките структури при претставување и искажување што поседува / не поседува во однос на училишни предмети	1 час _____.____.2025 Час број 24	Воведна активност: Наставникот избира 12 сликовни картички од Единици 1–4 и ги дава на различни ученици. Потоа покажува по една картичка, а останатите ученици кажуваат што е прикажано на неа. Главни активности: Наставникот ја покажува страницата 32 и вели: Listen. Which picture? It's pink. It's in a bag. Учениците одговараат: Number 4 и покажуваат четири прсти. Работат во парови и се прашуваат на сличен начин, користејќи реченици од аудиото или создавајќи нови. Наставникот активира слушање и разбирање преку идентификација на слики по опис. Дополнително (Extra challenge): Учениците составуваат целосни реченици, на пр.: The pink car is in the grey bag. Наставникот следи и дава насоки за точна структура. Диференцирани активности: Ученици со потешкотии именуваат предмети што ги паметат, а напредните ги опишуваат со боја или број. Рефлексija: Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- Учебник - Наставнички прирачник - Табла (обична или бела табла) - Фломастери / креда - Проектор / интерактивна табла - Флеш-картички (flashcards) - хартија во А4 формат, -дрвени боички/ фломастери- лепило, ножици - инструмент за самооценување Аудио уред или звучник – За пуштање снимки (приказни, дијалози, песни).	- Дискусија (активно учество на час) - усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците - изработки (илустрации, цртежи, модели и сл.); Инструмент за оценување - чек листа - диференцирани исходи за талентирани ученици: формирање на целосни реченици со изучените глаголи - диференцирани исходи за ученици со потешкотии: ученикот поврзува поим со слика.